

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 93»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

**Директор МБОУ Школы №93**

**В.А. Петрушкин**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

на I и II полугодие **2018 - 2019** учебного года.

Класс 10-11.

По предмету география

Преподаватель Никишина Ю. М.

Количество часов по учебному плану 68 часов (1 ч. в неделю)

Составлен в соответствии с авторской программой под ред. В. П. Максаковского – Москва:  
Просвещение, 2014 г.

Утвержденной Министерством образования и науки РФ, 2014 г.

---

Учебники и учебные пособия В. П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира» 10-11 класс – Москва: Просвещение, 2018 г., атлас и контурные карты по географии 10 класс – Москва: Дрофа, ДиК, 2018 г.

Рассмотрен на заседании МО естественно-научного цикла  
Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 93»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Школы №93

В.А. Петрушкин

« 20 августа 2018 г. »

*Handwritten signature*

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
на I и II полугодие 2018-2019 учебного года.  
Класс 10-11.

По предмету основы безопасности жизнедеятельности  
Преподаватель Никишина Ю. М.  
Количество часов по учебному плану 68 часов (1 ч. в неделю)  
Составлен в соответствии с авторской программой под ред. А. Т. Смирнова – Москва:  
Просвещение, 2014 г.  
Утвержденной Министерством образования и науки РФ, МЧС РФ, 2014 г.

Учебники и учебные пособия:

1. А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс – Москва: Просвещение, 2015 г.

2. А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 класс – Москва: Просвещение, 2016 г.

Рассмотрен на заседании МО учителей естественно-гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.

Председатель МО \_\_\_\_\_ *Handwritten signature* Бородина Ю. М.

- **Программа по географии** определяет обязательную часть учебного курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. Изложенные в ней требования к уровню подготовки учащихся соответствуют требованиям, предъявляемым к выпускникам средней (полной) общей школы, определённым государственным стандартом среднего (полного) общего образования по географии. Программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии.
- **Количество часов:** по программе — всего 68 часов за два года- 10 класс 34 часов, 11класс 34 часов

#### **Реализация программы обеспечивается учебно-методическими пособиями:**

- Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 – 11 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2018.
- Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2017 – 18 .

#### **Изучение географии в 10-11 классе направлено на достижение следующих основных целей:**

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

## **Содержание обучения**

### **Введение (1 час)**

*1. Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.*

Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

## **Раздел 1. Общая характеристика мира (34 часа)**

*Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов)*

Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии.

Республики. Государства в составе Содружества. унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация.

Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия).

Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку.

*Практические работы:* 1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

2. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)

*Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды ( 5 часов)*

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

*Практические работы:* Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)

*Тема 3. География населения мира ( 6 часов)*

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

*Практические работы:* 1. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.

*Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство ( 4 часа)*

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление.

Эволюционный и революционный пути развития.

Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира

#### *Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (14 часов)*

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений*. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

#### *Практические работы:*

1. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

### **Раздел 2. Региональная характеристика мира (30 часов)**

*Тема 1. Развитие страны мира (7 часов)*

*Тема 2. Зарубежная Европа (13 часов)*

*Тема 3. Зарубежная Азия. Австралия (7 часов)*

*Тема 4. Африка (4 часа)*

*Тема 5. Латинская Америка (2 часа)*

*Тема 6. Глобальные проблемы человечества (2 часа)*

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития

крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

*Практические работы:* 1. Составление картосхемы производительных связей стран Восточной Европы

2. Доказать наличие территориальной диспропорции в размещении производства на примере развитых стран

3. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран

4. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору)

### **Часть 3. Глобальные проблемы человечества (2 часа)**

#### *Тема 1. Глобальные проблемы человечества (2 часа)*

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате обучения учащиеся должны

##### **Знать/понимать**

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

### **уметь**

***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.



**Тематическое планирование  
уроков географии в 10 классе  
(34 часа, 1 ч. в неделю)**

Программа - В. П. Максаковский

Учебник – В. П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира 10-11 класс» Москва:

Просвещение, 2018г.

