

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 93» городского округа Самара

«Рассмотрено»

на заседании методического
объединения учителей русского
языка и литературы

от «29» августа 2018 г.

Председатель МО

Родина Л.С.

«Проверено»

Заместитель директора по УР

МБОУ Школы №93 г.о. Самара

Е. П. Гончарова

от «30» августа 2018 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Школы №93

В.А. Петрушкин

Приказ № 163-ог
от «1» сентября 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 6 А,Б,В классов

программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и обеспечена УМК для 6 класса, автора М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. М.: «Просвещение», 2015.

7 часов в неделю (всего 238 часов).

Составители:

Барабанова Н.Н.

Серебрякова И.И.

Особенности рабочей программы

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений, авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (2015 г.), примерной программы по русскому языку, разработанной Кочетковой Н.Н.

Обоснованием выбора авторской программы является соответствие содержания программы, целей и задач обучения требованиям федерального государственного образовательного стандарта и целям и задачам образовательной программы образовательного учреждения МБОУ школы №93 г.о. Самара.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа составлена к УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение)

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ предмета «Русский язык»

Представлены:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания,

стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса

В результате изучения русского языка учащиеся должны *знать* определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны *уметь*:

речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;
 - текст:
 - определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
 - составлять простой и сложный план анализируемого текста;
 - определять вид связи предложений в тексте;
 - устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;
 - фонетика и орфоэпия:
 - проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
 - использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
 - находить в художественном тексте явления звукописи;
 - правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
 - работать с орфоэпическим словарем;
 - графика:
 - правильно произносить названия букв русского алфавита;
 - свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
 - проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;
 - морфемика и словообразование:
 - выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
 - выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
 - различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
 - составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
 - пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;
 - лексикология и фразеология:
 - объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
 - пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
 - употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
 - толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
 - подбирать синонимы и антонимы;
 - выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
 - находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
 - владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
 - использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
 - проводить лексический разбор слова;
- морфология:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
 - самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
- синтаксис и пунктуация:
 - составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
 - анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
 - определять синтаксическую роль изученных частей речи;
 - конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
 - опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
 - находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
 - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
 - устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
 - строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

«Русский язык 6 класс» (238 ч)

Русский язык - один из развитых языков мира (3ч)

Повторение пройденного в 5 классе (16ч)

Текст (5ч)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи (24ч)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (37ч)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор-* - *-гар-*, *-кос-* - *-кас-*. Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное(29ч)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок* (*-ек*), *-онк*, *-онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* (*-щик*).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя*, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка*, *сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное(29ч)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан-* (*-ян-*), *-ин-*, *-онн-* (*-енн-*) в именах

прилагательных; различие на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о производстве народного промысла.

Имя числительное(19ч)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение(29ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то, -либо, -нибудь* и после приставки *кое-*.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол(31ч)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть)*, *-ева(ть)* и *-ыва(ть)*, *-ива(ть)*.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (16ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология. Морфологический разбор.

Синтаксис. Синтаксический разбор.

Подведение итогов года (1ч)

Тематическое планирование по русскому языку. 6 класс.

№ п/п	Кодификатор	Наименование разделов и тем	Всего часов	Характеристика видов деятельности учащихся
		ВВЕДЕНИЕ	3	
1		Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире, роль языка в жизни человека, красоту, богатство, выразительность русского языка.
2		Язык, речь, общение	1	
3		Ситуация общения	1	
		ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ.	16	Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.
4	1.1;1.2;9.1	Фонетика. Орфоэпия	1	
5	3.2	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	
6	6.9	Орфограммы в окончаниях слов	1	
7	6.9	Правописание окончаний имен существительных	1	
8	6.9	Правописание окончаний имен прилагательных	1	
9	6.10	Правописание окончаний глаголов	1	
10	4.3	Части речи	1	
11	5.1	Словосочетания	1	
12	7.2	Простое предложение. Знаки препинания	1	
13	7.8	Знаки препинания при обращении	1	
14	7.10	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	
15	7.11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1	
16	5.14	Синтаксический разбор предложений	1	
17	7.10	Прямая речь. Диалог	1	
18		Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием	1	
19		Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1	
		ТЕКСТ	5	
20	8.1	Текст, его особенности	1	
21	8.1	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	
22	8.4	Начальные и конечные предложения текста	1	
23	8.2	Ключевые слова. Основные признаки текста	1	
24	8.3	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	1	

