

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 93» городского округа Самара

**«Рассмотрено»**

На заседании методического объединения учителей начальной школы  
Протокол № 1  
от «29» 08 2016г.

руководитель МО

 Андрианова А.В.

**«Проверено»**

Зам. директора

 Е.П.Гончарова

от «30» 08 2016г.



В.А.Петрушкин

Директор МБОУ Школа № 93

от «30» 08 2016г.

**Рабочая программа  
по предмету «Окружающий мир» 3 класс**

**А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Перспектива". 1- 4 кл.- Москва, "Просвещение" 2015**

(программа разработана на основе рабочих программ предметная линия учебников системы «ПЕРСПЕКТИВА» Москва «Просвещение» 2015)

**2 часа в неделю (всего 68 часов)**

**Составитель:** Поликарпова О.В.  
Евдокимова Е.А.  
Дроздова Н.В.

Настоящая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно–методическому комплексу «Перспектива» для начальной школы

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 3 класса и реализуется на основе следующих нормативных документов:

1. ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г

2. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. (Утверждён приказом Минобрнауки Р.Ф. от 06 октября 2009года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования)

3.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Ч.1, М.: «Просвещение», 2011г

4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, на 2014 – 2015 учебный год (приказ Министерства образования и науки России от 23.03.2014г. № 253).

5. Основная образовательная программа «МБОУ Школа №93» (утверждена приказом №57 от 30.08.2011г).

6. Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и программы по окружающему миру А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой (УМК «Перспектива», М.: Просвещение, 2015год). Программа составлена на основе авторской программы в полном соответствии.

7. Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы

# 1. Планируемые результаты

## 1.1. Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

## 1.2. Метапредметные результаты

### Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### Познавательные:

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

### Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

### 1.3. Предметные результаты

*Обучающийся научится:*

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;

- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительныеядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца;
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;
- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

## 2. Содержание учебного материала

Учебник «Окружающий мир» для третьего класса включает четыре раздела:

«Радость познания» - 11 часов;

«Мир как дом» - 20 часов;

«Дом как мир» - 21 час;

«В поисках Всемирного наследия» - 14 часов.

Резерв – 2 часа.

**1. «Радость познания»** - знакомство учащихся с произведениями литературы и культурой народов разных стран мира, с одной стороны, раскрывают их, а с другой – помогают осознать базовые гуманистические ценности и формируют понимание того, что эти ценности у разных народов нашей страны и мира одинаковы.

**2. «Мир как дом»** - формируют гуманистические и демократические ценностные ориентации; формируют экологическую ответственность младших школьников, так при изучении темы «Как сохранить богатства природы» учащимся, после ознакомления с материалом учебника, в рубрике «Подумаем» предлагается сформулировать ответ на вопрос: «Как мы можем в своей повседневной жизни помочь в охране воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы, растений и животных?»

**3. «Дом как мир»** - для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника»: «Детские игры – школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет»

**4. «В поисках Всемирного наследия»** - Особую роль играет тема «Всемирные духовные сокровища», которая подводит некий промежуточный итог процессу формирования этических чувств в течение трех лет перед тем, как учащиеся приступят в 4 классе к вопросам гражданско-патриотической этики в ходе изучения исторического прошлого и современной жизни России.

## Тематическое планирование «Окружающий мир» 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Свет знания.	1
2.	Как изучают окружающий мир.	1
3.	Книга – источник знаний.	1
4.	Отправимся на экскурсию.	1
5.	О чём рассказывает план?	1
6	Планета на листе бумаги.	1
7.	Страны и народы на политической карте мира.	1
8.	Путешествуя, познаём мир.	1
9.	Транспорт.	1
10.	Средства информации и связи.	1
11.	Праздник «Книга – источник знаний».	1
12	Мир природы в народном творчестве.	1
13	Из чего состоит всё.	1
14	Мир небесных тел.	1
15	Невидимое сокровище	1
16	Как сохранить воздух – наше невидимое богатство.	1
17	Самое главное вещество.	1
18	Свойства воды, круговорот воды в природе.	1
19	Почему вода бывает святой.	1
20	Природные стихии в народном творчестве.	1
21	Кладовые земли.	1
22	Чудо под ногами.	1
23	Как уберечь землю – нашу кормилицу.	1
24	Мир растений.	1
25	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	1
26	Мир животных.	1
27	Образы животных в народном творчестве.	1
28	Невидимые нити в живой природе.	1
29	Лес – волшебный дворец.	1
30	Луг – царство цветов и насекомых.	1
31	Водоём – дом из воды.	1
32	Природные сообщества нашего края в научном и художественном творчестве наших земляков.	1
33	Как сохранить богатства природы.	1
34	Охрана природы в культуре народов России и мира.	1
35	Охрана природы родного края	1
36	Родной дом – уголок Отчизны.	1
37	Свой дом – свой простор.	1
38	Тепло родного дома.	1
39	В красном углу сесть – великая честь.	1
40	Побываем в гостях.	1
41	На свет появился – с людьми породнился.	1
42	Родословное древо.	1
43	Родословное древо моей семьи.	1
44	Муж и жена – одна душа.	1



45	Святость отцовства и материнства.	1
46	Моё имя – моя честь.	1
47	Добрые дети – дому венец.	1
48	Изготовление рукодельных подарков для младших и старших членов семьи.	1
49	Детские игры – школа здоровья.	1
50	Строение тела человека.	1
51	Как работает наш организм.	1
52	Что такое гигиена.	1
53	Наши органы чувств.	1
54	Школа первой помощи.	1
55	Здоровью цены нет.	1
56	Дом не велик, а стоять не велит.	1
57	Семейный бюджет.	1
58	Мудрость старости.	1
59	Путешествие к А.С. Пушкину.	1
60	Мой уголок для игры в родном доме	1
61	Всемирное наследие.	1
62	Московский Кремль.	1
63	Озеро Байкал.	1
64	Путешествие в Египет.	1
65	Путешествие в Грецию.	1
66	Путешествие в Иерусалим.	1
67	Путешествие в Китай.	1
68	Всемирные духовные сокровища.	1
	Всего часов	68

Дидактическое обеспечение:

1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2 частях с электронным приложением. М. Просвещение, 2013.
2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений в 2 частях. М. Просвещение, 2013.

Методическое обеспечение:

1. А.А. Плешаков. Методическое пособие к учебнику Окружающий мир. 3 класс. М.: Просвещение, 2012.
2. Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2015г.