№ п/п	ТЕМА	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов	Примечание
1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.</b>  СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Современная политическая карта мира.</li> <li>2. Многообразие стран.</li> <li>3. <u>Практическая работа</u> «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».</li> <li>4. Влияние международных отношений на политическую карту мира.</li> <li>5. Обобщение по теме «Современная политическая карта мира»</li> </ol>	5	П. р. № 1
2.	ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие общества и природы.</li> <li>2. Минеральные ресурсы мира.</li> <li>3. <u>Практическая работа</u> «Оценка ресурсообеспеченности стран мира».</li> <li>4. Неисчерпаемые ресурсы мира.</li> <li>5. Другие виды ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.</li> </ol>	5	П. р. № 2
3.	НАСЕЛЕНИЕ МИРА.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Численность и воспроизводство населения.</li> <li>2. <u>Практическая работа</u> «Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран мира».</li> <li>3. Структура населения.</li> <li>4. Размещение и миграции населения.</li> <li>5. Городское и сельское население.</li> <li>6. Обобщение по теме «Население»</li> </ol>	6	П. р. № 3
4.	НТР И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характерные черты и составные части НТР.</li> <li>2. Мировое хозяйство.</li> <li>3. Влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру. Региональная политика.</li> <li>4. <u>Практическая работа</u> «Сравнительная характеристика</li> </ol>	4	П. р. № 4

		ведущих факторов размещения производительных сил».		
5.	ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. География промышленности.</li> <li>2. Топливо-энергетическая промышленность мира.</li> <li>3. Химическая промышленность мира.</li> <li>4. Машиностроение мира.</li> <li>5. <u>Практическая работа</u> «Составление экономико-географической характеристики металлургической промышленности мира».</li> <li>6. Лесная, деревообрабатывающая, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда.</li> <li>7. Сельское хозяйство- вторая отрасль материального производства.</li> <li>8. Растениеводство.</li> <li>9. Животноводство.</li> <li>10. Мировое рыболовство. Сельское хозяйство и окружающая среда.</li> <li>11. Транспорт - третья отрасль материального производства.</li> <li>12. Сухопутный транспорт.</li> <li>13. Водный транспорт.</li> <li>14. Обобщение по теме «Отрасли мирового хозяйства».</li> </ol>	14	П. р. № 5

Всего 34 часа.

**Тематическое планирование  
уроков географии в 11 классе  
(34 часа, 1 ч. в неделю)**

Программа - В. П. Максаковский

Учебник – В. П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира 10-11 класс» Москва: Просвещение, 2018г.

№ п/п	ТЕМА	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов	Примечание
1.	РАЗВИТЫЕ СТРАНЫ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение, население, культура Японии.</li> <li>2. Хозяйство Японии. <u>Практическая работа</u> «Составление сравнительной характеристики Японии и Великобритании».</li> <li>3. Семинар по теме «Япония».</li> <li>4. Общая характеристика США.</li> <li>5. <u>Практическая работа</u> «Экономика США».</li> <li>6. Семинар по теме «США».</li> <li>7. <u>Практическая работа</u> «Сравнительная характеристика стран переселенческого капитализма. Австралия. Канада».</li> </ol>	7	<p>П. р. №1</p> <p>П.р. №2</p> <p>П. р. №3</p>
	СТРАНЫ ЕВРОПЫ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика стран Зарубежной Европы. Географическое положение, ресурсы, географический рисунок расселения.</li> <li>2. Население Европы.</li> <li>3. Общая характеристика хозяйства. Место Европы в современном мире.</li> <li>4. Промышленность Европы.</li> <li>5. Сельское хозяйство Европы.</li> <li>6. Транспорт Европы.</li> <li>7. Наука и финансы.</li> <li>8. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды.</li> <li>9. Экономические районы Европы. Центральная ось развития.</li> <li>10. Субрегионы и страны Зарубежной Европы.</li> <li>11. Германия. <u>Практическая работа</u> «Характеристика Политико-географического положения страны. Его изменение во времени».</li> </ol>	13	<p>П.р. №4</p>

		12. Великобритания. Франция. Италия. 13. Обобщение по теме «Развитые страны Европы».		
2.	ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ.	1. Общая характеристика зарубежной Азии. 2. Роль Азии в мировом хозяйстве. Пять центров экономической мощи. 3. Общая характеристика Китая. 4. Географический рисунок расселения и хозяйства. 5. Индия. 6. Страны Юго-Восточной Азии. 7. Обобщение по теме «Азия».	7	
3.	АФРИКА.	1. Общая характеристика, природные условия Африки. 2. Население и общая характеристика хозяйства. 3. Субрегионы Северной и тропической Африки. ЮАР. 4. Обобщение по теме «Африка».	4	
4.	ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА.	1. Общая характеристика Латинской Америки. 2. Субрегионы Латинской Америки. Бразилия.	2	
5.	ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.	1. Глобальные проблемы человечества. Прогнозы, гипотезы и проекты.	1	

Всего 34 часа.