




муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 93» городского округа Самара

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
иностраных языков
от «30» августа 2018г

Председатель МО
 Чернова С.Н.

«Проверено»
Заместитель директора по УР
МБОУ Школы №93 г.о.Самара,
 О. А. Алябьева
от «31» 08 2018г

«Утверждаю»
Директор МБОУ Школы №93
г.о.Самара
 В.А Петрушкин
Приказ № 16.3-08
от «01» сентября 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НА 2017-2018 учебный год

Класс: 8

По предмету: иностранный язык (английский язык)

Преподаватель: Чернова С.Н., Блинкова С.В.

Количество часов по учебному плану: 102

Составлен: В.Г.Апальков Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2012

Учебники и учебные пособия: Ваулина Ю.И., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Spotlight 8 класс М.: Просвещение, 2018

	всего	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
Кол-во контрольных работ	8	2	2	2	2

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися **8-го** класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говорении:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/ необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/ родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание:

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Общение;

Продукты питания и покупки;

Великие умы человечества;

Будь самим собой;

Глобальные проблемы человечества;

Культурные обмены;

Образование;

На досуге;

Результаты изучения.

Говорение

Диалогическая речь. В 8 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;

оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .
В 8 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 8 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки.

Элементарные форма записи:

подстановка пропущенных слов и словосочетаний;

выделение ключевой информации;

списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами:

глаголов *dis-* (discover), *mis-* (misunderstand); *-ize/ise* (revise);

существительных *-sion/tion* (impression/information), *-ance/ence* (performance/influence), *-ment* (development), *-ity* (possibility);

прилагательных *-im/in* (impolite/informal), *-able/ible* (sociable/possible), *-less* (homeless), *-ive* (creative), *inter-* (international);

словосложением:

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so...as, either... or, neither... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*); конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*; конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*); устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*; числительных для обозначения дат и больших чисел. Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Требования к результатам и оценке результата

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученик должен:

знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь в говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

В чтении:

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;

Условные предложения;

Модальные глаголы;

Порядок прилагательных в предложении;

Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;

Пассивный (страдательный) залог;

Косвенная речь;

Каузативная форма;

Инфинитив;

-ing формы;

Употребление used to – be/get used to;
Наречия степени;
Степени сравнения прилагательных;
Словообразование прилагательных и существительных;
Составные прилагательные и существительные;
Употребление too/enough;
Предлоги;
Сочинительные союзы both... and; either...or; neither... nor;
Слова-связки.

Тематическое планирование Spotlight 8 класс

№ урока	Кодификатор ГИА	Тема урока	Количество часов
Модуль 1. Socialising (Общение) 14 часов			
1 1a		Введение новой лексики по теме « Общение». Работа с текстом	1
2 1a		Устное высказывание на основе прочитанного	1
3 1b		Диалог-обмен информацией личного характера	1
4 1c		Повторение настоящих времен	1
5 1c		Повторение времён Past Simple, Past Continuous	1
6 1d		Повторение лексики по теме «Внешность». Степени сравнения имён прилагательных	1
7 1d		Сообщение о своей семье	1
8 1e		Поздравительные открытки. Развитие навыков письма	1
9 1f		Фразовый глагол get Словообразование	1
10 Culture Corner 1		Правила общения в Великобритании. Работа с текстом	1
11 Spotlight on Russia		Правила общения в России. Работа с текстом	1
12 Across the Curriculum		Конфликты. Работа с текстом	1
13		Закрепление языкового материала модуля 1	1
14	2.1 3.2 5.2.15 5.2.25 5.3.1 5.3.3 5.3.5	Контрольная работа по теме «Общение»	1
Модуль 2. Food and shopping (Продукты питания и покупки) 13 часов			
15 2a		Введение новой лексики по теме «Продукты». Работа с текстом	1
16 2b		Покупки. Виды магазинов. Как пройти?	1
17 2c		Повторение времён Present Perfect, Present Perfect Continuous	1
18 2c		Артикли. Исчисляемые и неисчисляемые существв.	1
19 2d		Глаголы по теме «На кухне». Идиомы по теме «Еда»	1
20 2e		Правила написания личного письма	1

