

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 93  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы № 93

Петрушкин В. А. 01.09.2018 г.

Приказ № 163-ог

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
НА 2018-2019 учебный год



Класс: 10

По предмету: История

Преподаватель: Пантелеева И.В.

Количество часов по учебному плану: 68

Составлен в соответствии с программой для общеобразовательной школы России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Авторы: Сахаров А.Н., Буганов, 2012 г. Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история 9-11 кл. М.: Русское слово, 2012, утвержденной Министерством образования РФ в 2012 гг.

Учебники и учебные пособия: Буганов В.Н., Зырянов Л.Н., Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XIX века. 2014. Загладин Н.В., Симония Н.Н. История. Всеобщая история. 10 класс, 2014 г.

	всего	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
Экскурсии по предмету					
Кол-во контрольных работ	5	1	1	1	2
Киноуроки	3	1		1	1
семинары	1		1		

Рассмотрен на заседании МО учителей естественно-гуманитарного цикла

Протокол № 1 от 30 августа 2018 года

Председатель МО Бородина Ю.М.

**Пояснительная записка к тематическому планированию по истории,  
10 класс..**

**Главной целью современного образования** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели** обучения истории:

**Воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций;

1. **Развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
2. **Освоение** систематизированных знаний о прошлом;
3. **Овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
4. **Формирование исторического мышления.**

**Задачи обучения:**

- Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- Овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;
- Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

Названные задачи решаются с опорой на историческую и обществоведческую подготовку учащихся в основной школе.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся

**Личностная ориентация** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их

приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

*Деятельностный подход* отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Усвоение материала на творческом уровне осуществляется за счет выделения часов на семинарские занятия, на которых анализируются первоисточники, идет работа со статистическими документами, схемами, таблицами, а также на повторительно-обобщающие уроки выносятся ряд дискуссий, затрагивающих наиболее спорные вопросы отечественной и зарубежной истории, тем самым формируется свой взгляд на изучаемые события. Домашние задания альтернативны и сориентированы на различный уровень подготовки учащихся.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе исторического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта — переход от суммы «предметных результатов» к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как **общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности**, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса история.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений об истории будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления исторических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков, решения познавательных задач, реконструирования исторической действительности на основе анализа исторических источников.

Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов — в плане это является основой для целеполагания

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными историческими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии в форме резюме, исследовательского проекта, публичной презентации.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе, способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, составлять план, тезисы, конспект. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, *умением* вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, дискуссии, приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы.

Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию **информационной компетентности учащихся**: формирование простейших навыков работы с источниками, картографическими и хронологическими материалами. В требованиях к выпускникам старшей школы ключевое значение придается комплексным умениям по поиску и анализу информации, представленной в разных знаковых системах, использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информации. При профильном изучении формируются и умения, связанные с основами исторического анализа. Важнейшее значение имеет овладение учащимися **коммуникативной компетенцией**: формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, участвовать в дискуссиях по историческим проблемам и др.

Большую значимость на этой ступени образования сохраняет **информационно-коммуникативная деятельность учащихся**, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, перевода информации из одной знаковой системы в другую, выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается уверенное использование учащимися

мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

С точки зрения развития умений и навыков *рефлексивной деятельности*, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должны быть сформированы ценностные ориентации учащихся, развито чувство патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: диск «Романовы», электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Уровень усвоения обучающимися образовательных программ проверяется при помощи контрольных, самостоятельных, проверочных работ, тестирования и практических работ. Оценки выставляются по завершению педагогической процедуры, включающей учебную деятельность школьников в процессе изучения раздела, главы, темы.

В ходе осуществления контроля ЗУН обучающихся предусматривается проведение различных видов уроков, в том числе тестирования, семинарских занятий, уроков-диспутов, аналитических контрольных работ, исторического (терминологического) диктанта, собеседований и др. Обучающиеся уже владеют опытом составления уроков-презентаций в электронной форме, умеют составлять и защищать проекты. Задача учителя развивать данные способности старшеклассников.

