
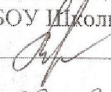


«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
естественно-гуманитарного
цикла
Протокол №1
от 30 августа 2018 г.

Председатель МО
 Бородина Ю.М.

«Проверено»
Заместитель директора по УР
МБОУ Школы №93 г.о. Самара
 Е.П. Гончаров

от «30» августа 2018

«Утверждаю»
Директор МБОУ Школы №93
В.А. Петрушкин



2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по истории для 7 класса

программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и обеспечена УМК для 7 кл.: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. «Всеобщая история. История Нового времени. АО «Издательство «Просвещение», 2017; Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.» «История России (в 2 частях) АО «Издательство «Просвещение», 2017.
2 часа в неделю (всего 68 часов)

Составитель:
Бородина Ю.М.

Планируемые результаты исторического образования в 7 классе.

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного

учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в

средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
Новая история. 150 0-1800гг.	От Средневековья к Новому времени.	1	стр 3-6
	мир на пороге Нового времени	1	§1-2
	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	§3
	Усиление королевской власти в XVI-XVII. Абсолютизм в Европе.	1	§4
	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	§5
	Европейское общество в раннее Новое время	1	§6
	Повседневная жизнь	1	§7-8
	Великие гуманисты Европы	1	§9
	Мир художественной	2	§10

	культуры Возрождения		
	Рождение новой европейской науки	1	п.10
	Предпосылки и начало Реформации	1	п 11
	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	§13
	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	§13
	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	§14
	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	1	§16-17
	Парламент против короля. Революция в Англии	1	§16
	Путь к парламентской монархии	1	§17
	Международные отношения в XVI- XVIIвв	1	§18-19
	Великие просветители Европы	1	§20
	Мир художественной культуры Просвещения	1	§21
	На пути к индустриальной эре	1	§22
	Английские колонии в Северной Америке	1	§23

	Война за независимость британских колоний в Северной Америке	1	§24
	Франция в XVIIIв. Причины и начало Великой французской революции	1	§25
	Великая французская революция. От монархии к республике.	1	§26
	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера.	1	§27
	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	§28
	Страны Южной и Восточной Азии	2	записи
История России в XVI-XVIII вв.	вводный урок "Россия на рубеже XVI в."	1	стр.5-7
	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1	§1
	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.	1	§2
	Формирование единых государств в Европе и России.	1	§3
	Российское государство в первой трети XVI века.	1	§4
	Внешняя политика Российского государства в	1	§5

	первой трети XVI века.		
	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	2	§6 +подготовить материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся на тему: «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в».
	Внешняя политика России во второй половине XVI века.	2	§7-8
	Российское общество XVI века.: "служилые" и "тяглые"	2	§9 + подготовить материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся на тему: «Народы России во второй половине XVI в.»
	опричнина	1	п. 10
	Россия в конце XVI века.	1	§11
	церковь и государство в XVIв	2	п.12 +подготовить материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся на тему: « Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в»
	Внешнеполитическ ие связи России с Европой и Азией в конце XVI- начале XVII вв.	1	§13
	Смута в Российском государстве.	2	§14-15
	Окончание Смутного времени.	1	§16
	Экономическое развитие России в XVII веке.	1	§17
	Россия при первых Романовых: изменения в государственном устройстве.	1	§18
	Изменения в социальной структуре российского общества.	1	§19
	Народные движения в XVII веке.	1	§20
	Россия в системе	2	§21-22