				<p>средств связи. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, конспекта, аннотации, схемы, таблицы. Создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста.</p>
		ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ	14	Овладеть основными понятиями лексикологии.
25	2.1	Слово и его лексическое значение	1	<p>Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон; отличать слова от других единиц языка; находить основания для переноса наименования; знать общие принципы классификации словарного состава русского языка. Объяснять различие лексического и грамматического значений слова; толковать лексическое значение слов различными способами. Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы, основные виды тропов. Устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов, сочетаемостные возможности слова. Наблюдать за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы. Группировать слова по тематическим группам. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу,</p>
26	8.6	Собирание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»	1	
27	8.6	Написание сочинения по картине А. Герасимова «После дождя»	1	
28	8.5	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1	
29	2.4	Общепотребительные слова. Профессионализмы	1	
30	2.4	Диалектизмы	1	
31	2.4	Исконно русские и заимствованные слова	1	
32	2.4	Неологизмы	1	
33	2.4	Устаревшие слова	1	
34		Словари	1	
35		Составление словарной статьи	1	
36	6.17;7.19	Повторение	1	
37		Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием	1	
38		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	

				сферы употребления и стилистической окраски. Проводить лексический анализ слова. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д.
		ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	10	Осознавать основные понятия фразеологии. Оpoznать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи.
39	2.3	Фразеологизмы	1	
40	2.3	Источники фразеологизмов	1	
41	2.3	Современные источники фразеологизмов	1	
42	2.3	Употребление фразеологизмов в речи	1	
43	2.3	Урок- конференция «Значение и происхождение фразеологизмов»	1	
44		Урок-игра по теме «Фразеология»	1	
45		Фразеологический словарь	1	
46		Повторение	1	
47	2.5;9.2	Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология»	1	
48		Анализ ошибок, допущенных в тесте	1	
		СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	37	Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования, лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано. Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему; различать изученные способы словообразования различных частей речи; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки ; характеризовать словообразовательные гнезда; устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов; оценивать основные выразительные средства морфемики и словообразования. Иметь представление об орфографии как о системе
49	3.1	Морфемика и словообразование	1	
50	8.1	Описание помещения	1	
51	3.3	Основные способы образования слов в русском языке	1	
52	3.3	Основные способы образования слов в русском языке	1	
53		Диагностическая работа по теме «Словообразование»	1	
54		Этимология слов	1	
55		Этимология слов	1	
56	8.6	Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план	1	
57	8.6	Написание сочинения (описание помещения)	1	
58	8.5	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста	1	
59	6.5	Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i>	1	
60	6.5	Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i>	1	
61	6.5	Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i>	1	
62	6.5	Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i>	1	
63	6.5	Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i>	1	
64	6.5	Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i>	1	
65	6.5	Корни с чередованием и омонимичные	1	

		им корни, проверяемые ударением		правил.
66	6.17	Повторение	1	Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Опирайтесь на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
67	7.19	Повторение	1	
68		Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием	1	
69		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
70	6.6	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1	
71	6.6	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1	
72	6.6	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1	
73	6.6	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1	
74	6.6	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	1	
75	6.6	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1	
76	6.17	Повторение орфографических правил	1	
77	7.19	Повторение пунктуационных правил	1	
78		Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием	1	
79		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
80		Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1	
81		Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1	
82		Сложносокращенные слова	1	
83	8.6	Написание плана сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро»	1	
84	8.6	Написание сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро»	1	
85	8.5	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1	
		МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ		
		Имя существительное	29	
86	4.1	Имя существительное как часть речи	1	
87	4.1	Род имен существительных	1	
88	4.1	Склонение имен существительных	1	
89	4.1	Падеж имен существительных	1	
90	4.1	Разносклоняемые имена существительные	1	
91	4.1	Разносклоняемые имена существительные	1	
92	6.7	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	
93	6.7	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	
94	4.1	Несклоняемые имена существительные	1	
95	4.1	Род несклоняемых имен существительных	1	
96	4.1	Имена существительные общего рода	1	
97	4.1	Имена существительные общего рода	1	
98	4.3	Морфологический разбор имен существительных	1	
99	8.1	Письмо	1	

