
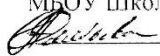



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 93» городского округа Самара

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
иностраных языков
от «30» августа 2018г

Председатель МО
 Чернова С.Н.

«Проверено»
Заместитель директора по УР
МБОУ Школы №93 г.о.Самара
 О. А. Алябьева
от «30» 08 2018г

«Утверждаю»
Директор МБОУ Школы №93
г.о.Самара
 В.А. Петрушкин
Приказ № 163-08
от «01» сентября 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2018-2019 учебный год

Класс: 7

По предмету: иностранный язык (английский язык)

Преподаватель: Панченко Д.И., Галиева Ю.Г.

Количество часов по учебному плану: 102

Составлен: В.Г.Апальков Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2012

Учебники и учебные пособия: Ваулина Ю.И., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Spotlight 7 класс М.: Просвещение, 2018

	всего	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
Кол-во контрольных работ	10	2	3	3	2

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися **7-го** класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам изучения английского языка относятся:

- осознание себя не только гражданином и патриотом родной страны, но и всего мирового сообщества; чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее, культуре, истории, народам и готовности представлять ее интересы в контактах с представителями других народов, вступать в диалог, обсуждать глобальные проблемы и вместе искать пути их решения. Для этого совершенно необходимо преодоление стереотипных представлений о людях различных национальностей.
- осознание и принятие универсальных человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантность, взаимопомощь, инициативность, самостоятельность, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т.д., культура поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- представление о безопасном здоровом образе жизни в гармонии с природой

К метапредметным результатам изучения английского языка относятся:

- способность регулировать и планировать свою познавательную и учебную деятельность;
- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах, умение делать презентации с использованием новейших средств;
- способность описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты.
- В процессе овладения четырьмя главными навыками – аудированием, чтением, говорением и письмом, - развиваются общеучебные умения подростка: выделять существенное при прослушивании или чтении, индивидуализировать работу при расширении словарного запаса, пользоваться разными видами работы с текстом, делать выводы на основании услышанного и прочитанного. На уроках устной практики учащиеся приобретают навыки логического высказывания, умение вступать в диалог с партнером и аргументировано доказывать свою точку зрения в дебатах, вежливо выражать несогласие, активно реагировать на высказывания собеседников и пр. Важнейшим методом при

формировании социализации служат ролевые игры. При работе с письмом – труднейшим из навыков – учащиеся получают представление о различных стилях официальной и дружеской переписки; в сочинениях учатся логически строить цепочку доказательств за и против предложенного постулата, пробуют свои силы в творческих видах заданий – рассказ, стихи и пр. Инсценировки и спектакли на английском языке раскрепощают личность, развивают воображение, помогают преодолеть страх перед публичным выступлением, тренируют память, совершенствуют дикцию.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой

переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание:

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Образ жизни;

Время рассказов;

Внешность и характер;

Об этом говорят и пишут;

Что ждет нас в будущем;

Развлечения;

В центре внимания;

Проблемы экологии;

Время покупок;

В здоровом теле – здоровый дух.

Результаты изучения.

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

дать совет и принять/не принять его;

пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;

выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классах

предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи .

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классах. Формируются и отрабатываются умения: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать своё мнение по прочитанному;

В 7 классах объем текстов для чтения составляет до 250 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 7 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки.

Элементарные форма записи:

подстановка пропущенных слов и словосочетаний;

выделение ключевой информации;

списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

глаголы с префиксами re- (rewrite);

существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);

наречия с суффиксом -ly (quickly);

числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, PresentContinuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Требования к знаниям обучающихся

Знать:

употребление артикля;
порядок слов в косвенных вопросах;
отрицательные предложения с I don't think;
структуры настоящего завершеного времени;
предложения условного наклонения;
структуры If I were you I would.
структуры настоящего простого в пассиве;
прилагательные с –ed, -ing;
правило оформления прямой речи.
структуры see/watch/hear+ object+infinitive;
структуры с can/can't;
структуры прошедшего простого в пассиве.
структуры настоящего завершено-длительного времени;
структуру с used to
структуру so ... /neither

Понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
В результате изучения иностранного языка во 6-ом классе ученик должен уметь:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

В аудировании:

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

В чтении:

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В письме:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

делать выписки из текста.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous; Past Continuous;

Future Simple (will) и формы выражения будущего времени;

Разница в употреблении Past Simple/used to;

Разница в употреблении has gone – has been;
Условные предложения 0 и 1 типа;
Разница между if и unless;
Модальные глаголы should/shouldn't;
Словообразование прилагательных (-ive, -ative), наречий от прилагательных (-ly),
прилагательных с противоположными значениями (un-, il-, im-, in-, ir-);
Сравнительная и превосходная степень прилагательных;
Порядок прилагательных в предложении;
Относительные местоимения и наречия;
Возвратные местоимения;

Тематическое планирование Spotlight 7 класс

№ урока	Кодификат ор ГИА	Тема	Количество часов
Модуль 1. Lifestyles (Образ жизни) 11 часов			
1		Вводный урок	1
2 (1a)		Жизнь в городе и за городом.	1
3 (1b)		Семь раз отмерь, один раз отрежь	1
4 (1c)		На досуге	1
5 (1d)		Главные достопримечательности Британских островов	1
6 Spotlight onRussia		Подростки.	1
7 English in Use		<i>Покупка билета в метро</i>	1
8 Extensive Reading		Мехико	1
9		Обобщение лексического и грамматического материала модуля 1	1
10	2.2 3.2 5.2.1 5.2.17 5.2.18 5.3.1	Контрольная работа по теме « Образ жизни»	1
11		Урок чтения. Сказка «Питер Пэн» (эпизоды1-2)	1
Модуль 2. Tale Time (Время рассказов) 10 часов			
12 (2a)		Книголюбы.	1
13 (2b)		Читаем классику	1
14 (2c)		Он пропал!	1
15 (2d)		Дар рассказчика.	1
16 Spotlight on Russia		А.П.Чехов.	1
17 English in Use		Рассказ о событиях в прошлом	1
18 Extensive		Кантервилльское привидение по О.Уальду	1

Reading			
19		Обобщение лексического и грамматического материала модуля 2	1
20	2.1 3.2 5.2.1 5.2.6 5.3.1	Контрольная работа по теме «Время рассказов»	1
21		Урок чтения Сказка «Питер Пэн» (эпизод 3)	1
Модуль 3. Profiles (Внешность и характер) 10 часов			
22 (3a)		Найди себя!	1
23 (3b)		Кто есть кто?	1
24 (3c)		Вопреки всему.	1
25 (3d)		На страже Тауэра	1
26 Spotlight on Russia		После уроков.	1
27 English in Use		Разговор об увлечениях/работе	1
28 Extensive Reading		Дети во времена королевы Виктории	1
29		Обобщение лексического и грамматического материала модуля 3	1
30	2.2 3.2 5.2.6 5.2.17 5.2.20 5.3.1	Контрольная работа по теме «Внешность и характер»	1
31		Урок чтения. Сказка «Питер Пэн» (эпизоды 4-5)	1
Модуль 4. In the news (Об этом говорят и пишут) 10 часов			
32 (4a)		Заметки в газету	1
33 (4b)		А вы слышали о ...?	1
34 (4c)		Действуй!	1
35 (4d)		Журналы для подростков в Великобритании	1
36 Spotlight on Russia		Школьный журнал	1
37 English in Use		Что посмотреть	1
38		Включайся и настраивайся!	1

