

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 93» городского округа Самара

«Рассмотрено»  
На заседании методического  
объединения учителей  
начальной школы  
Протокол №1  
от «28» августа 2018г

Председатель МО  
А.В. Андрианова

«Проверено»  
Зам. директора  
Е.П. Гопчарова  
от «30» августа 2018г

«УТВЕРЖДАЮ»  
В.А. Петрушкин  
директор МБОУ Школа №93  
от «1» сентября 2018г



**Рабочая программа  
по предмету «Русский язык» 1-4 классы**

(разработана на основе рабочих программ, предметная линия учебников системы «Перспектива»:  
Климанова Л.Ф., Максеева С.Г. «Русский язык» -1 класс, Москва, «Просвещение», 2014 год  
Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Русский язык» -2 класс, Москва, «Просвещение», 2015 год  
Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Русский язык» -3 класс, Москва, «Просвещение», 2016 год  
Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Русский язык» -4 класс, Москва, «Просвещение», 2016 год

**1 класс-5 часов в неделю (всего 165 часов)  
2-4 класс-5 часов в неделю (всего 170 часов)**

**Составители:  
учителя начальных классов**

Самара

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих предметных, метапредметных и личностных результатов

1. Понимание обучающимися того, что язык — основное средство человеческого общения и взаимопонимания и представляет собой явление национальной культуры; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

2. Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Метапредметные результаты**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Владение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;

- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской общности (идентичности), чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли ученика (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения

грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно- символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение на схемах. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Перенос слов. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я* и мягкого знака. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного звукобуквенного письма.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Выработка разборчивого, аккуратного почерка. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография и пунктуация.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, ж —ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понятие о речи и речевом общении. Различение устной и письменной речи, ее значение в жизни человека. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Первоначальное представление о речевом общении с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Знакомство с речевой этикой. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

## Систематический курс русского языка

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика<sup>1</sup>.** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова как единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и разных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с

однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме притяжательных прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Имя числительное.** Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союзы (и, а, но), их роль в речи. Частица не, её значение.**

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

**Орфография и пунктуация.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

- Применение правил правописания:
- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк, чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ия, -ие, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с другими словами: с именами существительными, личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Освоение позитивной духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Тема урока
----------	------------

1	«Новые друзья». Гигиенические требования. Раскрашивание, обведение.	1
2	«Что в центре?». Ориентировка на листе. Обведение фигур по образцу.	1
3	Сравнение предметов и линий по величине. Ориентировка на рабочей строке.	1
4	«Сравни». Подготовка к письму: Прямые и наклонные линии.	1
5	«Направление». Определение направления с помощью жеста, замена жеста стрелкой.	1
6	«Найди пару», «Лото». Классификация. Рабочая строка. Письмо наклонных и прямых линий. Усвоение последовательности действий при письме с образца	1
7 - 8	Целое и часть (анализ графической формы). Параллельные линии. Обведение образца.	2
9 - 10	«Головоломка». «Весёлые превращения». Развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв.	2
11 - 12	«Сравни дома». «В походе». Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль.	2
13 - 14	«На коньках». «На волнах». Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии, длинные и короткие линии. Классификация. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль.	2
15	«Мы рисуем». Развитие воображения. Развитие фонематического слуха. Тематическая классификация. Письмо элементов печатных букв.	1
16	«Под грибом». «Сравни и подумай» Развитие воображения. Нахождение закономерностей. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв.	1
17 - 18	«Мы – спортсмены». «Кто построил домики?» классификация (виды спорта). Развитие фонематического слуха как подготовка к звуковому анализу. Обведение образца. Письмо элементов печатных букв.	2
19- 20	«Рассмотри и расскажи». «В гости к бабушке». Слова – названия предметов. Логические упражнения Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль.	2
21- 22	«Прогулка в парк». «Знаки в городе». Классификация; обобщение. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль.	2
23 - 24	«Подумай и сравни» Классификация. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв.	2
25	« Проверь себя» Письмо элементов письменных букв. Классификация. Из истории орудий письма. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв.	1
26	Знакомство с тетрадью «Мой алфавит».	1
27 -28	Звуковой анализ слов. Строчные буквы <b>а,о</b> .	2
29	Заглавные (прописные) буквы <b>А, О</b> .	1
30	Заглавная и строчная буква <b>Уу</b> .	1
31	Строчные буквы <b>и, ы</b> .	1
32 - 33	Заглавная буква <b>И</b> . Звук [э], буква <b>Ээ</b>	1
34 - 35	Повторение изученных букв.	2
36 - 37	Строчная и заглавная буква <b>Мм</b>	2
38 - 39	Строчная и заглавная буква <b>Сс</b> .	2
40 - 41	Строчная и заглавная буква <b>Нн</b> .	2
42 - 43	Строчная и заглавная буква <b>Лл</b> .	2
44 - 45	Повторение изученных букв <b>М, С, Н, Л</b> .	2
46 - 47	Строчная и заглавная буква <b>Тт</b> .	2



