



«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
естественно-гуманитарного
цикла

Протокол №1
от 30 августа 2018 г.

Председатель МО
 Бородина Ю.М.

«Проверено»
Заместитель директора по УР
МБОУ Школы №93 г.о. Самара
 Е.П. Гончарова

от «31» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Школы №93
В.А. Петрушкин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
для 9 класса**

программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и обеспечена УМК для 9 кл., авторов Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П. «Всеобщая история. История Нового времени. 1801–1914. ООО «Русское слово-учебник», 2016; Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. «История России XIX - начало XX века. ООО «ДРОФА», 2016.

3 часа в неделю (всего 102 часа)

Составитель:
Бородина Ю.М., Пантелеева И.В.

Планируемые результаты исторического образования в 9 классе.

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурными историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Коды элементов содержания (КЭС)
Россия в начале XX века.	Государство и российское общество в конце XIX – начале XX века.	1	2.2.5*
	Экономическое развитие России в начале XX века.	1	2.2.5*
	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 годах.	1	
	Внешняя политика России на рубеже XX века. Русско-японская война 1904-1905.	1	2.2.6*
	Первая российская революция. Экономические реформы.	1	2.2.8
	Политическая жизнь в 1907-1914 годах. 1907-1914 годах	1	2.2.7
	Духовная жизнь Серебряного века.	1	
	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX века».	1	
Первая мировая война. Россия в годы Первой мировой войны и революции.	Россия в Первой мировой войне: восточный фронт.	1	3.1.1*
	Свержение монархии в России.	1	3.1.2*
	Октябрьская революция	1	3.1.2*

	Формирование советской государственности.	1	3.1.3
	Гражданская война в России.	1	3.1.5*
	На фронтах гражданской войны.	1	3.1.5*
	Экономическая политика красных и белых.	1	3.1.5*
	Экономический и политический кризис начала 20-х годов.	1	
	Трудный путь к миру. Версальско-вашингтонская система	1	
	Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия в годы Первой мировой войны.	1	
Ведущие страны Запада: от процветания к кризису	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны.	1	
	Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е годы.	1	
	Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта	1	
	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.	1	
	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции.	1	
	Милитаризм и пацифизм на международной арене.	1	
	Повторительно- обобщающий урок по теме: Пути исторического развития 1920-1930-х годах	1	
Становление СССР.	Переход к НЭПу	1	3.1.6*
	Образование СССР.	1	3.1.6*
	Международное положение и внешняя политика в 20-е гг	1	3.1.9*
	Политическое развитие СССР в 1920-е годы	1	
	Духовная жизнь в 20-е гг.	1	3.1.21*
	Социалистическая индустриализация	1	
	Коллективизация сельского хозяйства	1	
	Политическая система СССР в 30-е гг.	1	
	Духовная жизнь в 1930-е годы	1	
	Внешняя политика СССР в 30-е гг	1	
	Повторительно-обобщающий урок по теме: Становление СССР.	1	
Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1945 – 1945 годы.	Начальный период Второй мировой войны. Движение Сопротивления.	1	3.1.10*
	Антигитлеровская коалиция.	1	3.1.10*
	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	3.1.10*
	Начало Великой Отечественной войны.	1	
	Немецкое наступление 1942 г и предпосылки коренного перелома.	1	
	Советский тыл в годы Великой	1	

	Отечественной войны.		
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	1	
	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом	1	
	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны	1	
	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.	1	3.1.11*,3.1.12*,3.1.13*
	Повторительно-обобщающий урок по теме: Вторая мировая война.	1	3.1.14*
Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков.	1	
	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность.	1	
	Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и ее завершение.	1	
	Повторительно-обобщающий урок по теме: Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».	1	
СССР в 1945 – 1991 годах.	Восстановление экономики	1	
	Политическое развитие.	1	
	Идеология и культура.	1	
	Внешняя политика в 1945 – 1953 годах.	1	
	Повторительно-обобщающий урок по теме: СССР в 1945 -1953 годах.	1	
	Изменения политической системы..	1	
	Экономика СССР в 1953 - 1964 гг..	1	
	«Оттепель» в духовной жизни..	1	
	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия..	1	
	Повторительно- обобщающий урок по теме: СССР в 1953 - 1964 годах..	1	
	Консервация политического режима	1	3.1.17*
	Экономика «развитого социализма»	1	3.1.17*
	Общественная жизнь в середине 60-середине 80-х годов.	1	3.1.17*
	Политика разряди: надежды и результаты	1	3.1.17*,3.1.18*
	Повторительно-обобщающий урок по теме: СССР в середине 60-х – середине 80-х годов.	1	
Евроатлантические страны. 1945 -2000 гг.	США: «Великое общество» всеобщего благоденствия.	1	
	Послевоенное развитие и модернизация в Западной Европе.	1	