100	6.11	Не с существительными	1	или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами.
101	6.11	Не с существительными	1	
102	6.11	Не с существительными	1	
103	6.17	Повторение орфографических правил	1	
104	7.19	Повторение пунктуационных правил	1	
105		Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием	1	
106		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
107	6.7	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик- (-щик-)	1	
108	6.7	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	1	
109	6.3	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1	
110	6.3	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1	
111	4.3	Повторение по теме «Имя существительное»	1	
112	4.3	Повторение по теме «Имя существительное»	1	
113	4.3;9.2	Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное»	1	
114		Анализ ошибок, допущенных в тесте	1	
		Имя прилагательное	29	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Распознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные, полные и краткие имена прилагательные, приводить соответствующие примеры. Правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных прилагательных, анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме, определять синтаксическую роль полной и краткой формы. Группировать имена прилагательные по заданным грамматическим категориям. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными общего рода, существительными, имеющими форму только
115	4.1	Имя прилагательное как часть речи	1	
116	8.1	Описание природы	1	
117	8.6	Написание сочинения-описания природы	1	
118	4.1	Степени сравнения имен прилагательных	1	
119	4.1	Степени сравнения имен прилагательных	1	
120	4.1	Разряды имен прилагательных по значению.	1	
121	4.1	Качественные прилагательные	1	
122	4.1	Относительные прилагательные	1	
123	4.1	Относительные прилагательные	1	
124	4.1	Притяжательные прилагательные	1	
125	4.3;9.2	Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное»	1	
126		Анализ ошибок, допущенных в тесте	1	
127	4.3	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
128	6.11	Не с прилагательными	1	
129	6.11	Не с прилагательными	1	
130	6.11	Не с прилагательными и существительными	1	
131	6.3	Буквы е и о после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1	
132	6.8	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1	
133	6.8	Одна и две буквы н в суффиксах	1	

		прилагательных		множественного или только
134	6.8	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1	единственного числа; с несклоняемыми
135	8.6	Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное»	1	существительными, со сложносокращёнными словами,
136	8.5	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1	относительные прилагательные в значении качественных,
137	6.7	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	1	варианты форм сравнительной и превосходной степени.
138	6.16	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Использовать в речи синонимичные имена
139	6.16	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.
140	6.17	Повторение орфографических правил	1	Наблюдать за особенностями
141	7.19	Повторение пунктуационных правил	1	использования имен
142		Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием	1	прилагательных в разных стилях речи.
143		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
		Имя числительное	19	
144	4.1	Имя числительное как часть речи	1	Анализировать и характеризовать
145	4.1	Простые и составные числительные	1	общекатегориальное значение, морфологические признаки
146	6.4	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	имени числительного, его синтаксическую роль.
147	6.4	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества.
148	4.1	Порядковые числительные	1	Распознавать количественные, порядковые, собирательные
149	4.1	Разряды количественных существительных	1	имена числительные, приводить примеры.
150	4.1	Разряды количественных существительных	1	Правильно изменять по падежам
151	4.1	Числительные, обозначающие целые числа	1	сложные и составные имена числительные, приводить
152	4.1	Склонение числительных	1	примеры.
153	4.1	Дробные числительные	1	Группировать имена
154	4.1	Собирательные числительные	1	числительные по заданным
155	4.3	Морфологический разбор имени числительного	1	грамматическим категориям.
156	4.3;9.2	Контрольный тест № 4 по теме «Числительное»	1	Правильно употреблять
157		Анализ ошибок, допущенных в тесте	1	собирательные имена
158	8.6	Составление текста объявления	1	числительные, оба, обе в
159	8.6	Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	1	сочетании с именами
160	6.17;7.19	Подготовка к контрольному диктанту	1	существительными; правильно
161		Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием	1	использовать имена
162		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи.
		Местоимение	29	Анализировать и
163	4.1	Местоимение как часть речи	1	характеризовать
164	4.1	Личные местоимения	1	общекатегориальное значение,
165	4.1	Личные местоимения	1	морфологические признаки
166	8.6	Составление рассказа от первого лица	1	местоимения, его