48 - 49	Строчная и заглавная буква <b>Кк</b> .	2
50 - 51	Повторение. Буквенная мозаика.	2
52 - 53	Строчная и заглавная буква <b>Рр</b> .	2
54 - 55	Строчная и заглавная буква <b>Вв</b> .	2
56 - 57	Повторение изученных букв	2
58 - 59	Строчная и заглавная буква <b>Пп</b> .	2
60 - 61	Строчная и заглавная буква <b>Гг</b> .	2
62	Буква <b>Ее</b> в начале слова и после гласных	1
63	Буква <b>Ёё</b> в начале слова и после гласных	1
64	Буквы <b>е</b> и <b>ё</b> после согласных	1
65 - 66	Повторение. Чтение и письмо слогов. «Узелки на память».	2
67 - 68	Строчная и заглавная буква <b>Бб</b> . Парные звуки [б], [п].	2
69 - 70	Строчная и заглавная буква <b>Зз</b> . Парные звуки [з], [с].	2
71	Буквы <b>Бб</b> и <b>Зз</b> . Повторение.	1
72 - 74	Строчная и заглавная буква <b>Дд</b> . Парные звуки [д], [т].	2
75 - 76	Строчная и заглавная буква <b>Жж</b> . Слог <b>жи</b> .	2
77	Повторение изученных букв <b>З, Б, Д, Ж</b>	1
78	Буква <b>Яя</b> в начале слова и после гласных	1
79	Буква <b>я</b> после согласных	1
80 - 81	Повторение. Слова с парными согласными.	2
82	Строчная и заглавная буква <b>Хх</b>	1
83 - 84	Буква <b>ь</b> – показатель мягкости согласных.	2
85 - 86	Строчная и заглавная буква <b>Йй</b>	2
87	Буква <b>Юю</b> в начале слова и после гласных	1
88 - 89	Буква <b>ю</b> после согласных. Повторение	2
90 - 91	Строчная и заглавная буква <b>Шш</b> Парные звуки [ж], [ш].	2
92	Строчная и заглавная буква <b>Чч</b>	1
93 - 94	Строчная и заглавная буква <b>Щщ</b>	2
95 - 96	Строчная и заглавная буква <b>Цц</b>	2
97 - 98	Строчная и заглавная буква <b>Фф</b>	2
99	Разделительный твёрдый знак ( <b>ъ</b> ).	1
100 - 101	Разделительный мягкий знак ( <b>ь</b> ). Повторение <b>ь</b> и <b>ъ</b>	2
102 - 104	Буквенная мозаика. Обобщение. Алфавит.	2
105	Закрепление первоначальных орфографических навыков.	1
106	Мир общения. Роль слова в общении.	1
107	Мир общения. Цели и формы общения.	1
108	Мир общения. Родной язык – средство общения.	1
109	Мир общения. Смысловая сторона русской речи.	1
110	Слово, его роль в нашей речи.	1
111	Слово и его значение.	1
112	Урок развития речи. Слово как средство создания образа.	1
113	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного.	1
114 - 115	Имя собственное. Правописание имен собственных.	2
116	Слова с несколькими значениями.	1
117	Слова, близкие по значению (синонимы).	1
118	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1
119 - 120	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название	2