Extensive Reading			
39		Обобщение лексического и грамматического материала модуля 4	1
40	2.1 3.2 5.2.15 5.2.17 5.3.1	Контрольная работа по теме « Об этом говорят и пишут»	1
41		Урок чтения. Сказка «Питер Пэн» (эпизод 6)	1
Модуль 5. What the future holds (Что ждет нас в будущем) 10 часов			
42 (5a)		Взгляд в будущее	1
43 (5b)		Помешанные на электронике.	1
44 (5c)		Каково ваше мнение?	1
45 (5d)		Поколение высоких технологий	1
46 Spotlight on Russia		Музей космоса	1
47 English in Use		Инструкции	1
48 Extensive Reading		Симуляторы реальности	1
49		Обобщение лексического и грамматического материала модуля 5	1
50	2.1 3.3 5.2.7 5.2.19 5.3.1	Контрольная работа по теме « Что ждет нас в будущем»	1
51		Урок чтения. Сказка «Питер Пэн» (эпизод 7)	1
Модуль 6. Having fun (Развлечения) 10 часов			
52 (6a)		Здесь начинается удовольствие.	1
53 (6b)		Лагерь отдыха для подростков.	1
54 (6c)		Замечательное время!	1
55 (6d)		Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	1
56 Spotlight on Russia		В компьютерном лагере.	1
57 English in		Бронирование места в летнем лагере	1

Use			
58 Extensive Reading		Правила поведения в бассейне	1
59		Обобщение лексического и грамматического материала модуля 6	1
60	2.1 3.2 5.2.15 5.2.17 5.3.1 5.3.3	Контрольная работа по теме «Развлечения»	1
61		Урок чтения. Сказка «Питер Пэн» (эпизод 8)	1
Модуль 7. In the spotlight(В центре внимания) 10 часов			
62 (7a)		Дорога славы.	1
63 (7b)		DVD-мания!	1
64 (7c)		На вершине рейтингов популярности	1
65 (7d)		Национальный вид спорта в Англии	1
66 Spotlight on Russia		ТВ в России	1
67 English in Use		Приобретение билетов в кино	1
68 Extensive Reading		Эта музыка вам знакома?	1
69		Обобщение лексического и грамматического материала модуля 7	1
70	2.2 3.3 5.2.15 5.2.17 5.2.25 5.3.1	Контрольная работа по теме «В центре внимания»	1
71		Урок чтения.Сказка «Питер Пэн» (эпизод 9)	1
Модуль 8. Green issues (Проблемы экологии) 10 часов			
72 (8a)		Спасем нашу планету!	1
73 (8b)		Помощники природы.	1
74 (8c)		Рожденные свободными.	1
75 (8d)		Мир природы в Шотландии	1

76 Spotlight on Russia		В экологическом лагере.	1
77 English in Use		Денежные пожертвования	1
78 Extensive Reading		Пищевая цепь	1
79		Обобщение лексического и грамматического материала модуля 8	1
80	2.2 3.2 5.2.15 5.2.17 5.2.18 5.3.1 5.3.3 5.3.5	Контрольная работа по теме «Проблемы экологии»	1
81		Урок чтения. Сказка «Питер Пэн» (эпизод 10)	1
Модуль 9. Shopping time (Время покупок) 10 часов			
82 (9a)		Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	1
83 (9b)		Чем могу помочь?	1
84 (9c)		Подарки всем!	1
85 (9d)		Давай поговорим о еде!	1
86 Spotlight on Russia		Прощальная вечеринка.	1
87 English in Use		Выражение благодарности восхищения	1
88 Extensive Reading		Выбор за вами	1
89		Обобщение лексического и грамматического материала модуля 9	1
90	2.1 3.2 5.2.15 5.2.26 5.3.1 5.3.2	Контрольная работа по теме «Время покупок»	1
91		Урок чтения. Сказка «Питер Пэн» (эпизоды 11-12)	1
Модуль 10. Healthy body, healthy mind (В здоровом теле – здоровый дух) 11 часов			
92 (10a)		Жизнь без стрессов	1

93 (10b)		Невезучий.	1
94 (10c)		Врача!	1
95 (10d)		Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1
96 Spotlight on Russia		Вопросы здоровья	1
97 English in Use		У школьного врача	1
98 Extensive Reading		Д. Дефо. Робинзон Крузо	1
99		Обобщение лексического и грамматического материала модуля 10	1
100	2.2 3.2 5.2.17 5.2.18 5.2.24 5.3.1 5.3.3	Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1
101		Итоговый зачет по изученным темам	1
102		Обобщение пройденного материала	1