
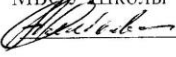



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 93» городского округа Самара

«Рассмотрено»  
на заседании методического  
объединения учителей  
иностранных языков  
от «30» августа 2018г

Председатель МО  
 Чернова С.Н.

«Проверено»  
Заместитель директора по УР  
МБОУ Школы №93 г.о.Самара  
 О. А. Алябьева  
от «30» 08 2018г

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Школы №93  
г.о.Самара

 В.А Петрушкин

Приказ № 163-09

от «01» сентября 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НА 2018-2019 учебный год

Класс: 6

По предмету: иностранный язык (английский язык)

Преподаватель: Попова Н.В., Галиева Ю.Г.

Количество часов по учебному плану: 102

Составлен: В.Г.Апальков Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2012

Учебники и учебные пособия: Ваулина Ю.И., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Spotlight 6 класс М.: Просвещение, 2018

	всего	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
Кол-во контрольных работ	10	2	3	3	2

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися **6-го** класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

## **Предметные результаты:**

### **А. В сфере коммуникативной компетенции:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи в 6 классе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

Взаимоотношение в семье, с друзьями. Внешность, досуг и увлечение, покупки, переписка. 16ч

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года - 9ч.

Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы и их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. 15 ч

Здоровье и личная гигиена защита окружающей среды - 1ч.

### Результаты изучения.

#### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера (до 3-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - расспрос (до 4-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - побуждение к действию (до 2-х реплик со стороны каждого учащегося).

##### ***Монологическая речь***

Объем монологического высказывания - до 8 фраз.

##### ***Аудирование***

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

##### ***Чтение***

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

##### ***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (до 30 слов), выражать пожелания;

- заполнять бланки;

- писать личное письмо с опорой на образец.

#### **Языковые знания и навыки**

##### ***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

##### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо - произносительных навыков, в т.ч. применительно к новому языковому материалу.

### ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования.

### ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями

## Тематическое планирование Spotlight 6 класс

№ урока	Кодификатор ГИА	Тема	Кол-во часов
<b>Модуль 1. Кто есть кто? Who's who? (11 часов)</b>			
1		Вводный урок	1
2 (1a)	5.3.1 3.2 4.3	Члены семьи.	1
3 (1b)	3.2 4.1 5.2.24	Кто ты?	1
4 (1c)	1.2.3 3.2	Моя страна	1
5 (1d)	1.2.3 3.2	Великобритания	1
6 Spotlight on Russia	1.2.1 3.3	Семьи.	1
7	1.1.1 3.2 5.1.1	Знакомство ,приветствия	1
8	1.2.1 3.3	Земля	1
9		Обобщение лексического и грамматического материала модуля 1	1
10	2.2 3.2 4.1 5.2.24 5.3.1 5.3.6	Контрольная работа по теме «Кто есть кто?» (Тест 1)	1
11	3.3 5.1.1	Урок чтения «Алиса в стране чудес» (эпизод 1)	1
<b>Модуль 2. Вот и мы! Here we are! (10 часов)</b>			
12 (2a)	1.1.2 3.2 5.2.27 5.2.28 5.3.1	Время радости.	1
13 (2b)	1.2.1 3.1 3.2 5.2.28	У меня дома.	1
14 (2c)	1.2.1 2.2 3.1 3.2	По соседству. Мой микрорайон.	1
15 (2d)	3.1 3.2	Знаменитые улицы	1
16 Spotlight on Russia	1.2.3 3.2	Дачи.	1
17	1.1.1 3.1 3.2 5.1.1	Заявка на ремонт	1
18		Выполнение плана- чертежа в масштабе	1
19		Обобщение лексического и грамматического материала модуля 2	1
20	2.2 3.2 5.2.27 5.2.28 5.2.4 5.3.1	Контрольная работа по теме «Вот и мы!» (Тест 2)	1
21	3.3 5.1.1	Урок чтения «Алиса в стране чудес» (эпизод 2)	1
<b>Модуль 3. Поехали! Getting around! (10 часов)</b>			
22 (3a)	1.2.3 2.2 3.2 5.3.1	Безопасность на дорогах.	1