	предмета.	
121	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
122	Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками.	1
123 - 124	Звуки и буквы.	2
125	Алфавит.	1
126	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1
127 - 128	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	2
129	Слоги.	1
130	Деление слов на слоги.	1
131 - 133	Перенос слов.	2
134 - 135	Ударение.	2
136	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно».	1
137 - 138	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	2
139 - 140	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	2
141 -142	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	2
143	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
144 - 146	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	2
147 - 149	Разделительный мягкий знак.	2
150 - 152	Разделительный твердый знак.	2
153 - 155	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	2
156 - 158	Предложение. Отличие слова от предложения.	2
159 - 161	Знаки препинания в конце предложения.	2
162 - 165	Текст. Отличие предложения от текста.	2

## 2 класс

№п/п	Темы	
<b>«Мир общения» (16 ч)</b>		
1	Мир общения. Собеседники	1
2	Мир общения. Собеседники	1
3	Мир общения. Собеседники (продолжение)	1
4	Мир общения. Собеседники (продолжение)	1
5	Мир общения. Собеседники (продолжение)	1
6	Слово, предложение и текст в речевом общении	1
7	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	1
8	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	1

9	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	1
10	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	1
11	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	1
12	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	1
13	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	1
14	Главный помощник в общении — родной язык	1
15	Главный помощник в общении — родной язык	1
16	Контрольная работа по разделу «Мир общения»	1
<b>Звуки и буквы. Слог. Ударение (72 ч)</b>		
17	Гласные и согласные звуки и буквы	1
18	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)	1
19	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)	1
20	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)	1
21	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)	1
22	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)	1
23	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)	1
24	Звук [й'] и буква й	1
25	Звук [й'] и буква й (продолжение)	1
26	Звук [й'] и буква й (продолжение)	1
27	Звук [э] и буква э	1
28	Звук [э] и буква э (продолжение)	1
29	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	1
30	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
31	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1

32	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
33	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
34	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
35	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
36	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
37	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
38	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
39	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	1
40	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)	1
41	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)	1
42	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)	1
43	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)	1
44	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)	1
45	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)	1
46	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)	1

47	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)	1
48	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН»	1
49	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
50	Слог. Перенос слов	1
51	Слог. Перенос слов (продолжение)	1
52	Слог. Перенос слов (продолжение)	1
53	Ударение. Ударный слог	1
54	Ударение. Ударный слог (продолжение)	1
55	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме	1
56	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
57	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
58	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
59	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
60	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
61	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
62	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
63	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
64	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1

65	Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»	1
66	Работа над допущенными ошибками	1
67	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	1
68	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
69	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
70	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
71	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
72	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
73	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
74	Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме»	1
75	Слова с удвоенными согласными	1
76	Слова с удвоенными согласными (продолжение)	1
77	Слова с удвоенными согласными (продолжение)	1
78	Непроизносимые согласные	1
79	Непроизносимые согласные (продолжение)	1
80	Непроизносимые согласные (продолжение)	1
81	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ)	1
82	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) (продолжение)	1
83	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) (продолжение)	1
84	Написание поздравительного письма	1

85	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) (продолжение)	1
86	Написание объявления	1
87	Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1
88	Работа над ошибками контрольной работы	1
<b>Слово и его значение (20 ч)</b>		
89	Что рассказало слово	1
90	Что рассказало слово (продолжение)	1
91	Что рассказало слово (продолжение)	1
92	Имена собственные и нарицательные	1
93	Имена собственные и нарицательные (продолжение)	1
94	Имена собственные и нарицательные (продолжение)	1
95	Слова с несколькими значениями	1
96	Слова с несколькими значениями (продолжение)	1
97	Слова с несколькими значениями (продолжение)	1
98	Слова похожие, но разные (омонимы)	1
99	Слова, близкие по значению (синонимы)	1
100	Слова, близкие по значению (синонимы) (продолжение)	1
101	Слова, близкие по значению (синонимы) (продолжение)	1
102	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1
103	Слова, противоположные по значению (антонимы) (продолжение)	1
104	Устойчивые сочетания слов	1
105	Тематические группы слов	1
106	Тематические группы слов (продолжение)	1
107	Повторение раздела «Слово и его значение»	1
108	Контрольный тест по разделу «Слово и его значение»	1

