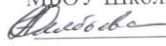



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 93» городского округа Самара

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
иностранных языков
от «30» августа 2018г

Председатель МО
 Чернова С.Н.

«Проверено»
Заместитель директора по УР
МБОУ Школы №93 г.о.Самара
 О. А. Алябьева
от «10» 08 2018г

«Утверждаю»
Директор МБОУ Школы №93
г.о.Самара
 Петрушкин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НА 2018-2019 учебный год

Класс: 4

По предмету: иностранный язык (английский язык)

Преподаватель: Попова Н.В., Чернова С.Н.

Количество часов по учебному плану: 68

Составлен: Н.И. Быкова М.Д. Поспелова Рабочие программы. Английский язык 2-4 классы- М.: Просвещение, 2011

Учебники и учебные пособия: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Spotlight 4 класс М.: Просвещение, 2016

	всего	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
Кол-во контрольных работ	8	2	2	2	2

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися **4-го** класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.
- *В эстетической сфере:*
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
- *В трудовой сфере:*
- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

- Знакомство, моя семья и я, праздники, день рождения, Новый год.
- Любимое домашнее животное, Выходной день (в зоопарке, цирке).
- Мой дом, моя школа/классная комната, школьные принадлежности, учебные предметы.
- Мои увлечения, игрушки, игры, одежда.
- Времена года, погода.
- Страны изучаемого языка, небольшие простые произведения детского фольклора, литературные персонажи популярных детских книг.

Тематическое планирование Spotlight 4 класс

№ урока	Код контролируемого элемента	Тема урока	Количество часов
Вводный модуль. Снова вместе <i>Back together!</i> (2 часа)			
1	3.2.3	Снова вместе!	1
2	3.2.3	Снова вместе!	1
Модуль 1. Семья и друзья! <i>Family& friends!</i> (8 часов)			
3	2.1	1а Одна большая счастливая семья!	1
4	3.1.9	1b Одна большая счастливая семья!	1
5	3.1.7	2а Мой самый лучший друг!	1
6	3.1.17	2b Мой самый лучший друг!	1
7	2.2	Сказка «Златовласка и три медведя».	1
8	2.2 3.2.1	Англоговорящие страны мира. Города-миллионеры России. Работа над проектом о своем городе.	1
9		Закрепление лексических и грамматических навыков	1
10	2.2 3.1.7 3.1.11 3.2.1	Контрольная работа по теме «Семья и друзья»	1
Модуль 2. Рабочий день! <i>A working day!</i> (8 часов)			
11	2.1	3а Больница для животных	1
12	3.1.15	3b Больница для животных	1
13	3.1.4	4а Работай и играй!	1
14	3.1.10	4b Работай и играй!	1
15	2.2	Сказка «Златовласка и три медведя».	1
16	2.2 3.2.1	День моей жизни. Кем хотят быть российские учащиеся. Работа над проектом о профессиях	1
17		Закрепление лексических и грамматических навыков	1
18	2.2 3.1.4 3.2.1 3.2.3	Контрольная работа по теме «Рабочий день»	1
Модуль 3. Вкусное угощение! <i>Tasty treats!</i> (8 часов)			
19	2.1	5а Фруктовый салат Пирата	1

20	3.1.16	5b Фруктовый салат Пирата	1
21	3.2.2	6a Приготовь что-нибудь поесть	1
22	3.10	6b Приготовь что-нибудь поесть	1
23	2.2	Сказка «Златовласка и три медведя».	1
24	2.2 3.2.1	Что бы ты хотел к чаю? Работа над проектом «Любимое блюдо семьи».	1
25		Закрепление лексических и грамматических навыков	1
26	2.1 3.1.6 3.2.1 3.2.3	Контрольная работа по теме «Вкусное угощение»	1
Модуль 4. В зоопарке! At the Zoo! (8 часов)			
27	2.2	7a Смешные животные	1
28	3.1.4 3.1.7	7b Смешные животные	1
29	2.1 3.1.8	8a Дикие животные	1
30	3.1.10	8b Дикие животные	1
31	2.2	Сказка «Златовласка и три медведя».	1
32	2.2 3.2.1	Животным нужна наша помощь! Работа над проектом «Помоги животным».	1
33		Закрепление лексических и грамматических навыков	1
34	2.1 2.2 3.1.4 3.1.7 3.1.8	Контрольная работа по теме «В зоопарке»	1
Модуль 5. Где ты вчера был? Where were you yesterday? (9 часов)			
35		Счастливого Нового года!	1
36	3.1.17	9a Чайная вечеринка	1
37	3.1.1	9b Чайная вечеринка	1
38	3.2.1 2.2	10a Все наше прошлое!	1
39	3.1.15	10b Все наше прошлое!	1
40	2.2	Сказка «Златовласка и три медведя».	1
41	2.2 3.2.1	День города Работа над проектом «Программа проведения Дня города».	1
42		Закрепление лексических и грамматических навыков	1
43	2.2 3.1.5 3.1.17	Контрольная работа по теме «Где ты был вчера»	1

Модуль 6. Расскажи сказку! <i>Tell the tale!</i> (8 часов)			
44	2.2	11а Сказка «Заяц и Черепаха	1
45	3.1.5	11а Сказка «Заяц и Черепаха	1
46	3.1.5	12а Однажды...Время Past Simple	1
47	3.1.5	12b Однажды...Время Past Simple	1
48	2.2	Сказка «Златовласка и три медведя».	1
49	2.2 3.2.1	Мир сказок. Работа над проектом о любимой сказке	1
50		Закрепление лексических и грамматических навыков	1
51	2.2 3.1.5 3.2.1	Контрольная работа по теме «Расскажи сказку»	1
Модуль 7. Памятные даты! <i>Days to remember!</i> (8 часов)			
52	2.1	13а Лучшие времена!	1
53	3.1.5	13 бЛучшие времена!	1
54	3.1.5	14а Волшебные моменты! Неправильные глаголы	1
55	3.1.5	14б Волшебные моменты! Неправильные глаголы	1
56	2.2	Сказка «Златовласка и три медведя».	1
57	2.2 3.2.1	Дни, которые мы помним Работа над проектом о памятном дне жизни учащихся	1
58		Закрепление лексических и грамматических навыков	1
59	2.2 3.1.5 3.1.8 3.2.1 3.2.3	Контрольная работа по теме «Памятные даты»	1
Модуль 8. Поедем отдыхать! <i>Places to go!</i> (9 часов)			
60	3.2.2	15а Все хорошее впереди!	1
61		15б Все хорошее впереди!	1
62	2.1 3.1.6	16а Привет, солнышко!	1
63	2.2	16б Привет, солнышко!	1
64	2.2	Сказка «Златовласка и три медведя».	1
65		Закрепление лексических и грамматических навыков	1
66	2.2 3.1.6 3.2.1 4.1	Контрольная работа по теме «Поедем отдыхать»	1

67	2.2 3.2.1	Путешествовать – это весело! Работа над проектом об одном из популярных мест отдыха в России	1
68		Резервный урок	1