муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 93» городского округа Самара

«Рассмотрено»	«Проверено»	«Утверждаю»
на заседании методического объединения учителей иностранных языков от «30» августа 2018г	Заместитель директора по УР МБОУ Школы №93 г.о.Самара _____ О. А. Алябьева	Директор МБОУ Школы №93 г.о.Самара _____ В.А Петрушкин
Председатель МО _____ Чернова С.Н.	от «30» августа 2018г	Приказ № 163-ОД от «01» сентября 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НА 2018-2019 учебный год

Класс: 2

По предмету: иностранный язык (английский язык)

Преподаватель: Блинкова С.В., Галиева Ю.Г.

Количество часов по учебному плану: 68

Составлен: Н.И. Быкова М.Д. Поспелова Рабочие программы. Английский язык 2-4 классы- М.: Просвещение, 2011

Учебники и учебные пособия: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Spotlight 2 класс М.: Просвещение, 2016

	всего	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
Кол-во контрольных работ	5	-	2	2	1

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися **2-го** класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание английского языка как основного средства общения между людьми из англоязычных и других стран;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты.

В соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Коммуникативная сфера:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

- языковая компетенция (владение языковыми средствами):
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного язык
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Познавательная сфера:

- умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Ценностно-ориентационная сфера:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Эстетическая сфера:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Трудовая сфера:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Содержание учебного предмета.

Модуль 1: My Home! — научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2: My Birthday! — научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3: My Animals! — научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4: My Toys! — научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность

Модуль 5: My Holidays! — научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

Результаты изучения.

В курсе изучения английского языка, планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
2) языковые средства и навыки пользования ими;
3) социокультурная осведомлённость;
4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма речи

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», когда?», «куда?».

Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории.

В русле аудирования

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

В русле чтения

Чтение вслух

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание стихов, считалок и рифмовок, основного

содержания комиксов, простейших инструкций; чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства.

В русле письма

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту.

Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей; написание короткого и простого рассказа.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография и каллиграфия

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее r *{there is/there are);* ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку во 2 классах учащиеся знакомятся:

— с особенностями быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;

— с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают:

— речевым этикетом во время приветствия и прощания, основными правилами и речевыми формулами вежливости;

— правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения *you;*

— некоторыми типичными сокращениями;

— способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом — *house/ home, breakfast,tea)*

Тематическое планирование Spotlight 2 класс

№ урока	Код контролируемых элементов	Тема урока	Количест часов
1		Начнем!	1
2 - 7		Мои буквы!	6
8 - 9		Привет!	2
10-11		Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность	2
12 -13	2.1	Мой дом. (Модуль 1)	2
14 - 15	2.1	Где Чаклз?	2
16 - 17	2.1	В ванне.	2
18		Развлечения в школе	1
19	2.2	Сельская мышь и городская мышь	1
20	2.1	Урок самопроверки	1
21-22		Закрепление языкового материала	2
23	2.1	Контрольная работа по теме по теме «Мой дом»	1
24 -25	2.1 3.1.17	Мой День рождения (Модуль 2)	2
26 - 27	2.1	Вкусненький шоколад!	2
28	2.1	Моя любимая еда!	1
29		Развлечения в школе.	1
30		Традиционная еда.	1
31	2.2	Сельская мышь и городская мышь	1
32	2.1 3.1.17	Урок самопроверки	1
33		Закрепление языкового материала	1
34	2.1 3.1.17	Контрольная работа по теме «Мой день рождения»	1
35- 36	2.1	Мои животные (Модуль 3)	2
37- 38	3.1.10	Я могу прыгать.	2

39	2.1	В цирке!	1
40		Развлечения в школе.	1
41		Увлечение животными.	1
42	2.2	Сельская мышь и городская мышь	1
43	2.1 3.1.10	Контрольная работа по теме «Мои животные»	1
44 -45	2.1	Мои игрушки (Модуль 4)	2
46 -47	2.1 3.1.2	У нее голубые глаз!	2
48 - 49	2.1	Чудесный плюшевый мишка	2
50		Развлечения в школе.	1
51		Магазины плюшевых мишек. Старые игрушки Британии.	1
52	2.2	Сельская мышь и городская мышь	1
53		Урок самопроверки	1
54	2.1 3.1.2	Контрольная работа по теме «Мои игрушки»	1
55 -56	2.1	Мои каникулы! (Модуль 5)	2
57- 58	2.1	Ветрено. Лексика по теме «Одежда»	2
59 - 60	2.1	Волшебный остров!	2
61		Развлечения в школе.	1
62	2.2	Сельская мышь и городская мышь	1
63		Прекрасный Корнуэл	1
64	2.1	Урок самопроверки	1
65	2.1	Контрольная работа по теме «Мои каникулы»	1
66 - 68		Повторение изученных тем года	3