<b>Состав слова (17 ч)</b>		
109	Как собрать и разобрать слово	1
110	Как собрать и разобрать слово (продолжение)	1
111	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	1
112	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение)	1
113	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение)	1
114	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение)	1
115	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение)	1
116	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение)	1
117	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение)	1
118	Приставка	1
119	Приставка. Употребление разделительного твердого знака	1
120	Приставка. Употребление разделительного твердого знака	1
121	Суффикс	1
122	Суффикс (продолжение)	1
123	Окончание	1
124	Состав слова (обобщение знаний)	1
125	Контрольная работа по разделу «Состав слова»	1
<b>Части речи (32 ч)</b>		
126	Что такое части речи	1
127	Что такое части речи (продолжение)	1
128	Что такое части речи (продолжение)	1



129	Имя существительное	1
130	Имя существительное (продолжение)	1
131	Имя существительное (продолжение)	1
132	Имя существительное (продолжение)	1
133	Имя существительное (продолжение)	1
134	Имя существительное (продолжение)	1
135	Имя существительное (продолжение)	1
136	Имя существительное (обобщение). Проверочная работа	1
137	Глагол	1
138	Глагол (продолжение)	1
139	Глагол (продолжение)	1
140	Глагол (продолжение)	1
141	Глагол (продолжение)	1
142	Глагол (продолжение)	1
143	Глагол (обобщение)	1
144	Имя прилагательное	1
145	Имя прилагательное (продолжение)	1
146	Имя прилагательное (продолжение)	1
147	Имя прилагательное (продолжение)	1
148	Имя прилагательное (продолжение)	1
149	Имя прилагательное (продолжение)	1
150	Части речи (обобщение знаний)	1
151	Части речи (обобщение знаний)	1
152	Части речи (обобщение знаний)	1
153	Предлог	1

154	Предлог (продолжение)	1
155	Предлог (продолжение)	1
156	Предлог (продолжение)	1
157	Контрольная работа по разделу «Части речи»	1
<b>Предложение. Текст (12 ч)</b>		
158	Предложение	1
159	Предложение (продолжение)	1
160	Предложение (продолжение)	1
161	Предложение (продолжение)	1
162	Предложение (продолжение)	1
163	Предложение (продолжение)	1
164	Текст	1
165	Текст (продолжение)	1
166	Текст (продолжение)	1
167	Текст (продолжение)	1
168	Текст (продолжение)	1
169	Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст»	1
170	Повторение изученного за год	1
	<b>Итого</b>	<b>170</b>

### 3 классе

№ п/п	Раздел, тема урока	Коли чество часов
<b>Раздел: «РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. ПОВТОРЯЕМ — УЗНАЕМ НОВОЕ» 16 ч</b>		

1	Речевое общение. Собеседники. Диалог.	1
2	Речевое общение. Собеседники. Диалог. (продолжение)	1
3	Речевое общение. Диалог. Собеседники (продолжение)	1
4	Речевое общение. Диалог. Собеседники (продолжение)	1
5	Культура устной и письменной речи.	1
6	Культура устной и письменной речи	1
7	Культура устной и письменной речи (продолжение)	1
8,	Текст. (7ч)	2
9	Общее представление о тексте и его особенностях.	
10,	Текст.	4
11,	Виды текстов.	
12,		
13		
14	Художественный и научный тексты.	1
15,	Контрольная работа № 1.	2
16	Работа над ошибками.	
<b>Раздел «ЯЗЫК – ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ» 39ч</b>		
17	Звуки и буквы. Повторение.	1
18,	Входной диктант.	2
19	Работа над ошибками.	
20	Деление слов на слоги. Повторение.	1
21	Ударение. Слог.	1
22	Девять правил орфографии (11 +5) Собственные имена.	1
23	Безударные гласные в корне слова.	1
24	Безударные гласные в корне слова проверяемые ударением.	1

