

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 93» городского округа Самара

«Рассмотрено»
на заседании методического
учителей естественно-
гуманитарного цикла
от «30» 08 2016 г

Председатель МО
Борина Бородин Ю. М.

«Проверено»
Заместитель директора по учебно-методической работе
МБОУ Школы №93 г.о. Самара
Е. П. Гончарова
от «31» августа 2016 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ Школы №93
В.А Петрушкин
Приказ № *169-д*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
географии
для 7 класса

программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе «Программы основного общего образования 5-9 классы по географии»
Авторы: И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева, 2012г.

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Составитель:
Никишина Ю. М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно- нравственного воспитания и развития и программы И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, В. А. Л. Е. Савельевой и ориентирована на учебно-методический комплекс по географии под ред. В. П. Дронова:

География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс: учеб, для общеобразоват. учреждений / авт. кол. И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев ; под ред. В. П. Дронова. - М. : Дрофа, 2016.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - понимание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантность;
- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения производить самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями. О здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм, собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, писать письмо, заявление и *т. Д.*
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки Л своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ. 7 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (3 ч.)

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII— XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических званий. Методы изучения Земли.

Практические работы: 1. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

Главные особенности природы Земли (9 ч)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные Плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

Практические работы: 2. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Климатообразующие факторы. Причины, влияющие на формирование климата.

Климатические пояса. Климатические пояса. Основные характеристики экваториального, тропи субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

ГИДРОСФЕРА (2 ч)

Мировой океан — основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

Практические работы: 3. Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов выделение; среди них районов, используемых для лечения и отдыха.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы: 4. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Население Земли (3 ч.)

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Практические работы: 5. Анализ изменения численности и плотности населения Земли.

6. Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире.

7. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.

Материки и океаны (49 ч.)

АФРИКА (11 ч.)

Географическое положение. История исследования. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (5 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (5 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки. Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

Практические работы: 8. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка.

9. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

10. Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану.

11. Определение причин разнообразия природных зон материка.

12. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности африканских стран.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия. Население. Хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

Практические работы: 13. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

14. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка;

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (3 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

Практические работы: 15. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий.

16. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства различий. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

17. Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.

АНТАРКТИДА (1 ч)

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования

Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка

Практические работы: 18. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

ОКЕАНЫ (3 ч)

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий океан, Географическое положение. Из истории исследования океана. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане **Тихий и Индийский океаны.**

Атлантический океан. Атлантический океан, Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Практические работы: 19. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком.

Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса, Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (2 ч)

Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы: 20. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

21. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования.

ЕВРАЗИЯ (17 ч.)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (4 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (12 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природ, население, Хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии, географическое положение, природа, население, Китая.

Япония. Географическое положение, природа, на' хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии, географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы: 22. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий жизни людей и их хозяйственной деятельности.

23. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

24. Определение признаков и группировка по ним стран Евразии.

25. Характеристика политической карты Евразии.

26. Составление описания одной из стран Южной Европы

27. Составление описания одной из стран зарубежной Азии.

ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ. (2 ч.)

Взаимодействие человеческого общества и природы.

Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочку Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблем их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

Практические работы: 28. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.

29. Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, карт схем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой.

Распределение часов

№ п/п	Наименование главы	Кол-во часов
	Введение	3
1	Раздел 1. Земля-уникальная планета	9
	Литосфера и рельеф Земли	2
	Атмосфера и климаты Земли	3
	Гидросфера. Мировой океан	2
	Географическая оболочка	2
2	Раздел 2. Земля - планета людей	3
3	Раздел 3. Материки и океаны	51
	Африка	10
	Австралия	5
	Южная Америка	8
	Антарктида	1
	Океаны	3
	Северная Америка	7
	Евразия	17
4	Раздел 4. Земля - наш дом	2
	Итого	68

Тематическое планирование

№ п.п .	Тема	Количество часов	Практические работы	Контроль знаний	Домашнее задание
	ВВЕДЕНИЕ 1. Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? 2. Как люди открывали мир. 3. Методы географических исследований и источники географических знаний.	3	1.Работа с источниками географической информации	П/р	§1 §2 §3
Раздел I	Главные особенности природы Земли. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ 1. Литосфера.	9 2	2.Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет.	П/р	§4
	2. Рельеф. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ 3. Климатообразующие факторы. 4. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле.	3			
	5. Климатические пояса. ГИДРОСФЕРА 6. Мировой океан — основная часть гидросферы. 7. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	2	3.Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов выделение; среди них районов, используемых для лечения и отдыха.	П/р	§7
	ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА 8. Свойства и особенности строения географической оболочки. Закономерности географической оболочки.	2			§8 §9
	9. Географическая зональность.		4.Анализ схем круговоротов веществ и энергии.	П/р	§10,11 §12

	<p>ЮЖНАЯ АМЕРИКА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение. История открытия и исследования. 2. Рельеф и полезные ископаемые. 3. Климат. Внутренние воды. 4. Природные зоны. Изменение природы человеком. 5. Население и политическая карта. 6. Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. 7. Андские страны. 8. Обобщающее повторение по теме «Южная Америка» 	8	<ol style="list-style-type: none"> 15. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. 16. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. 17. Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий. 	<p>П/р</p> <p>П/р</p> <p>П/р</p> <p>Тест</p>	<p>§31</p> <p>§32</p> <p>§33</p> <p>§34</p> <p>§35</p> <p>§36</p> <p>§37</p> <p>§§31-37</p>
	<p>АНТАРКТИДА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. 	1	<ol style="list-style-type: none"> 18. Сравнение природы Арктики и Антарктики. 	П/р	§38
	<p>ОКