
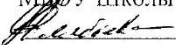
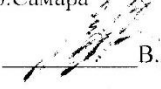


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 93» городского округа Самара

«Рассмотрено»  
на заседании методического  
объединения учителей  
иностраных языков  
от «30» августа 2018г.

Председатель МО  
 Чернова С.Н.

«Проверено»  
Заместитель директора по УР  
МБОУ Школы №93 г.о.Самара  
 О. А. Алябьева  
от «30» 08 2018г

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Школы №93  
г.о.Самара  
 В.А Петрушкин  
Приказ № 162-09  
от «01» сентября 2018г

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

НА 2018-2019 учебный год

Класс: 10

По предмету: иностранный язык (английский язык)

Преподаватель: Блинкова С.В., Панченко Д.И.

Количество часов по учебному плану: 102

Составлен: В.Г.Апальков Английский язык. Программы  
общеобразовательных учреждений 10-11 классы для общеобразовательных  
учреждений – М.: Просвещение, 2010

Учебники и учебные пособия: Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В. и  
др. Spotlight 10 класс М.: Просвещение, 2016

	всего	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
Кол-во контрольных работ	8	2	2	2	2

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися **10-го** класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю.

## Содержание учебного предмета

### **Предметное содержание:**

*Социально-бытовая сфера.* Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

*Социально-культурная сфера.* Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

*Учебно-трудовая сфера.* Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### **Речевая компетенция**

#### **Говорение**

##### Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

##### *Развитие умений:*

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося

##### Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

##### *Развитие умений:*

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

#### **Аудирование:**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

*Развитие умений:*

отделять главную информацию от второстепенной;  
выявлять наиболее значимые факты;  
определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение:**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

*Развитие умений:*

выделять основные факты;  
отделять главную информацию от второстепенной;  
предвосхищать возможные события/факты;  
раскрывать причинно-следственные связи между фактами;  
понимать аргументацию;  
извлекать необходимую/интересующую информацию;  
определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь:**

*Развитие умений* писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

*Развитие умений:* расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка,

их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

*говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## Тематическое планирование Spotlight 10 класс

№ урока	Кодификатор ГИА	Тема урока	Количество часов
<b>Модуль 1. Strong Ties ( Крепкие узы) 13 часов</b>			
1		Беседа о летних каникулах	1
2 (1a)	1.2.1 2.3	Тема «Крепкие узы» Введение новой лексики	1
3 (1b)	1.1.2 2.3 3.2	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме	1
4 (1c)	5.2.6 5.2.8 5.3.1	Формы настоящего времени. Фразовый глагол <b>look</b>	1
5 (1d)	2.2 2.3	Отрывок из произведения “Little Woman” by L. Alcott	1
6 (1e)	4.3	Типы писем. Алгоритм написания письма	1
7 Culture Corner	1.2.4 2.3	Мода для подростков в Великобритании	1
8 Spotlight on Russia	1.2.2 2.2	Планы на будущее	1
9 Going Green	2.2 5.3.1	Цикл переработки. Работа с текстом	1
10	1.1.3 2.3 2.4 3.2 4.3	Spotlight on Exams	1
11		Закрепление лексико-грамматических навыков модуля 1	1
12	2.1 3.1 5.2.6 5.2.8 5.3.1 5.3.3	Контрольная работа по теме «Крепкие узы»	1
13	4.3	Написание контрольного личного письма по теме «Семья»	1
<b>Модуль 2. Living and Spending (Зарабатывать и тратить) 13 часов</b>			
14 (2a)	2.2 4.6	Тема «Зарабатывать и тратить» Введение новой лексики	1
15 (2b)	1.1.2 2.2 3.2	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме	1
16 (2c)	5.1.10 5.2.8 5.3.1	Формы инфинитива. Фразовый глагол <b>take</b>	1
17 (2d)	2.2	Отрывок из произведения “The Railway Children” by E. Nesbit	1
18 (2e)		Короткое сообщение: структура и типы	1
19 Culture Corner	2.3	Значимые спортивные события в Великобритании	1
20 Spotlight on Russia	1.2.2 2.2	Известность	1
21 Across the curriculum	1.2.3	Как ты ответственен к своим деньгам	1
22 Going Green	3.3	Чистый воздух в доме. Работа с текстом	1
23	1.1.2 2.3 3.2 5.3.1	Spotlight on Exams	1

24		Закрепление лексико-грамматических навыков модуля 2	1
25	2.4 3.1 5.1.10 5.3.1 5.3.3	Контрольная работа по теме «Зарабатывать и тратить»	1
26	4.3	Контрольное написание личного письма по теме «Зарабатывать и тратить»	1
<b>Модуль 3. School Days and Work ( Школьные дни и работа) 12 часов</b>			
27 (3a)	1.1.2 2.1 2.4 4.6	Тема «Школьные дни и работа» Введение новой лексики	1
28 (3b)	1.1.5 3.2	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме	1
29 (3c)	5.2.3 5.2.10 5.2.8 5.3.1	Способы выражения будущего времени. Степени сравнения	1
30 (3d)	2.4	Отрывок из произведения “The Darling” by A. P. Chekhov	1
31 (3e)	4.1	Резюме. Сопроводительное письмо	1
32 Culture Corner	1.2.3 5.3.1	Типы школ в США	1
33 Spotlight on Russia	1.2.2 2.2	Школы в России	1
34 Going Green	2.3	Вымирающие виды животных. Работа с текстом	1
35	1.1.5 2.1 3.2 5.3.1 4.3	Spotlight on Exams	1
36		Закрепление лексико-грамматических навыков модуля 3	1
37	2.2 3.2 5.2.3 5.2.10 5.3.1 5.3.3	Контрольная работа по теме «Школьные дни и работа»	1
38	4.4	Контрольное написание делового письма о приеме на работу	1
<b>Модуль 4. Earth Alert ( Тревога за планету) 13 часов</b>			
39 (4a)	1.1.4 2.2	Тема «Тревога за планету» Введение новой лексики	1
40 (4b)	1.1.2 3.2	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме	1
41 (4c)	5.2.8 5.2.9 5.3.1	Модальные глаголы	1
42 (4e)	2.4	Отрывок из произведения “The Lost World” by Conan Doyle	1
43	4.6	Эссе. Способы выражения согласия/ несогласия	1
44 Culture Corner	2.2 5.3.1	Рифы в Австралии. Работа с текстом	1
45 Spotlight on Russia	1.2.2 2.2	Путешествие по Волге	1
46 Across the curriculum	2.1	Наука. Работа с текстом	1
47 Going Green	2.3	Тропические леса. Работа с текстом	1

48	1.2.2 3.2	2.2 4.6	Spotlight on Exams	1
49			Закрепление лексико-грамматических навыков	1
50	2.1 5.2.8 5.3.1	3.3 5.2.9	Контрольная работа по теме «Тревога за планету»	1
51	4.6		Контрольное написание эссе по теме «За и против передвижения по городу на велосипеде»	1
<b>Модуль 5. Holidays (Каникулы) 12 часов</b>				
52 (5a)	1.2.2 5.3.2	2.2	Тема «Каникулы» Введение новой лексики	1
53 (5b)	1.2.1 3.2	2.3	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме	1
54 (5c)	5.2.1 5.2.8	5.2.6 5.3.1	Артикул. Формы прошедшего времени	1
55 (5d)	2.2	2.4	Отрывок из произведения “Around the World in 80 Days” by J. Verne	1
56 (5e)			Структура рассказа.	1
57	4.6		Написание рассказа.	1
58 Culture Corner	1.2.4	5.3.1	Река Темза. Работа с текстом.	1
59 Going Green	2.2		Загрязнения в море. Работа с текстом	
60	1.1.3 3.1	2.2 4.3	Spotlight on Exams	1
61			Закрепление лексико-грамматических навыков модуля 5	1
62	2.1 5.2.6 5.3.3	3.1 5.2.8	Контрольная работа по теме «Каникулы»	1
63	4.6		Контрольное написание короткого рассказа по теме «Мой лучший отдых»	1
<b>Модуль 6. Food and Health ( Еда и здоровье) 13 часов</b>				
64 (6a)	1.2.2 5.3.3	3.2	Тема «Еда и здоровье» Введение новой лексики	1
65 (6b)	1.1.3 3.2	2.4	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме	1
66 (6c)	5.1.6 5.2.8	5.1.7 5.3.1	Условные предложения. Употребление <i>wish/ if only</i>	1
67 (6d)	2.3		Отрывок из литературного произведения “ Oliver Twist” by C. Dickens	1
68 (6e)	4.1		Написание резюме о посещении ресторана	1
69 Culture Corner	2.3		Burns Night	1
70 Spotlight on Russia	1.2.2	2.2	Любимая еда Россиян	1
71 Across the curriculum	2.2		Зубы. Работа с текстом	1