25	Парные по звонкости-глухости согласные.	1
26	Парные по звонкости -глухости согласные в конце слова и перед другими согласными	1
27	Непроизносимые согласные.	1
28	Непроизносимые согласные.	1
29	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1
30	Написание разделительных твердого и мягкого знаков.	1
31, 32	Удвоенные согласные	2
33	Буквосочетания.	1
34	Буквосочетания ЧК-ЧН.	1
35	Работа с изученными орфограммами.	1
36	Контрольный диктант	1
36 37	Работа над ошибками.	1
38	<b>Слово и его значение 13ч</b> Что рассказало слово	1
39	Что рассказало слово (продолжение). Основные функции слова.	1
40	Что рассказало слово (продолжение).	1
41	Слово и его значение	1
42	Слово и его значение (продолжение)	1
43	Слово и его значение (продолжение)	1
44	Слово и его значение Синонимы.	1
45	Слово и его значение Употребление синонимов в тексте.	1
46	Слово и его значение Антонимы.	1
47	Слово и его значение Омонимы.	1

48	Слово и его значение Многозначные слова.	1
49	Местоимения. Знакомство.	1
50	Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов)	1
51, 52	<b>Словосочетание</b>	2
53	<b>Предложение</b>	<b>1</b>
54, 55,56	Главные члены предложения	3
57, 58	Предложения с однородными членами	2
59	Контрольная работа № 2.	1
60	Работа над ошибками.	1
<b>Раздел «СОСТАВ СЛОВА» 18ч</b>		
61	Повторение значимых частей слова. Состав слова	1
62	Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов.	1
63	Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов.	1
64	Состав слова (продолжение). Корень слова.	1
65	Состав слова (продолжение). Корень слова. Родственные слова.	1
66	Корни в сложных словах.	1
67	Состав слова (продолжение)	1
68	Состав слова (продолжение). Диктант	1
69	Состав слова. Работа над ошибками	1
70	Состав слова (продолжение) Приставка.	1

71	Состав слова (продолжение). Приставка. Предлог.	1
72	Состав слова (продолжение) Суффикс.	1
73	Состав слова (продолжение) Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
74	Окончание	1
75	Окончание (обобщение)	1
76	Как образуются слова	1
77	Как образуются слова	1
78	Контрольная работа № 3. по теме: «Состав слова»	1
<b>Раздел «ЧАСТИ РЕЧИ» (83ч)</b>		
79	Систематизация знаний по разделу «Части речи» Части речи. Принципы выделения частей речи.	1
80, 81	Части речи (общее значение и вопросы как средство выделения частей речи)	2
82, 83	Части речи (продолжение)	2
84, 85, 86	Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи. Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем	3
87, 88, 89	Число имен существительных	3
90, 91	Род имен существительных	2
92,	Род имен существительных (продолжение)	2

93		
94, 95, 96	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных. Контрольный диктант	2
97, 98	Изменение имен существительных по падежам (склонение) (15ч) Этимология названия падежей. Алгоритм определения падежа имени существительного	2
99	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Именительный падеж.	1
100	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Родительный падеж	1
101	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Дательный падеж	1
102	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Винительный падеж	1
103, 104	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Творительный падеж.	2
105, 106, 107	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Предложный падеж.	3
108, 109	Как разобрать имя существительное Порядок анализа имени существительного как части речи	2
110	Контрольный диктант по теме «Имя существительное как часть речи»	1
111	Работа над ошибками.	1
112, 113,	<b>Местоимение</b>	3

114		
115, 116, 117	Глагол как часть речи	3
118, 119, 120	Изменение глаголов по временам	3
121, 122, 123	Изменение глаголов по временам (продолжение)	3
124	Изменение глаголов по временам (продолжение)	1
125, 126, 127	<b>Неопределенная форма глагола</b>	3
128, 129, 130	<b>Изменение глаголов по числам</b>	3
131, 132, 133	<b>Изменение по родам глаголов прошедшего времени</b>	3
134, 135, 136	<b>НЕ с глаголами</b>	3
137, 138	<b>Разбор глагола как части речи</b>	2
139	Контрольная работа № 4 по теме «Глагол как часть речи»	1
140	Работа над ошибками.	1
141, 142	<b>Имя прилагательное как часть речи</b> Общее значение прилагательных.	2



