




муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 93» городского округа Самара

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
иностранных языков
от «30» августа 2018г

Председатель МО
 Чернова С.Н.

«Проверено»
Заместитель директора по УР
МБОУ Школы №93 г.о.Самара
 О. А. Алябьева
от «30» 08 2018г

«Утверждаю»
Директор МБОУ Школы №93
г.о.Самара
 В.А Петрушкин
Приказ № 163-с/г
от «01» сентября 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НА 2018-2019 учебный год

Класс: 3

По предмету: иностранный язык (английский язык)

Преподаватель: Попова Н.В., Чернова С.Н.

Количество часов по учебному плану: 68

Составлен: Н.И. Быкова М.Д. Пospelова Рабочие программы. Английский язык 2-4 классы- М.: Просвещение, 2011

Учебники и учебные пособия: Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д. и др. Spotlight 3 класс М.: Просвещение, 2016

	всего	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
Кол-во контрольных работ	8	2	2	2	2

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися **3-го** класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Добро пожаловать. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Моя школа. Учебные предметы, школьные принадлежности

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры)

Результаты изучения.

Речевые умения

Говорение.

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit-Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о доме; описывают людей, животных с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

В области аудирования учащиеся должны:

- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер и тематики, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

В области чтения

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-word reading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В письме учащиеся научатся

- правилам написания букв английского алфавита
- правильно списывать
- выполнять лексико-грамматические упражнения
- делать подписи к рисункам

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, where, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Глаголы в *Present Simple Present Continuous* в структуре *It's raining*. Глагол *have got* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Глагол-связка *to be*. Модальный глагол *can*.

Существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу. Местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное (*this*). Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги места (*in, on, under, at, with, of*), времени. Наречие степени *very*.

Тематическое планирование Spotlight 3 класс

№ урока	Код контролируемого элемента	Тема урока	Количество часов
Вводный модуль (2 часа)			
1	3.2.3	Знакомство	1
2		Как я провёл лето	1
Модуль 1 Тема «Школьные дни» (8 часов)			
3	2.1	Знакомство со школьными принадлежностями	1
4	3.1.17	Числительные 11-20. Правила чтения: гласная Ее	1
5	2.1	Школьные предметы	1
6		Учимся считать	1
7	2.2	Сказка «Игрушечный солдатик»	1
8	2.2	Школы Великобритании	1
9		Закрепление языкового материала модуля	1
10	2.1 3.1.17 3.2.3	Контрольная работа по теме «Школьные дни»	1
Модуль 2 Тема « Семья» (8 часов)			
11	2.1	Знакомство с членами семьи	1
12	3.1.14	Притяжательные местоимения. Правила чтения: буква Аа	1
13	2.2	Моя счастливая семья	1
14	3.1.12	Множественное число	1
15	2.2	Сказка «Игрушечный солдатик»	1
16		Семья моего друга	1
17		Закрепление языкового материала модуля	1
18	2.1 3.1.1 3.2.3	2.2 3.1.14 Контрольная работа по теме «Семья»	1
Модуль 3 Тема «Все что я люблю» (8 часов)			

19	2.1	Продукты питания	1
20	3.1.4	Я люблю... Он (она) любит... . Правила чтения: буква li	1
21		Что у вас на завтрак (обед, ланч, ужин)?	1
22	2.2	Моя любимая еда	1
23	2.2	Сказка «Игрушечный солдатик»	1
24		Закрепление языкового материала модуля	1
25	2.1 3.1.11 3.1.14	Контрольная работа по теме «Всё что я люблю»	1
26	1.1	Контрольное аудирование	1

Модуль 4 Тема «Приходи и играй » (9 часов)

27	2.1	Игрушки для маленькой Бетси	1
28	3.1.13	Неопределённый артикль <i>a(n)</i> . Правила чтения: буква Oo	1
29	3.1.14	В моей комнате. Указательные местоимения.	1
30		Давай поиграем	1
31	2.2	Сказка «Игрушечный солдатик»	1
32		Магазины Великобритании	1
33		Закрепление языкового материала модуля	1
34		Повторительно-обобщающий урок по теме	1
35	2.1 2.2 3.1.13 3.1.14	Контрольная работа по теме « Приходи и играй»	1

Модуль 5 Тема «Пушистые друзья» (8 часов)

36	2.1	Части тела	1
37	3.1.2	Глагол <i>to have (has) got</i> . Правила чтения: гласная Yu	1
38	3.1.10 3.1.12	Я умею... . Множественное число (слова-исключения)	1
39	3.1.17	Числительные 20-50	1
40	2.2	Сказка «Игрушечный солдатик»	1
41		Какие бывают животные	1
42		Закрепление языкового материала модуля	1

43	2.1 3.1.2 3.2.1	2.2 3.1.12	Контрольная работа по теме «Пушистые друзья»	1
Модуль 6 Тема «Дом, милый дом» (8 часов)				
44		2.1	Мой дом (название комнат)	1
45		3.1.9	Предлоги местонахождения. Правила чтения: гласная Uu	1
46		2.1	Предметы мебели, посуда	1
47		3.1.3	Речевые обороты: <i>there is/there are</i>	1
48		2.2	Герб моей семьи	1
49		2.2	Сказка «Игрушечный солдатик»	1
50			Закрепление языкового материала модуля	1
51	2.1 3.1.3 3.2.1	2.2 3.1.12	Контрольная работа по теме « Дом, милый дом»	1
Модуль 7 Тема «Выходной» (8 часов)				
52		3.1.7	Настоящее длительное время	1
53			Закрепление грамматики. Звуки [п], [п']	1
54		2.2	В парке	1
55		2.2	Как мы проводим выходные	1
56		2.2	Сказка «Игрушечный солдатик»	1
57		2.2	Любимые развлечения британских детей	1
58			Повторительно-обобщающий урок по теме	1
59	2.1 3.1.7	2.2 3.2.1	Контрольная работа по теме « Выходной»	1
Модуль 8 Тема «День за днем» (9 часов)				
60		3.2.1 3.1.4	Дни недели	1
61		2.2	Распорядок дня. Правила чтения: сочетания <i>ck, ch</i>	1
62		2.2	Мой выходной день	1
63		2.2	Контрольное чтение	1
64- 65			Закрепление языкового материала	2
66	2.1 3.1.4	2.2 3.2.1	Контрольная работа по теме «День за днем»	1

67		Закрепление правил чтения	1
68		Повторение изученных тем года	1