	1.1.2 3.1. 3.2 5.2.18 5.1.1	В движении.	1
24 (3c)	1.2.3 3.2	С ветерком	1
25 (3d)	1.1.2 2.2 3.2	Виды транспорта в Лондоне.	1
26 Spotlight on Russia	1.2.3 3.3	Метро.	1
27	1.1.1 3.3	Как пройти ...?	1
28	1.1.4 3.2	Что означает красный цвет?	1
29		Обобщение лексического и грамматического материала модуля 3	1
30	2.2 3.2 5.2.18 5.3.1	Контрольная работа по теме «Поехали!» (Тест 3)	1
31	3.3 5.1.1	Урок чтения «Алиса в стране чудес» (эпизод 3)	1
Модуль 4. День за днем. Day after day (10 часов)			
32 (4a)	1.1.2 1.2.1 3.1 3.2 5.2.1 5.3.1	День и ночь - сутки прочь.	1
33 (4b)	2.2 3.2 5.2.1 5.3.6	Как насчёт...?	1
34 (4c)	1.1.2 1.2.1 3.1 3.2 5.1.1 5.2.6	Мой любимый день.	1
35 (4d)	1.2.3 3.2	Жизнь подростков в Великобритании.	1
36 Spotlight on Russia	1.2.3 3.3	Привет!	1
37	1.1.1 3.1 3.2 5.1.1	Назначение/отмена встречи	1
38	1.2.3 3.3	Вычерчиваем числа	1
39		Обобщение лексического и грамматического материала модуля 4	1
40	2.2 3.2 5.2.1 5.2.6 5.3.1 5.3.6	Контрольная работа по теме «День за днем» (Тест 4)	1
41	3.3 5.1.1	Урок чтения «Алиса в стране чудес» (эпизод 4)	1
Модуль 5. Праздники. Feasts. (10 часов)			
42 (5a)	1.2.1 2.2 3.1 3.2 5.2.1 5.3.1	Время праздников.	1
43 (5b)	1.1.4 1.2.1 3.3 5.3.1	Отпразднуем!	1
44 (5c)	1.2.3 3.2	Особые дни.	1
45 (5d)	1.2.3 3.2	Шотландские игры.	1
46 Spotlight on Russia	1.2.3 3.3	Белые ночи.	1
47	1.1.1 2.2 3.1 3.2 5.1.1	Как заказать цветы	1



48	3.1 3.2	В Зазеркалье	1
49		Обобщение лексического и грамматического материала модуля 5	1
50	2.2 3.2 5.2.1 5.3.1	Контрольная работа по теме «Праздники» (Тест 5)	1
51	3.3 5.1.1	Урок чтения «Алиса в стране чудес» (эпизод 5)	1
Модуль 6. На досуге Leisure Activities (10 часов)			
52 (6a)	3.1 3.2 5.3.1 5.3.6	Свободное время.	1
53 (6b)	1.1.2 2.1 3.3 5.2.1	Игра!	1
54 (6c)	3.3 5.2.1	Скоротаем время.	1
55 (6d)	1.2.3 3.2	Настольные игры.	1
56 Spotlight on Russia	1.2.3 3.3	Свободное время в России	1
57	1.1.1 3.3	Покупка подарка	1
58	3.1 3.2	Кукольный театр	1
59		Обобщение лексического и грамматического материала модуля 6	1
60	2.2 3.2 5.2.1 5.3.5 5.3.6	Контрольная работа по теме «На досуге» (Тест 6)	1
61	3.3 5.1.1	Урок чтения «Алиса в стране чудес» (эпизод 6)	1
Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра Now and Then (10 часов)			
62 (7a)	2.1 3.1 3.2 5.2.1 5.3.1	В прошлом.	1
63 (7b)	1.2.1 2.1 3.2 5.2.1	Дух Хеллоуина.	1
64 (7c)	3.2 5.1.1	Они были первыми	1
65 (7d)	1.2.2 3.2	Стальной человек.	1
66 Spotlight on Russia	1.2.3 3.3	Слава.	1
67	1.1.1 3.3	В бюро находок	1
68	1.2.3 3.2	Играя в прошлое	1
69		Обобщение лексического и грамматического материала модуля 7	1
70	2.2 3.2 5.2.1 5.3.1 5.3.3 5.3.5	Контрольная работа по теме «Вчера, сегодня, завтра» (Тест 7)	1
71	3.3 5.1.1	Урок чтения «Алиса в стране чудес» (эпизод 7)	1
Модуль 8. Правила и инструкции Rules and Regulations (10 часов)			