143, 144	Изменение имен прилагательных по родам и числам	2
145, 146	Изменение имен прилагательных по родам и числам	2
147, 148, 149	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	3
150, 151 152,	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	2
155	<b>Разбор имени прилагательного как части речи</b>	<b>3</b>
156	Контрольная работа № 5.	1
157	Работа над ошибками.	1
158, 159, 160	Резерв учебного времени на изучение раздела «Части речи»	3
161, 162, 163	<b>Повторение изученного за год. (10ч)</b> Склонение имени прилагательного с существительным.	3
164 165, 166, 167	Повторение изученного за год. Морфологический разбор имени прилагательного, существительного и глагола.	4
168, 169, 170	Повторение изученного за год. Предложение.	3

№ п/п	Тема урока	Кол - во час.
	<b>Повторяем – узнаем новое</b>	
1.	Знакомство с учебником. Речевое общение.	1
2.	Речь устная и письменная.	1
3.	Цель речевого общения.	1
4.	Правила общения.	1
5.	Правила общения. Закрепление.	1
6.	Речевая культура. Обращение.	1
7.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1
8.	Деловая речь. Составление планов.	1
9.	Научная речь и художественная речь.	1
10.	Метафора и сравнение.	1
11.	<b>Контрольный диктант №1 по теме: «Речевая культура».</b>	1
12.	Анализ контрольного диктанта. Текст. Признаки текста.	1
13.	План текста. Типы текстов.	1
14.	<b>Обучающее изложение.</b>	1
15.	Текст – рассуждение, текст – описание, текст – повествование.	1
16.	Составление текстов разных типов.	1
17.	Составление собственного текста.	1
18.	Обобщение знаний о речевом общении.	1
19.	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Текст».</b>	1
20.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
<b>Язык как средство общения</b>		
21.	Средство общения. Роль языка в общении.	1
22.	Способы передачи сообщения.	1
23.	Повторение. Звуки и буквы русского языка.	1
24.	Основные правила орфографии.	1

25.	Словесное творчество. Основные правила орфографии.	1
26.	Повторение изученных орфограмм. Ударение.	1
27.	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Язык как средство общения»</b>	1
28.	Анализ контрольного диктанта.	1
29.	Различение предложений и словосочетаний.	1
30.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	1
31.	<b>Развитие речи. Составление текста – рассуждения на заданную тему.</b>	1
32.	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1
33.	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1
34.	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1
35.	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1
36.	Связь слов в предложении.	1
37.	Однородные члены предложения.	1
38.	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	1
39.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
40.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
41.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	1
42.	<b>Обучающее изложение.</b>	1
43.	Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	1
44.	<b>Контрольный диктант №4 по теме: «Предложение».</b>	1
45.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании.	1
46.	Обобщение знаний о значении слова.	1
47.	Различные виды лингвистических словарей.	1
48.	Звуко – буквенная форма слова и его лексическое значение.	1
49.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1

50.	Синонимы, антонимы, омонимы. Продолжение	1
51.	Многозначные слова.	1
52.	Прямое и переносное значение слова.	1
53.	Проверочная работа по теме: «Слово и его значение».	1
54.	Состав слова. Разбор слов по составу.	1
55.	Образование новых слов с помощью приставок.	1
56.	Образование новых слов с помощью приставок.	1
57.	Разделительный твёрдый знак.	1
58.	Разделительный твёрдый знак.	1
59.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
60.	<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание предлогов и приставок».</b>	1
61.	Анализ диктанта. Образование новых слов с помощью суффиксов.	1
62.	Правописание суффиксов – ик, - ек.	1
63.	Однокоренные слова.	1
64.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
65.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
66.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
67.	Удвоенные согласные в корне слова.	1
68.	<b>Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.</b>	1
69.	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня.	1
70.	Однокоренные слова и формы слова.	1
71.	Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1
72.	<b>Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег».</b>	1
73.	Повторение изученных орфограмм.	1
74.	Систематизация знаний о составе слова.	1
75.	<b>Контрольный диктант № 6 по теме «Состав слова».</b>	1
76.	Анализ контрольного диктанта. Повторение основных орфограмм корня.	1
	<b>Части речи</b>	

