

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение


«Школа № 93 городского округа Самара»

Рассмотрено и рекомендовано

на заседании МО учителей
начальной школы

Протокол № 7 от
29.08 2016г.

Председатель МО учителей
начальной школы

 Андреева А.В.

«Проверено»

Зам. директора

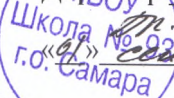
 О.А. Алябьева

от «31» авг 2016г.



«Утверждено»

Директор


Школа № 93
г.о. Самара

/Петрушкин В.А./

165-01
2016 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Логика»

Направление внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное

Форма – кружок

Класс 2

Составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений. Интеллектика, автор Зак А.З., систематический курс развития мыслительных способностей учащихся с 1-4 классов.

Самара

Пояснительная записка

При составлении данной программы были использованы следующие нормативно-правовые и методические документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10....» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.

Актуальность создания программы курса продиктована необходимостью воспитания информационной культуры, что предполагает осознание потребности в новых знаниях, определение пробелов в знаниях и выработку стратегий их поиска; сравнение и оценку информационных ресурсов, применение и передачу информации.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Курс «Логика» реализуется в течение одного года (34 часа – 34 недели по 1 часу в неделю) за счёт внеурочной деятельности годового календарного плана МБОУ Школы №93. (34 ч)

Программа курса обеспечивает достижение воспитательных результатов первого, второго и третьего уровней.

Процент пассивности (число аудиторных занятий) в среднем составляет 50%.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности планируются по трём уровням.

Первый уровень результатов— приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

· *Стартовый*, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Второй уровень результатов— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

· *Текущий*:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

— пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Третий уровень результатов

— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

· *Итоговый* контроль в формах:

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

· Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания — незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание Портфолио.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса «Логика» во втором классе

В результате изучения данного курса во втором классе обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
 - перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

Формы проведения занятий:

- беседы;
- практические занятия с элементами игры, с использованием дидактических и раздаточных материалов, ребусов и загадок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) в работе с разнообразными источниками;
- викторины;
- экскурсии, наблюдения;
- праздники;
- презентации.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Содержание программы

2 класс

I. Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

II. Сравнение (6 часов)

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

III. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 часа)

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

IV. Комбинаторика (4 часа)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

V. Элементы логики (7 часов)

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

VI. Развитие творческого воображения (2 часа)

Создание собственных картин «Игра с закономерностями».

VII. Практический материал (3 часа)

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

Тематическое планирование

№	Разделы и темы	Общее количество часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)	Планируемые сроки
1.	Входной тест	1		1	2 неделя сентября
2.	Выделение признаков.	1	1		3 неделя сентября
3.	Различие.	1	1		4 неделя сентября
4.	Сходство.	1	1		5 неделя сентября
5.	Существенные признаки.	1	1		1 неделя октября
6.	Характерные признаки.	1	1		2 неделя октября
7.	Упорядочивание признаков.	1	1		3 неделя октября

8.	Правила сравнения.	1	1		4 неделя октября
9.	Значение сравнения.	1	1		2 неделя ноября
10.	Тест «Сравнение».	1		1	3 неделя ноября
11.	Истинные и ложные высказывания.	1	1		4 неделя ноября
12.	Отрицание высказывания.	1	1		1 неделя декабря
13.	Понятие о классах.	1	1		2 неделя декабря
14.	Правила классификации.	1	1		3 неделя декабря
15.	Вопросы.	1	1		4 неделя декабря
16.	Алгоритм.	1	1		5 неделя декабря
17.	Тест «Алгоритм».	1		1	2 неделя января
18.	Закономерность в числах и фигурах.	1	1		3 неделя января
19.	Закономерность в буквах и словах.	1	1		4 неделя января
20.	Комбинаторика. Перестановки.	1	1		1 неделя февраля
21.	Комбинаторика. Размещения.	1	1		2 неделя февраля
22.	Комбинаторика. Сочетания.	1	1		3 неделя февраля
23.	Причина и следствие.	1	1		4 неделя января
24.	Причинно-следственные цепочки.	1	1		1 неделя марта
25.	Противоположные отношения между понятиями.	1	1		2 неделя марта

26.	Отношения: род-вид.	1	1		3 неделя марта
27.	Упорядочивание по родовидовым отношениям.	1	1		4 неделя марта
28.	Виды отношений.	1	1		1 неделя апреля
29.	Тест «Отношения».	1		1	2 неделя апреля
30.	Определения.	1	1		3 неделя апреля
31.	Ошибки в построении определений.	1	1		4 неделя апреля
32.	Суждения.	1	1		1 неделя мая
33.	Итоговый тест.	1		1	2 неделя мая
34.	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	1		1	3 неделя мая
ИТОГО		34 часа	28 часов (82%)	6 часов (18%)	