167	4.1	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	синтаксическую роль. Сопоставлять и соотносить местоимение с другими частями речи. Распознавать личные, возвратные, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения, приводить примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов. Группировать местоимения по заданным грамматическим категориям. Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами.
168	4.1	Вопросительные местоимения	1	
169	4.1	Относительные местоимения	1	
170	6.16	Неопределенные местоимения	1	
171	4.1	Неопределенные местоимения	1	
172	6.12	Отрицательные местоимения	1	
173	6.13	Отрицательные местоимения	1	
174	6.17	Повторение орфографических правил	1	
175	7.19	Повторение пунктуационных правил	1	
176		Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием	1	
177		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
178	4.1	Притяжательные местоимения	1	
179	8.6	Подготовка к сочинению-рассуждению	1	
180	8.6	Написание сочинения-рассуждения	1	
181	4.1	Указательные местоимения	1	
182	4.1	Указательные местоимения	1	
183	4.1	Определительные местоимения	1	
184	4.1	Местоимения и другие части речи	1	
185	6.17	Повторение орфографических правил	1	
186	7.19	Повторение пунктуационных правил	1	
187		Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием	1	
188		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
189	4.3	Морфологический разбор местоимения	1	
190	4.3	Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение»	1	
191		Анализ ошибок, допущенных в тесте	1	
		Глагол	31	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, возвратные глаголы, приводить соответствующие примеры. Определять тип спряжения глагола. Группировать местоимения по заданным грамматическим категориям. Правильно употреблять при глаголе имена существительные
192	4.1	Глагол как часть речи	1	
193	4.1	Разноспрягаемые глаголы	1	
194	4.1	Разноспрягаемые глаголы	1	
195	8.6	Написание сжатого изложения	1	
196	8.5	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1	
197	4.1	Глаголы переходные и непереходные	1	
198	4.1	Глаголы переходные и непереходные	1	
199	4.1	Наклонение глагола	1	
200	4.1	Изъявительное наклонение глагола	1	
201	4.1	Изъявительное наклонение глагола	1	
202	4.1	Условное наклонение глагола	1	
203	4.1	Условное наклонение глагола	1	
204	4.1	Повелительное наклонение глагола	1	
205	4.1	Повелительное наклонение глагола	1	
206	4.3	Контрольный тест № 6 по теме «Глагол»	1	
207		Анализ ошибок, допущенных в тесте	1	
208	4.1	Употребление наклонений	1	
209	4.1	Безличные глаголы	1	

210	4.1	Безличные глаголы	1	в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным., выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления. Использовать в речи форму настоящего и будущего времени, соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.	
211	4.3	Морфологический разбор глагола	1		
212	6.17	Повторение по теме «Наклонение глагола»	1		
213	7.19	Повторение по теме «Наклонение глагола»	1		
214		Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием	1		
215		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		
216		Рассказ на основе услышанного	1		
217	6.10;6.7	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	1		
218	6.10;6.7	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	1		
219	6.10;6.7	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	1		
220	6.17;7.19	Повторение по теме «Глагол»	1		
221		Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием	1		
222		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		
		ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	16		Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.
223		Разделы науки о языке	1		
224	6.5;6.15	Орфограммы в корнях слов	1		
225	6.6	Орфограммы в приставках	1		
226	6.9;6.10	Орфограммы в окончаниях	1		
227	6.7;6.8	Орфограммы в суффиксах	1		
228	7.1	Пунктуация в простом предложении	1		
229	7.2	Пунктуация в предложениях с однородными членами	1		
230	7.18	Пунктуация в сложном предложении	1		
231	2.1;2.3	Лексика и фразеология	1		
232	2.1;2.3	Лексика и фразеология	1		
233	3.4	Словообразование	1		
234	4.1;4.3	Морфология	1		
235	5.14	Синтаксис	1		
236		Итоговый тест	1		
237		Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте	1		
238		Повторение	1		