77.	Различие и общность частей речи.	1
78.	Грамматическое значение частей речи.	1
79.	Распределение слов по частям речи.	1
80.	Роль частей речи в предложении.	1
81.	Систематизация знаний о частях речи.	1
82.	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Целевое представление о частях речи»</b>	1
83.	Анализ контрольного диктанта. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
84.	Число и род имён существительных	1
85.	Алгоритм определения падежа имён существительных.	1
86.	Упражнение в распознавании падежа имён существительных.	1
87.	Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1
88.	Три склонения имён существительных.	1
89.	<b>Обучающее изложение.</b>	1
90.	Падежные окончания имён существительных первого склонения.	1
91.	Падежные окончания имён существительных первого склонения.	1
92.	Падежные окончания имён существительных первого склонения.	1
93.	Падежные окончания имён существительных второго склонения.	1
94.	Падежные окончания имён существительных второго склонения.	1
95.	Падежные окончания имён существительных второго склонения.	1
96.	Падежные окончания имён существительных третьего склонения.	1
97.	Падежные окончания имён существительных третьего склонения.	1
98.	Падежные окончания имён существительных в единственном числе.	1
99.	Падежные окончания имён существительных в единственном числе.	1
100.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
101.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
102.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
103.	<b>Контрольный диктант № 8 по теме «Имя существительное».</b>	1

104.	Анализ контрольного диктанта.	1
105.	Активизация знаний по теме «Имя прилагательное».	1
106.	Безударные окончания имён прилагательных.	1
107.	Безударные окончания имён прилагательных.	1
108.	Склонение имён прилагательных.	1
109.	Склонение имён прилагательных.	1
110.	Склонение имён прилагательных.	1
111.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
112.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
113.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
114.	Разбор имени прилагательного как части речи.	1
115.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1
116.	<b>Контрольный диктант № 9 по теме «Имя прилагательное».</b>	1
117.	Анализ контрольного диктанта.	1
118.	Местоимение как часть речи.	1
119.	Склонение личных местоимений первого и второго лица.	1
120.	Склонение личных местоимений третьего лица.	1
121.	Изменение личных местоимений по падежам.	1
122.	Обобщение знаний по теме «Местоимение».	1
123.	<b>Контрольный диктант № 10 по теме «Местоимение».</b>	1
124.	Анализ контрольного диктанта.	1
125.	Роль глаголов в языке.	1
126.	Прошедшее время глагола.	1
127.	Неопределённая форма глагола.	1
128.	Неопределённая форма глагола.	1
129.	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
130.	Спряжение глаголов в будущем времени.	1
131.	Второе лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	1

132.	Ии II спряжения глаголов.	1
133.	Способы определения спряжения глаголов.	1
134.	Способы определения спряжения глаголов.	1
135.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1
136.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1
137.	Правописание глаголов на – тся и - ться	1
138.	Правописание глаголов на – тся и - ться	1
139.	Глаголы – исключения.	1
140.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1
141.	Разбор глагола как части речи.	1
142.	Разбор глагола как части речи.	1
143.	<b>Контрольный диктант №11 по теме «Глагол»</b>	1
144.	Анализ контрольного диктанта.	1
145.	Имя числительное.	1
146.	Имя числительное.	1
147.	Имя числительное.	1
148.	Наречие.	1
149.	Наречие.	1
150.	Наречие.	1
151.	<b>Контрольный диктант №12 по темам «Имя числительное», «Наречие».</b>	1
152.	Анализ контрольного диктанта.	1
153.	Повторение. Слово.	1
154.	Повторение. Слово.	1
155.	Повторение. Части речи.	1
156.	<b>Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану.</b>	1
157.	Повторение. Части речи.	1

158.	Повторение. Части речи.	1
159.	<b>Развитие речи. Краткое изложение по коллективно составленному плану.</b>	1
160.	Повторение. Части речи.	1
161.	<b>Контрольное списывание.</b>	1
162.	Повторение. Правила правописания.	1
163.	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1
164.	Анализ контрольного диктанта.	1
165.	<b>Итоговый тест за 4 класс.</b>	1
166.	Повторение. Правила правописания.	1
167.	Олимпиадная работа.	1
168.	<b>Контрольное изложение.</b>	1
169.	Анализ контрольного изложения.	1
170.	Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи».	1