
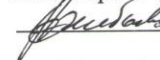


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 93» городского округа Самара

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
иностранных языков
от «31» августа 2016г

Председатель МО
 Чернова С.Н.

«Проверено»
Заместитель директора по УР
МБОУ ШКОЛЫ №93
г.о. Самара

 О. А. Алябьева
от «31» авг. 2016г

«Утверждаю»
Директор МБОУ ШКОЛЫ №93


В.А. Петрушкин
МБОУ Школа № 93
Приказ № 9-09
г.о. Самара
от «31» авг. 2016г


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НА 2016-2017 учебный год

Класс: 4

По предмету: иностранный язык (английский язык)

Преподаватель: Курбатова А.А., Попова Н.В.

Количество часов по учебному плану: 68

Составлен: Н.И. Быкова М.Д. Поспелова Рабочие программы. Английский язык 2-4 классы- М.: Просвещение, 2013

Учебники и учебные пособия: В. Эванс Дж. Дули Spotlight 4 класс М.: Просвещение, 2016

	всего	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
Кол-во контрольных работ	8	2	2	2	2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися **4-го** класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.
- *В эстетической сфере:*
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
- *В трудовой сфере:*
- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

- Знакомство, моя семья и я, праздники, день рождения, Новый год.
- Любимое домашнее животное, Выходной день (в зоопарке, цирке).
- Мой дом, моя школа/классная комната, школьные принадлежности, учебные предметы.
- Мои увлечения, игрушки, игры, одежда.
- Времена года, погода.
- Страны изучаемого языка, небольшие простые произведения детского фольклора, литературные персонажи популярных детских книг.

Результаты изучения.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая форма

- Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения
- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
- Диалог-побуждение к действию
- Участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора

Монологическая форма

- Описание (предмета или картинки), сообщение, рассказ, характеристика (своей семьи, персонажей прочитанной сказки/ комикса с опорой на картинку)

Аудирование

- Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке
- Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале
- Понимать основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)

Чтение

- Основные правила чтения и транскрипции
- Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале
- Чтение про себя небольших текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова (детальное)
- Чтение с целью нахождения необходимой информации (поисковое)
- Читать несложные тексты, содержащие отдельные слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем

Письмо

- Дальнейшее овладение техникой письма (графикой, орфографией, каллиграфией)
- Письмо с опорой на образец
- Писать краткое поздравление
- Списывать текст, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей

Лексика

- Овладение лексическим минимумом в объеме около 400 ЛЕ (продуктивно)
- Начальное представление о способах словообразования (суффиксальный, словосложение, конверсия)
- Интернациональные слова

Грамматика

- Количественные числительные 30-100 и порядковые от 1-31
- Глаголы to be, to have,
- Модальные глаголы can, must, may
- Настоящее простое и настоящее продолженное время
- Прошедшее простое время
- Будущее простое время и структура «be going to»
- Вопросительные слова
- Сравнительная и превосходная степень прилагательных
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные
- Структура there was/were
- Предлоги места и времени

Тематическое планирование Spotlight 4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
Вводный модуль. Снова вместе <i>Back together!</i> (2 часа)		
1	Снова вместе!	1
2	Снова вместе!	1
Модуль 1. Семья и друзья! <i>Family& friends!</i> (8 часов)		
3	1а Одна большая счастливая семья!	1
4	1b Одна большая счастливая семья!	1
5	2а Мой самый лучший друг!	1
6	2b Мой самый лучший друг!	1
7	Сказка «Златовласка и три медведя».	1
8	Англоговорящие страны мира. Города-миллионеры России. Работа над проектом о своем городе.	1
9	Закрепление лексических и грамматических навыков	1
10	Контрольная работа по теме «Семья и друзья»	1
Модуль 2. Рабочий день! <i>A working day!</i> (8 часов)		
11	3а Больница для животных	1
12	3b Больница для животных	1
13	4а Работай и играй!	1
14	4b Работай и играй!	1
15	Сказка «Златовласка и три медведя».	1
16	День моей жизни. Кем хотят быть российские учащиеся. Работа над проектом о профессиях	1
17	Закрепление лексических и грамматических навыков	1
18	Контрольная работа по теме «Рабочий день»	1
Модуль 3. Вкусное угощение! <i>Tasty treats!</i> (8 часов)		
19	5а Фруктовый салат Пирата	1

20	5b Фруктовый салат Пирата	1
21	6a Приготовь что-нибудь поесть	1
22	6b Приготовь что-нибудь поесть	1
23	Сказка «Златовласка и три медведя».	1
24	Что бы ты хотел к чаю? Работа над проектом «Любимое блюдо семьи».	1
25	Закрепление лексических и грамматических навыков	1
26	Контрольная работа по теме «Вкусное угощение»	1
Модуль 4. В зоопарке! At the Zoo! (8 часов)		
27	7a Смешные животные	1
28	7b Смешные животные	1
29	8a Дикие животные	1
30	8b Дикие животные	1
31	Сказка «Златовласка и три медведя».	1
32	Животным нужна наша помощь! Работа над проектом «Помоги животным».	1
33	Закрепление лексических и грамматических навыков	1
34	Контрольная работа по теме «В зоопарке»	1
Модуль 5. Где ты вчера был? Where were you yesterday? (9 часов)		
35	Счастливого Нового года!	1
36	9a Чайная вечеринка	1
37	9b Чайная вечеринка	1
38	10a Все наше прошлое!	1
39	10b Все наше прошлое!	1
40	Сказка «Златовласка и три медведя».	1
41	День города Работа над проектом «Программа проведения Дня города».	1
42	Закрепление лексических и грамматических навыков	1
43	Контрольная работа по теме «Где ты был вчера»	1

Модуль 6. Расскажи сказку! <i>Tell the tale!</i> (8 часов)		
44	11а Сказка «Заяц и Черепаха	1
45	11а Сказка «Заяц и Черепаха	1
46	12а Однажды...Время Past Simple	1
47	12b Однажды...Время Past Simple	1
48	Сказка «Златовласка и три медведя».	1
49	Мир сказок. Работа над проектом о любимой сказке	1
50	Закрепление лексических и грамматических навыков	1
51	Контрольная работа по теме «Расскажи сказку»	1
Модуль 7. Памятные даты! <i>Days to remember!</i> (8 часов)		
52	13а Лучшие времена!	1
53	13 бЛучшие времена!	1
54	14а Волшебные моменты! Неправильные глаголы	1
55	14b Волшебные моменты! Неправильные глаголы	1
56	Сказка «Златовласка и три медведя».	1
57	Дни, которые мы помним Работа над проектом о памятном дне жизни учащихся	1
58	Закрепление лексических и грамматических навыков	1
59	Контрольная работа по теме «Памятные даты»	1
Модуль 8. Поедем отдыхать! <i>Places to go!</i> (9 часов)		
60	15а Все хорошее впереди!	1
61	15b Все хорошее впереди!	1
62	16а Привет, солнышко!	1
63	16b Привет, солнышко!	1
64	Сказка «Златовласка и три медведя».	1
65	Закрепление лексических и грамматических навыков	1
66	Итоговая контрольная работа	1

67	Путешествовать – это весело! Работа над проектом об одном из популярных мест отдыха в России	1
68	Резервный урок	1