
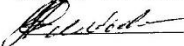



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 93» городского округа Самара

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
иностранных языков
от «30» августа 2018г

Председатель МО
 Чернова С.Н.

«Проверено»
Заместитель директора по УР
МБОУ Школы №93 г.о.Самара
 О. А. Алябьева
от «30» 08 2018г

«Утверждаю»
Директор МБОУ Школы №93
г.о.Самара
 В.А Петрушкин
Приказ № 163-09
от «01» сентября 2018г

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

НА 2018-2019 учебный год

Класс: 11

По предмету: иностранный язык (английский язык)

Преподаватель: Чернова С.Н., Панченко Д.И., Блинкова С.В.

Количество часов по учебному плану: 102

Составлен: В.Г.Апальков Английский язык. Программы
общеобразовательных учреждений 10-11 классы для общеобразовательных
учреждений – М.: Просвещение, 2010

Учебники и учебные пособия: Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В. и
др. Spotlight 11 класс М.: Просвещение, 2016

	всего	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
Кол-во контрольных работ	8	2	2	2	2

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися **11-го** класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
осуществлять запрос информации,
обращаться за разъяснениями,
выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
кратко передавать содержание полученной информации;
рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:
понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей:

публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Учебно - познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления: социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и

трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые умения и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III. Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и

наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён)

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять своё отношение к ним, извлекать из аудио- текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее.

Тематическое планирование Spotlight 11 класс

№ урока	Кодификатор ГИА	Тема	Количество часов
Модуль 1. Relationships (Отношения) 13 часов			
1		Беседа о летних каникулах	1
2 (1a)	1.2.1 5.3.2 2.3	Тема “Отношения” Введение новой лексики	1
3 (1b)	1.1.5 2.3 3.2	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме	1
4 (1c)	5.2.6 5.2.8	Формы настоящего, будущего, прошедшего времён	1
5 (1d)	2.4	Отрывок из произведения “The Devoted Friend” by Oscar Wilde	1
6 (1e)	4.6	Написание статьи о человеке (внешность, черты характера)	1
7 Culture Corner	2.3	Культура Британии	1
8 Across the curriculum	1.2.2. 5.3.3	История. Работа с текстом	1
9 Going Green	2.1	Быть дружелюбным к природе. Работа с текстом	1
10	1.2.1 2.4 3.2 5.3.1 4.3	Spotlight on Exams	1
11		Закрепление лексико-грамматических навыков модуля 1	1
12	2.3 3.2 5.2.6 5.2.10 5.3.3	Контрольная работа по теме “Отношения”	1
13	4.6	Контрольное описание человека и его характера	1
Модуль 2. Where there’s a will there’s a way (Где желание там и умение) 13 часов			
14 (2a)	1.2.3 2.4	Тема “Где желание там и умение” Введение новой лексики	1
15 (2b)	1.1.1 2.4 3.1 5.3.2	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме	1
16 (2c)	5.1.3 5.2.8	Придаточные предложения цели, результата, причины	1
17 (2d)	2.3	Отрывок из произведения “Jane Eyre” by C. Bronte	1
18 (2e)	4.3	Структура, виды неформального письма	1
19 Culture Corner	2.3 5.3.1	Телефон доверия для детей	1
20 Across the curriculum	2.1	Нервная система человека. Работа с текстом	1
21 Spotlight on Russia	1.2.2 2.2	Усадьба в Царицыно	1
22 Going Green	3.3 5.3.1	Упаковки. Работа с текстом	1
23	1.1.2 2.1 3.2 4.3 5.3.1	Spotlight on Exams	1
24		Закрепление лексико-грамматических навыков модуля 2	1

25	2.3 5.1.3	3.1 5.3.3	Контрольная работа по теме «Где желание там и умение»	1
26	4.3		Контрольное написание личного письма	1
Модуль 3. Responsibility (Ответственность) 12 часов				
27 (3a)	2.1	5.3.2	Тема «Ответственность» Введение новой лексики	1
28 (3b)	1.1.5 3.2	2.4	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме	1
29 (3c)	5.1.10	5.2.8	Формы инфинитива	1
30 (3d)	2.2	2.3	Отрывок из произведения “Great Expectations” by C. Dickens	1
31 (3e)	4.6		Структура написания сочинения-размышления	1
32 Culture Corner	1.2.2	5.3.1	Статуя Свободы	1
33 Spotlight on Russia	1.2.2	2.2	Фёдор Достоевский. Работа с тестом	1
34 Going Green	3.3		Являешься ли ты защитником природы?	1
35	1.1.3 3.1	2.4 4.4 5.3.1	Spotlight on Exams	1
36			Закрепление лексико-грамматических навыков модуля 3	1
37	2.1 5.1.10	3.3 5.3.2	Контрольная работа по теме «Ответственность»	1
38	4.6		Контрольное написание эссе по теме «В наши дни у подростков слишком много свободного времени»	1
Модуль 4. Danger (Опасность) 13 часов				
39 (4a)	2.4	5.3.2	Тема «Опасность» Введение новой лексики	1
40 (4b)	2.4	3.2	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме	1
41 (4c)	5.2.7	5.2.8	Страдательный залог Фразовый глагол go	1
42 (4d)	2.2		Отрывок из произведения “ The Adventures of Tom Sawyer” by M. Twain	1
43 (4e)	4.6		Написание рассказа	1
44 Culture Corner	2.2		Florence Nightingale. Работа с текстом	1
45 Across the curriculum	1.2.3	2.4	Пожар в Лондоне в 1666 г.	1
46 Spotlight on Russia	1.2.2	2.2	Празднование Нового года	1
47 Going Green	1.2.2	2.2	Загрязнение воды. Работа с текстом	1
48	1.2.1 3.2	2.4 4.6	Spotlight on Exams	1
49			Закрепление лексико-грамматических навыков модуля 4	1
50	2.4 5.2.7 5.3.3	3.2 5.3.2	Контрольная работа по теме «Опасность»	1