В результате изучения истории на базовом уровне учащийся должен:

**Знать, понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;
- периодизацию отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.
- Факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
- Особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
- Взаимосвязь и особенности истории России и мира;
- Периодизацию отечественной и всемирной истории;

- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**Уметь:**

Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

- Критически анализировать источник исторической информации;
- Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;
- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

**^ Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих и исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.
- Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;

- Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Коды элементов содержания (КЭС)
История России.	Введение. Особенности исторического развития России.	1	§1-2	1.1,1.1.1*,1.1.2
	Происхождение славян.	1	§2	1.1,1.1.1*,1.1.2
	Возникновение государства Русь. Первые русские князья.	1	§3	1.2.1*
	Правление Святослава.	1	§4	
	Русь во времена Владимира Святославича.	1	§5	
	Правление Ярослава Мудрого.	1	§6	1.1,1.1.1*,1.1.2,1.2.2,1.3,1.3.1,1.3.2*,1.3.3*
	Зарождение феодальных отношений.	1	§7	1.2.2
	Правление Владимира Мономаха.	1	§8	
	Политическая раздробленность Руси.	2	§9-10	1.3.1
	Культура Руси X- начала XIII вв. Зарождение русской цивилизации.	1	§11	1.3.5*
	Монголо-татарское нашествие на Русь.	1	§12	1.3.2*
	Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского.	1	§13	
	Начало собирания земель вокруг Москвы.	1	§14	1.3.3*
	Эпоха Куликовской битвы. Дмитрий Донской.	1	§15	1.3.3*
	Междоусобная война на Руси.	1	§16	
	Образование Русского централизованного государства.	1	§17-18	1.4.1*
	Церковь и государство. Хозяйство и сословия.	1	§19	1.4.2
	Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-х гг.	1	§20	1.4.3
	Внешняя политика Ивана Грозного.	1	§21	1.4.3,1.4.4*
	Опричнина. Последние годы Грозного царя.	1	§22	
	Культура и быт в XIV-XVI вв.	2	§23-24	
	Начало Смуты.	1	§25	1.4.6*
	Кризис общества и государства.	1	§26	1.4.6*
	Спасители Отечества.	1	§27	1.4.7*
	Россия после Смуты. Царствование Михаила Романова.	1	§28	1.4.7*

Внешняя и внутренняя политика Алексея Михайловича.	1	§29	1.4.8*
"Бунташный " век.	1	§30	1.4.10
Экономическое и общественное развитие России.	1	§31	1.4.8*
Народы России в XVII веке.	1	§32	1.4.5*
Россия накануне преобразований.	1	§33	
Культура и быт России в XVII веке.	1	§34	
Внешняя политика Российской империи при Екатерине Великой.	1		2.1.3*
Эпоха Петра 1. Северная война.	1	Ч.2.§1	2.1.2*
Реформы Петра 1.	1	Ч.2.§2	2.1.1
Государство и общество в эпоху Петровских реформ.	1	Ч.2.§3	2.1.1
Эпоха дворцовых переворотов.	1	Ч.2.§4-5	
Расцвет дворянской империи.	1	Ч.2.§6	
Внешняя политика Екатерины II.	1	Ч.2.§7	2.1.6*
Экономика и население России во второй половине XVIII века.	1	Ч.2.§8	2.1.3*
Культура и быт России XVIII века.	1	Ч.2.§9	2.1.7*
Тревожное окончание века.	1	Ч.2.§10	
Первые годы правления Александра 1.	1	Ч.2.§11	
Внешняя политика России и Отечественная война 1812 года.	1	Ч.2.§12-13	2.1.9*
Россия в послевоенный период. Движение декабристов.	1	Ч.2.§14	2.1.10
Внутренняя политика Николая 1.	1	Ч.2.§15-16	
Внешняя политика России при Николае 1. Крымская война.	1	Ч.2.§17	2.1.12*
Общественная и духовная жизнь России.	1	Ч.2.§18	2.1.11*
Русская культура в первой половине XIX века.	1	Ч.2.§19-20	
Великие реформы.	1	Ч.2.§21	2.2.1
Экономическое развитие России после отмены крепостного права.	1	Ч.2.§22	
Общественно-политическое развитие России в 1860-1880-е гг.	1	Ч.2.§23-24	2.2.5*
Внешняя политика России в 1860-1880-х гг.	1	Ч.2.§25	2.2.6*
Русская культура во второй половине XIX века.	1	Ч.2.§26-27	2.2.8*



Всемирная история.	Древний Восток: очаги древних цивилизаций.	1	§2-3	
	Античная эпоха.	1	§5-7	
	Западноевропейское Средневековье.	1	§8-9	
	Византия - наследница античного мира.	1	§10	
	Исламский мир в Средние века.	1	§12	
	Эпоха Возрождения.	1	§13-15	
	Государства Америки и Азии в Средние века.	1	§16-20	
	Общество и экономика старого порядка.	1	§22	
	Встреча миров: эпоха колониальных войн. Промышленная революция.	1	§23-24	
	Война за независимость в Северной Америке.	1	§25	
	Великая Французская революция.	1	§26-28	
	Революции в Европе 1820-1840- х гг.	1	§29-30	
	Мир во второй половине XIX века.	1	§31	