



## **Пояснительная записка к рабочей программе по обществознанию. Профильный уровень. 11 класс.**

Изучение обществознания (включая экономику и право) на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### Описание особенностей рабочей программы

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. Большое внимание уделяется при изучении терминам, касающимся курса обществознания. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др.

Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Программа предусматривает применение следующих технологий обучения: технология развития критического мышления, проблемное обучение, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие технологии и т.д.

Среди методов обучения преобладают: продуктивный и репродуктивный метод, словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый.

Основные виды и формы контроля: промежуточный, предупредительный, контрольные работы, тестирование, защита проектов и т.д.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

## Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Тематическое планирование. Профильный уровень. 11 класс.**

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Коды элементов содержания (КЭС)

Социальное развитие современного общества.	Социальная структура и социальные отношения.	4	п.1, вопросы и задания	
	Социальные институты.	4	п.2, термины	
	Экономика в жизни общества.	4	п.3. работа с документом	2.1,2.3
	Социальные статусы и роли.	4	п.4, вопросы и задания	3.12,3.13
	Социальные ценности и нормы.	4	п.5	3.8
	Отклоняющееся поведение и социальный контроль.	3	п.6, работа с документом	3.9,3.11
	Социальные интересы и формы социального взаимодействия.	3	п.7, термины	3.13
	Демографическая ситуация в современной России.	3	п.10	
	Институт семьи и брака.	4	п.11	3.10
	Быт и бытовые отношения.	4	п.12	
	Молодежь в современном обществе.	2	п.13	3.3
	Социальная структура российского общества.	2	п.14	
	Обобщающий урок на тему: Социальное развитие современного общества.	2	повторить термины	
Межнациональные отношения в современном обществе.	Этнос и нация.	3		
	Межэтнические отношения и национальная политика.	3		
Политическое развитие современного общества.	Политическая система и политический режим.	4	п.15	4.3
	Демократия.	2	п.16	4.5

	Государство в политической системе.	2	п.17	4.2
	Правовое государство и гражданское общество.	4	п.18	4.6
	Роль СМИ в политической жизни.	2	п.19	4.9
	Политическое сознание и политическое поведение.	4	п.21-22	
	Политические партии и движения.	4	п.22	4.8
	Лидеры и элиты в политической жизни.	2	п.23	4.7,4.13
	Выборы в демократическом обществе.	4	п.24	4.5
	Человек в политической жизни.	2	п.25	
	Политический конфликт и политический процесс.	2	п.26-27	4.11
	Обобщающий урок по теме: Политическая жизнь современного общества.	2	повторить термины	
Духовная культура.	Духовное развитие общества.	2	п.28	
	Духовный мир личности.	2	п.29	
	Мораль и нравственность.	2	п.30	1.15
	Наука.	1	п.31	1.11
	Образование.	1	п.32	1.12
	Религия в жизни общества.	2	п.33	1.13
	Место искусства в духовной культуре. Массовая культура.	2	п.34-35	1.14
	Обобщающий урок по теме: Духовная культура. Тест.	2	повторить термины	
Современный этап мирового развития.	Многообразие современного мира. Глобализация.	1	п.36-37	1.17
	Сетевые структуры в современной мировой политике.	1	п.38	
	Целостность и противоречивость современного мира.	2	п.29	1.16,1.17
	Итоговое повторение. Итоговое тестирование.	2		