51	4.6	Контрольное написание короткого рассказа по теме «Экстремальное приключение»	1
Модуль 5. Who are you? (Кто ты?)12 часов			
52 (5a)	2.2	Тема «Кто ты?» Введение новой лексики	1
53 (5b)	2.3 3.2	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме	1
54 (5c)	5.2.7 5.2.8	Модальные глаголы Фразовый глагол do	1
55 (5d)	2.4	Отрывок из произведения “Tess of the d’Urbervilles” by T. Hardy	1
56 (5e)	4.6	Структура написания доклада	1
57 Culture Corner	2.2 5.3.1	Home sweet Home. Работа с текстом	1
58 Spotlight on Russia	1.2.2 2.2	Суеверия в России	1
59 Going Green	2.4	Урбанизация в современном мире. Работа с текстом	1
60	1.2.1 2.1 3.3 5.3.1 4.3	Spotlight on Exams	1
61		Закрепление лексико-грамматических навыков модуля 5	1
62	2.2 3.2 5.2.9 5.3.2	Контрольная работа по теме «Кто ты?»	1
63	4.3	Контрольное написание личного письма	1
Модуль 6. Communication (Общение) 13 часов			
64 (6a)	1.2.2 2.4	Тема «Общение» Введение новой лексики	1
65 (6b)	1.1.2 2.3 3.3	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме	1
66 (6c)	5.1.4 5.2.8	Косвенная речь Фразовый глагол talk	1
67 (6d)	2.2 2.4	Отрывок из произведения “ White Fang” by J. London	1
68 (6e)	4.6	Написание эссе с аргументацией «за» и «против»	1
69 Culture Corner	2.3	Языки Британских островов	1
70 Across the curriculum	1.2.2 2.3 5.3.1	Getting the message across. Работа с текстом	1
71 Spotlight on Russia	1.2.2 2.2	Орбитальный комплекс	1
72 Going Green	2.1	Загрязнение океанов. Работа с текстом	1
73	1.1.4 2.2 3.2 5.3.1 4.6	Spotlight on Exams	1
74		Закрепление лексико-грамматических навыков модуля 6	1
75	2.4 3.1 5.1.4 5.3.2	Контрольная работа по теме «Общение»	1
76	4.6	Контрольное написание эссе по теме «Преимущества и недостатки обучения зарубежом»	1

Модуль 7. In days to come (В будущем) 12 часов

77 (7a)	1.2.2 2.4	Тема «В будущем» Введение новой лексики	1
78 (7b)	1.1.4 2.4 3.2	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме	1
79 (7c)	5.1.6 5.1.7 5.2.8	Условные предложения. Предложения с конструкцией I wish	1
80 (7d)	2.2	Отрывок из произведения “ If” by R. Kipling	1
81 (7e)	4.4	Структура и виды официального письма	1
82 Culture Corner	2.2	Жизнь в университете	1
83 Across the curriculum	2.2	Гражданство. Работа с текстом	1
84 Spotlight on Russia	1.2.2 2.2	Биография известной русской балерины	1
85	1.2.1 2.4 3.1 4.3	Spotlight on Exams	1
86		Закрепление лексико-грамматических навыков модуля 7	1
87	2.4 3.2 5.1.6 5.1.7 5.3.2	Контрольная работа по теме «В будущем»	1
88	4.3	Контрольное написание личного письма	1

Модуль 8. Travel (Путешествие) 14 часов

89 (8a)	1.2.2 3.2	Тема «Путешествие» Введение новой лексики	1
90 (8b)	1.1.1 2.3 3.2	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме	1
91 (8c)	5.2.1 5.2.3 5.2.8	Множественное/ единственное число имен существительных	1
92 (8d)	2.4 5.3.2	Отрывок из произведения “Gulliver’s Travels” by J. Swift	1
93 (8e)	4.6	Описание места	1
94 Culture Corner	2.2	Приезжая в США помни ... Работа с текстом	1
95 Across the curriculum	2.4	Искусство и дизайн	1
96 Spotlight on Russia	1.2.2 2.2	Транссибирская магистраль	1
97 Going Green	2.2	Экотуризм. Работа с текстом	1
98	1.1.4 2.1 3.3 4.6 5.3.1	Spotlight on Exams	1
99		Закрепление лексико-грамматических навыков модуля 8	1
100	2.1 3.3 5.1.5 5.2.2 5.3.3	Контрольная работа по теме «Путешествие»	1
101	4.6	Контрольное написание статьи по теме «Место, которое я бы рекомендовал посетить»	1
102		Повторение изученных тем года	1