72 Going Green	2.4	Сельское хозяйство. Работа с текстом	1
73	1.2.1 2.1 3.2 5.3.1	Spotlight on Exams	1
74		Закрепление лексико-грамматических навыков	1
75	2.3 3.2 5.1.6 5.2.8 5.3.3	Контрольная работа по теме «Еда и здоровье»	1
76	4.1	Контрольное написание резюме о ресторане	1
<b>Модуль 7. Let's Have Fun ( Давайте веселиться) 12 часов</b>			
77 (7a)	1.1.2 2.2 5.3.3	Тема «Давайте веселиться» Введение новой лексики	1
78 (7b)	1.1.5 2.4 3.1	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме	1
79 (7c)	5.2.7 5.2.8 5.3.1	Страдательный залог. Фразовый глагол <b>turn</b>	1
80 (7d)	3.3	Отрывок из произведения "The Phantom of the Opera" by G. Leroux	1
81 (7e)	4.1	Резюме на фильм Лексика для выражения рекомендаций	1
82 Culture Corner	3.3 5.3.1	Музей восковых фигур мадам Тюссо	1
83 Across the curriculum	2.3	Музыка. Работа с текстом	
84 Going Green	2.2	Бумага. Работа с текстом	1
85	1.2.2 2.1 3.2 4.3	Spotlight on Exams	1
86		Закрепление лексико-грамматических навыков модуля 7	1
87	2.1 3.3 5.2.7 5.2.8 5.3.3	Контрольная работа по теме «Давайте веселиться»	1
88	4.1	Контрольное написание резюме о фильме	1
<b>Модуль 8. Technology ( Технологии) 14 часов</b>			
89 (8a)	1.1.4 2.3 4.5	Тема «Технологии» Введение новой лексики	1
90 (8b)	2.4 3.2	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме	1
91 (8c)	5.1.4 5.2.8 5.3.1	Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи	1
92 (8d)	2.4	Отрывок из произведения "The Time machine" by H. G. Wells	1
93 (8e)	4.6	Структура написания сочинения с выражением собственного мнения	1
94 Culture Corner	2.3 5.3.1	Лучшие Британские изобретатели	1
95 Spotlight on Russia	1.2.2 2.2	Космос. Работа с текстом	1



96 Across the curriculum	2.2 2.3	Нагревание! Работа с текстом	1
97 Going Green	1.2.2 2.2 5.3.1	Альтернативный источник энергии. Работа с текстом	1
98	1.1.4 2.1 3.2 4.6 5.3.1	Spotlight on Exams	1
99		Закрепление лексико-грамматических навыков модуля 8	1
100	2.4 3.1 5.1.4 5.2.2 5.3.1 5.3.3	Контрольная работа по теме «Технология»	1
101	4.6	Контрольное эссе по теме «Интернет – это самое важное изобретение 20 века»	1
102		Повторение изученных тем года. Викторина	1