21 2e		Написание личного письма по плану с опорой на образец	1
22 2f		Фр. глагол go. Словообразование	1
23 Culture Corner 2		Благотворительность. Работа с текстом	1
24 Spotlight on Russia		Особенности русской национальной кухни.	1
25 Going Green		Проблемы экологии	1
26		Закрепление языкового материала модуля 2	1
27	2.1 3.2 5.2.15 5..2.22 5..2.2 5.2.26 5.3.1 5.3.2	Контрольная работа по теме « Продукты питания и покупки»	1
Модуль 3. Great minds (Великие умы человечества) 12 часов			
28 3a		Введение лексики по теме «Отрасли науки» Работа с текстом	1
29 3a		Повторение лексики по теме «Отрасли науки»	1
30 3b		Лексика по теме «Профессии»	1
31 3c		Время Past Perfect Continuous	1
32 3c		Повторение изученных прошедших времён	1
33 3d		Этапы в жизни. Идиомы по теме «Биография»	1
34 3e		Прилагательные и наречия в описаниях. Редактирование рассказа	1
35 3f		Фр. глагол bring. Словообразование	1
36 Culture Corner 3		Английские деньги. Работа с текстом	1
37		Повторение изученной лексики модуля 3	1
38		Закрепление языкового материала модуля 3	1
39	2.1 3.3 5.2.15 5.3.1 5.3.2 5.3.4	Контрольная работа по теме «Великие умы человечества»	1
Модуль 4. Be yourself (Будь самим собой) 12 часов			
40 4a		Лексика по теме «Внешность». Работа с текстом	1
41 4b		Лексика по теме «Одежда», «Мода»	1

42 4c		Страдательный залог	1
43 4c		Страдательный залог	1
44 4d		Лексика по теме «Тело человека»	1
45 4d		Знакомство с каузативной формой	1
46 4e		Структура письма-совета	1
47 4f		Фр. глагол put. Словообразование	1
48 Culture Corner 4		Национальные костюмы. Работа с текстом	1
49 Going Green		Экология в одежде. Работа с текстом	1
50		Закрепление языкового материала модуля 4	1
51	2.2 3.1 5.2.16 5.3.1 5.3.4	Контрольная работа по теме «Будь самим собой»	1
Модуль 5. Global issues (Глобальные проблемы человечества) 10 часов			
52 5a		Лексика по теме «Природные катаклизмы» Работа с текстом	1
53 5b		Глобальные проблемы. Аудирование с выборочным извлечением информации	1
54 5c		Употребление инфинитива и герундия	1
55 5c		Структуры used to/ be used to/ get used to	1
56 5d		Погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода»	1
57 5e		Структура и порядок написания эссе с элементами рассуждения	1
58 5e		Написание эссе	1
59 5f		Фр. глагол call. Словообразование	1
60		Закрепление языкового материала модуля 5	1
61	2.1 3.2 5.2.11 5.3.1 5.3.3 5.3.6	Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы человечества»	1
Модуль 6. Culture exchanges (Культурные обмены) 12 часов			
62 6a		Необычные путешествия. Работа с текстом	1
63 6b		Диалог о неудачном путешествии.	1
64 6c		Косвенная речь	1

65 6c		Косвенная речь. Вопросы	1
66 6c		Закрепление темы «Косвенная речь»	1
67 6f		Виды транспорта. Идиомы	1
68 6f		Закрепление лексики по теме «Виды транспорта»	1
69 6e		Личное письмо, выражающее благодарность	1
70 6e		Личное письмо, выражающее благодарность	1
71 6f		Фр. глагол set. Словообразование	1
72		Закрепление языкового материала модуля 6	1
73	2.1 3.2 5.2.14 5.3.1 5.3.5	Контрольная работа по теме «Культурные обмены»	1
Модуль 7. Education (Образование) 15 часов			
74 7a		Лексика по теме «Средства коммуникации» Работа с текстом	1
75 7a		Повторение лексики по теме «Средства коммуникации»	1
76 7b		Лексика по теме «Образование»	1
77 7b		Повторение лексики по теме «Образование»	1
78 7b		Аудирование с пониманием основного содержания текста	1
79 7c		Модальные глаголы	1
80 7c		Модальные глаголы	1
81 7d		Профессии в СМИ. Идиомы	1
82 7d		Развитие навыков устной речи	1
83 7e		Обучению написания эссе о роли Интернета	1
84 7e		Написание эссе	1
85 7f		Фр. глагол give. Словообразование	1
86 Spotlight on Russia		Российская система школьного образования. Обсуждение текста	1
87		Закрепление языкового материала модуля 7	1

88	2.1 5.2.18 5.3.2	3.3 5.3.1 5.3.3	Контрольная работа по теме «Образование»	1
Модуль 8. Pastimes (На досуге) 14 часов				
89 8a			Экстремальные увлечения. Работа с текстом	1
90 8b			Лексика по теме «Виды спорта»	1
91 8b			Аудирование с пониманием основного содержания текста	1
92 8c			Условные придаточные предложения	1
93 8c			Условные придаточные предложения	1
94 8c			Условные придаточные предложения	1
95 8d			Место для занятия спортом, спортивное снаряжение. Идиомы	1
96 8d			Высказывание по теме «Спорт в моей жизни»	1
97 8e			Письмо. Заявление о вступлении в клуб	1
98 8f			Фр. глагол take. Словообразование	1
99			Закрепление языкового материала модуля 8	1
100	2.1 5.2.7 5.3.2 5.3.4	3.1 5.3.1 5.3.3	Контрольная работа по теме «На досуге»	1
101			Итоговый зачет по изученным темам	1
102			Повторение изученных тем года	1

