

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 93
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы № 93
Петручкин В.А. 01.09.2018 г.
Приказ № 163-09

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
НА 2018-2019 учебный год

Класс: 11

По предмету: История

Преподаватель: Бородина Ю.М.

Количество часов по учебному плану: 68

Составлен в соответствии с примерной программой для общеобразовательной школы
История России XX- начала XXI вв. 11 класс. Волобуева О.В. Базовый уровень. М.:
Просвещение, 2012. Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. 9-11 кл.М.:
Русское слово, 2012 г.

Учебники и учебные пособия: Загладин.Н.В., Симония Н.Н.История России и мира. XX-
XXI вв. 11 класс. М.: Русское слово, 2014. Волобуев О.В., Пономарев М.В. «История.
Россия и мир. Базовый уровень.», Изд-во «Дрофа», 2014

	всего	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
Экскурсии по предмету					
Кол-во контрольных работ	5	1	1	1	2
Киноуроки	6	3	1	1	1
семинары	2	1	1		

Рассмотрен на заседании МО учителей естественно-гуманитарного цикла

Протокол № 1 от 30 августа 2018 года

Председатель МО Бородина Ю.М.

Пояснительная записка к тематическому планированию по истории,

11 класс.

Главной целью современного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели** обучения истории:

Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций;

1. **Развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
2. **Освоение** систематизированных знаний о прошлом;
3. **Овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
4. **Формирование исторического мышления.**

Задачи обучения:

- Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- Овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;
- Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

Названные задачи решаются с опорой на историческую и обществоведческую подготовку учащихся в основной школе.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутривидовых связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Усвоение материала на творческом уровне осуществляется за счет выделения часов на семинарские занятия, на которых анализируются первоисточники, идет работа со статистическими документами, схемами, таблицами, а также на повторительно-обобщающие уроки выносятся ряд дискуссий, затрагивающих наиболее спорные вопросы отечественной и зарубежной истории, тем самым формируется свой взгляд на изучаемые события. Домашние задания альтернативны и сориентированы на различный уровень подготовки учащихся.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе исторического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта — переход от суммы «предметных результатов» к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как **общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности**, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса история.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений об истории будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на

основе личностного осмысления исторических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков, решения познавательных задач, реконструирования исторической действительности на основе анализа исторических источников.

Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять существенные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов — в плане это является основой для целеполагания

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными историческими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии в форме резюме, исследовательского проекта, публичной презентации.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе, способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, составлять план, тезисы, конспект. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, *умением* вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, дискуссии, приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы.

Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию **информационной компетентности учащихся**: формирование простейших навыков работы с источниками, картографическими и хронологическими материалами. В требованиях к выпускникам старшей школы ключевое значение придается комплексным умениям по поиску и анализу информации, представленной в разных знаковых системах, использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информации. При профильном изучении формируются и умения, связанные с основами исторического анализа. Важнейшее значение имеет

овладение учащимися **коммуникативной компетенцией**: формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, участвовать в дискуссиях по историческим проблемам и др.

Большую значимость на этой ступени образования сохраняет **информационно-коммуникативная деятельность учащихся**, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, перевода информации из одной знаковой системы в другую, выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

С точки зрения развития умений и навыков **рефлексивной деятельности**, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должны быть сформированы ценностные ориентации учащихся, развито чувство патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: **диск** «Романовы», электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Уровень усвоения обучающимися образовательных программ проверяется при помощи контрольных, самостоятельных, проверочных работ, тестирования и практических работ. Оценки выставляются по завершению педагогической процедуры, включающей учебную деятельность школьников в процессе изучения раздела, главы, темы.

В ходе осуществления контроля ЗУН обучающихся предусматривается проведение различных видов уроков, в том числе тестирования, семинарских занятий, уроков-диспутов, аналитических контрольных работ, исторического (терминологического) диктанта, собеседований и др. Обучающиеся уже владеют опытом составления уроков-презентаций в электронной форме, умеют составлять и защищать проекты. Задача учителя развивать данные способности старшеклассников.

В результате изучения истории на базовом уровне учащийся должен:

Знать, понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;
- периодизацию отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.
- Факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
- Особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
- Взаимосвязь и особенности истории России и мира;
- Периодизацию отечественной и всемирной истории;
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

Уметь:

Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

- Критически анализировать источник исторической информации;
- Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;
- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

^ Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих и исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.
- Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;
- Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Курс рассчитан на 2 часа изучения истории в неделю, всего 68 часов в 10 классе и 68 часов в 11 классе.

