

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 93» городского округа Самара

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
естественно-гуманитарного
цикла
Протокол №1
от 30 августа 2018 г.

Председатель МО
БВУ Бородина Ю.М.

«Проверено»
Заместитель директора по УР
МБОУ Школы №93 г.о. Самара
_____ Е.П. Гончарова **

от «30» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Школы №93
_____ В.А. Петрушкин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
для 8 класса

программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и обеспечена УМК для 8 кл., авторов Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. «Всеобщая история. История Нового времени. АО «Издательство «Просвещение», 2016; Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В. «История России (в 2 частях). АО «Издательство «Просвещение», 2017.

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Составитель:
Бородина Ю.М., Пантелеева И.В.

Планируемые результаты исторического образования в 8 классе.

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

История	История. 8 класс.		
Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
Новая история.	Введение. Мир к началу XIX века	1	стр.3-7
	Франция под властью Наполеона	1	§11
	Наполеоновская Франция и Европа	1	§11
	Создание Венской системы международных отношений	1	§12
	Реакция и освободительные движения	1	§13
	Освободительные войны и революции 1810-1830 годов	1	§14
	Европейская реакция в борьбе с революциями	1	§15
	Либеральные реформы	1	§16
	Зарождение демократического движения	1	§17
	Консервативная Европа	1	§18
	Искусство и политика	1	§7-8
	Экономика и политика. Подъем крупной индустрии	1	§1-2
	Рождение индустриального общества	1	§3-4
	Социальные учения и социальные движения	1	§9-10
	Революции 1848-1849 годов	1	§19
	Крушение Венской системы	1	§20

	Объединение Италии и Германии	1	§21
	Консервативные реформы	1	§22
	Колониальная политика европейских государств и США	1	§23
	Завершение эпохи национальных войн	1	§24
	Наука и общество	1	§25
	Общество и искусство	1	§26
	Становление либеральной демократии	1	§27
	Конфликтное общество	1	§28
	Противостояние в Европе	1	§29
	Усиление колониальной экспансии европейских государств и США. Борьба за колониальный раздел мира	1	§30
	Разбуженное общество Востока	1	§31
	Основные итоги истории XIX- начала XX в.	1	заключение, стр.258-262
История России XVIII века.	Россия и Европа в конце XVII века	1	§1
	Предпосылки Петровских реформ.	1	§2
	Начало правления Петра 1.	1	§3
	Великая Северная война 1700-1721 гг.	2	
	Реформы управления Петра 1.	1	§5
	Экономическая политика Петра 1.	1	§6
	Российское общество в петровскую эпоху.	1	§7
	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	§8
	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	§9
	Перемены в культуре России в период петровских реформ.	1	§10
	Повседневная жизнь и быт при Петре 1.	1	§11
	Значение петровских преобразований в истории страны.	1	§12
	Эпоха дворцовых переворотов.	2	§13-14
	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	§15
	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	§16
	Национальная и религиозная политика России в 1725-1762 гг.	1	стр.103-108
	Россия в системе международных отношений.	1	§17
	Внутренняя политика Екатерины II.	1	§18
	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	п.19
	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1	§20
	Восстание под предводительством Е.Пугачева.	1	§21
	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.	2	стр.32-38
	Внешняя политика Екатерины II.	1	§22
	Начало освоения Малороссии и Крыма.	1	§23