72 (8a)	1.1.2 3.1 3.2 5.2.18 5.3.1	Таковы правила	1
73 (8b)	2.2 3.2 5.2.25	А давай ...?	1
74 (8c)	1.1.2 3.2 3.3 5.2.18	Правила и инструкции.	1
75 (8d)	1.2.3 3.2 3.3	Вершины мира	1
76 Spotlight on Russia	1.2.3 3.3	Московский зоопарк.	1
77	1.1.1 3.3	Заказ театральных билетов	1
78	1.2.3 3.1 3.3	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1
79		Обобщение лексического и грамматического материала модуля 8	1
80	2.2 3.2 5.2.18 5.2.25 5.3.1 5.3.5	Контрольная работа по теме «Правила и инструкции» (Тест 8)	1
81	3.3 5.1.1	Урок чтения «Алиса в стране чудес» (эпизод 8)	1
<b>Модуль 9. Еда и прохладительные напитки Food and Refreshments (10 часов)</b>			
82 (9a)	1.2.3 2.2 3.1. 3.2 5.2.22 5.2.26 5.3.1	Еда и питьё	1
83 (9b)	2.2 3.2 5.2.1	Что в меню?	1
84 (9c)	3.1 3.3 5.2.18 5.3.1	Давай готовить!	1
85 (9d)	3.2 3.3	Кафе и закусочные в Великобритании	1
86 Spotlight on Russia	1.2.3 3.3	Грибы.	1
87	1.1.1 3.1 3.3	Заказ столика в ресторане	1
88	1.2.3 3.1 3.3	Кулинария	1
89		Обобщение лексического и грамматического материала модуля 9	1
90	2.2 3.2 5.2.1 5.2.26 5.3.1 5.3.3	Контрольная работа по теме «Еда и прохладительные напитки» (Тест 9)	1
91	3.3 5.1.1	Урок чтения «Алиса в стране чудес» (эпизоды 9-10)	1
<b>Модуль 10. Каникулы Holiday Time (11 часов)</b>			
92 (10a)	2.2 3.1 3.2 5.2.19 5.3.1 4.3	Планы на каникулы.	1
93 (10b)	3.2 5.2.19 5.3.1	Какая погода?	1
94 (10c)	1.2.3 3.2 3.3 5.2.6	Выходные с удовольствием!	1

95 (10d)	1.2.3 3.2	В Эдинбург на каникулы!	1
96 Spotlight on Russia	1.2.3 3.3	Сочи.	1
97	1.1.1 3.3	Бронирование номера в гостинице	1
98	1.2.3 3.2 3.3	Пляжи	1
99		Обобщение лексического и грамматического материала модуля 10	1
100	2.2 3.2 5.2.6 5.2.19 5.3.1 5.3.	Контрольная работа по теме «Каникулы»	1
101	1.2.1 5.1.1	Итоговый зачет по изученным темам	1
102		Обобщающее повторение	1