Тематическое планирование по истории. 11 класс.

№	Раздел курса.	Ча	Элементы содержания образования	Основные понятия	Домашнее
---	---------------	----	---------------------------------	------------------	----------

	Тема.	сы			задание
1	Вводный урок	1	. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX — середине XX в. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX—XX вв. и поиск новых моделей общественного развития..	Новейшая история, теория модернизации	
2 - 3	Тема 1. Россия и мир в начале 20 века. Новые тенденции в развитии общества.	2	Научно-технический прогресс в конце 19-начале 20 века. Циклы экономического развития. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Российский монополистический капитализм и его особенности. Реформы С.Ю. Витте.	Индустриальное общество, научно-технический прогресс, новый либерализм, социал-демократия, парламентаризм.	§1 зад 2
4 - 5	Первая российская революция	2	Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Революция 1905-07 гг. Становление российского парламентаризма.	Авторитарная власть, реформизм, социал-демократия, гегемония, кадеты, октябристы, курьяльная система выборов, Советы рабочих депутатов.	§ 2-3. Составить хронологию основных событий революции. § 2-3. Зад 2 /2
6	Российское общество и реформы.	1	Аграрная реформа П. А. Столыпина.. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России . Становление российского парламентаризма.	Парламентаризм, хутора, отруба, реформизм. Третьюньская монархия	§ 4 зад 1,2,3 на выбор - письменно. Доп: подготовить рассказ по картине(задание 4)
7	Семинарское	1	Революция 1905-07 гг. становление российского	Авторитарная власть, реформизм,	

	занятие «Первая российская революция и реформы»		парламентаризма Аграрная реформа П. А. Столыпина..	Парламентаризм	
8	Россия в системе мирового рынка и международных союзов	1	Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX—XX вв. Русско-японская война.	Гегемония Контрибуция Аннексия Портсмутский мир	§ 5 , вопросы и задания.
9	Урок обобщения по теме 1. Россия и мир в начале века: основные тенденции развития.	1			
10-11	Тема 2. Мировая война и революционные потрясения. Первая мировая война.	2	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.	Мировая война, инфляция, политическая доктрина, мировая революция, международное право, , послевоенное урегулирование, изоляционизм, репарации	§ 6-7
12-13	Российская революция 1917 г.	2	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти..	демократическая революция, социалистическая революция, коалиционное правительство, аннексия, контрибуции, сепаратный мир диктатура пролетариата, двоевластие.	§ 8-9 письм: проанализир уйте таблицу и диаграммы на стр 62 и сделайте возможные

					ВЫВОДЫ.
14-15	Гражданская война в России.	2	Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция	Гражданская война, пролетариат, Советы, сепаратизм, анархизм, белое движение, продразверстка, экспроприация,	§ 10- 11 Составьте периодизацию Гражданской войны с краткой характеристикой каждого этапа и использованием дополнительной литературы.
16	Семинарское занятие «Победа большевиков в России: причины и последствия»	1	Политические программы участвующих сторон Переход к новой экономической политике	рабочий контроль, национализация, конституция, советская власть	§ 12
17	Контрольная работа по истории России				
18	От Российской республики Советов к СССР.	1	Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.	рабочий контроль, национализация, однопартийная система, конституция, государственный суверенитет, автономия, федеративное государство, союзное государство, унитарное государство,	§ 12
19	Послевоенное	1		Мирное урегулирование	§ 13

	урегулирование и революционные события в Европе.			Лига наций	
20	Практическая работа «Новая политическая карта Европы»	1			§
21	Тема 3. Мир в межвоенный период. Мировой экономический кризис.	1	Циклы экономического развития стран Запада в первой половине XX в. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX—XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения.	Свободная рыночная экономика, банкротство, экономический кризис, депрессия, либеральная экономика, девальвация, государственный контроль, система социального обеспечения, социальные реформы, профсоюзы, лейбористы, дефицит бюджета, оппозиционные партии, корпорации,	§ 14 заполнить таблицу (задание 2)
22	Тоталитарные режимы в Европе.	1	Политическая идеология тоталитарного типа.	фашизм, социалисты, забастовочное движение, тоталитарные режимы, тоталитаризм, культ сильной личности, расизм, антисемитизм, нацизм, пропаганда, автаркия,	§ 15
23	Модернизация в странах Востока.	1		Этатизм Концессии	§ 16 Составить опорный конспект. Опережающее задание § 17 прочитать.

					Составить характеристику нэпа (план, схема)
	Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР.				§ 17 задание 3 письменно.
24	Советская страна в годы нэпа.	1	Причины свертывания новой экономической политики. «Культурная революция».	Социальное равенство, политика «военного коммунизма», новая экономическая политика, хозрасчет, плановый характер экономики, инакомыслие, отделение церкви от государства, индустриализация, денежная реформа, кооперация, продналог, «культурная революция», командно-административная система, дефицит, ,	лекция
25-26	Пути большевистской модернизации	2	Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.	Культурная революция Нэп государственная собственность, коллективная собственность, многоукладность, государственный сектор плановый характер экономики, индустриализация, милитаризация экономики, социалистическая модернизация коллективизация сельского хозяйства, кулачество, урбанизационные процессы ментальность, элита, бюрократия, пропаганда,	§ 18-19 письменное задание на выбор: эссе – по заданиям 2 или 3, или задания 1 либо 4.

				мировая революция,	
27-28	СССР в системе международных отношений.	2	Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.	дипломатия, реконструкция народного хозяйства, демилитаризованная зона, Коминтерн, вооруженные конфликты,	§ 20 – 21 письменное задание после § на выбор
29	Контрольная работа «Советская Россия в 20-30 гг.»				
30	Семинарское занятие «Тоталитарные режимы: происхождение, сущность, типология».	1			Опережающее задание: сообщения -о начале Второй мировой войны. - о позиции западных держав в начальный период войны - о действиях СССР в начальный период войны
31	Тема 5. Вторая мировая война. Агрессия	1		гегемония, государства-агрессоры, сателлиты, молниеносная война,	§

	гитлеровской Германии.			этническая граница, «странная война», капитуляция, оккупация, стратегия,	
32	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1		административный ресурс, территориальные приобретения, мобилизация,	§ 23 Подготовить доклад о готовности СССР к войне с ограниченным объемом (2 листа).
33	Начало Великой Отечественной войны.	1	Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий.	эвакуация Антигитлеровская коалиция, театр военных действий,	§ 24 Составление хронологической таблицы Великой Отечественной войны
34-35	Коренной перелом	2	Советское военное искусство.	коренной перелом,	§ 25 Составление хронологической таблицы Великой Отечественной войны
36	Семинарское занятие «Человек на войне»	1	Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны.	патриотизм, партизанское движение	Составление хронологической таблицы

					Великой Отечественн ой войны
37	Победа антигитлеровской коалиции.	1	СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.	Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, движение Сопротивления капитуляция, сверхдержавы, деколонизация	§ 26 Окончание хронологиче ской таблицы Великой Отечественн ой войны Письм: итоги и значение Второй мировой войны.
38	Тема 6 . Биполярный мир и «холодная война». Начало противостояния.	1	Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально- экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.	Внутриполитический кризис, гонка ракетно-ядерных вооружений, страны «социалистической ориентации», региональные конфликты, геополитические интересы, страны Восточного блока, просоветский режим, антивоенное движение, «холодная война», государства «третьего мира»	§ 27 решение германского вопроса и его последствия. Сообщения «Карибский

					кризис», «война во Вьетнаме».
39	Мир на грани ядерной войны.	1	СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно- стратегического паритета СССР и США.	эскалация вооруженного конфликта, военно-морская блокада, нераспространение ядерного оружия, разрядка международной напряженности,	§ 28 , вопросы и задания
40	От разрядки к новому противостоянию	1	Политика разрядки. Афганская война.	разрядка международной напряженности, ядерный паритет, ограничение стратегических вооружений	§ 29
41	Тема 7. СССР и социалистические страны Европы. СССР: от Сталина к началу десталинизации.	1	Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС.	Идеологические кампании, космополитизм,	§ 30
42	Кризис «развитого социализма».	1	Конституция 1977г. Диссидентское и правозащитное движение. «Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста.	идеологические стереотипы, номенклатура, экономические реформы, научно- техническая революция, коррупция, партийно-государственный аппарат, официальная идеология, правозащитное движение, диссидентское движение, конвергенция либерализация общественной жизни	§ 31
43	Семинарское	2	Экономические реформы 1950—1960-х гг., причины их	экономические методы управления,	

44	занятие «Хрущев и Брежнев: судьба реформ».		неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма.	территориальная организация хозяйственной жизни, десталинизация, реабилитация, депортированные народы, субъективизм, волюнтаризм	
45	Социализм в Восточной Европе.	1	Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Складывание мировой социалистической системы. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.	идеологические стереотипы, «югославская модель» социализма, либерализация общественной жизни официальная идеология, «казарменный социализм »,	§ 32
46	Урок обобщения по теме 7.		Особенности развития советской культуры в 1950—1980 гг. Наука и образование в СССР.		
47	Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине 20 века. Общественно-политическое развитие Запада в 40-60 гг.	1	Модели ускоренной модернизации в XX в. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации	Военно-экономический потенциал, демократический социализм, концепция «государства благосостояния», «средний класс», социальная напряженность, демагогия, «новые левые», движение «зеленых », неоконсерватизм, монетаристская политика, «террористические организации,	§ 33
48	Научно-техническая революция и общество в 70-80 гг.	1	Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960—1970-х гг. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.	энергетический и сырьевой кризис, «общество потребления», движения социального протеста, постиндустриальное общество,	§ 34

49-50	Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	2	«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.	этнорасовые отношения, расовая сегрегация, расовая дискриминация, новые индустриальные страны», вестернизация, традиционные культурные ценности, исламская революция, политика «большого скачка», эмбарго, китайская «культурная революция», «третий путь» развития, развивающиеся страны, доктрина Монро, политика импортозамещения, популизм прозападная модернизация	§35 -36
51-52	Тема 9. Россия в современном мире. СССР в период перестройки.	2	Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. Причины распада СССР.	«Ускорение» социально-экономического развития, процесс демократизации, гласность, реформы государственного строя, политический плюрализм, «обновление социализма», многоэтническое государство, национальные и националистические движения, концепция «общеевропейского дома», политика «нового мышления», многопартийная система, ,	§ 37 - 38
53	Крах социализма в Восточной Европе.	1		процесс демократизации политика «нового мышления», «бархатная революция», приватизация, «шоковая терапия», радикальные реформы,	§ 39
54-55	Становление новой России.	1	Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис	«протестный» электорат, правовое государство, президентская республика,	§ 40

			сентября—октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации.	этнополитические конфликты, финансовый кризис, гиперинфляция, правительственный кризис, маргинальные группы, антитеррористическая операция, референдум, конфедерация, приватизация, «шоковая терапия», радикальные реформы	
56 - 57	Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.	2	Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.	социокультурные процессы, интеграционные процессы, глобализация экономики, международные организации постсоветское пространство,	§ 41 -42
58	Семинарское занятие «Российская Федерация: от социализма к новому обществу»	1	Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе		
59	Контрольная работа				
60 - 61	Мир на пороге 21 века.	2	Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX—XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Кризис политической идеологии на рубеже XX—XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и	«Неоконсервативная революция». Интеграционные и дезинтеграционные процессы. Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. религиозный фундаментализм	§ 43 Опережающ ее задание: сообщения

			церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.		
62	Тема 10. Духовная жизнь. Развитие научной мысли.	1	Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. Изменения в научной картине мира	Естественнонаучная картина мира, мегаполис,	§ 44 письм: эссе «Последствия научно-технического прогресса».
63	Научно – технический прогресс.	1		информационный переворот, технологический переворот, переход в пост-индустриальную стадию развития общества,	§ 45
64	Основные тенденции развития мировой художественной культуры	1	Особенности духовной жизни современного общества.. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.	авангардизм, реалистическое искусство, неореализм, модернизм, урбанизация, массовая культура,	§ 46
65	Российская культура «серебряного века».	1	Духовная жизнь российского общества в начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.	«серебряный век», культурный синтез, декадентство,	§ 47
66 – 67	Культура России: от соцреализма к свободе творчества.	2	Российская культура в условиях радикального преобразования общества.	социалистический реализм, художественная интеллигенция, деидеологизированность и плюрализм творческого поиска, коммерциализация литературы и искусства	§ 48 -49
68	Итоговое повторение	1	Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические,		

		экономические и политические причины и последствия. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.		
--	--	--	--	--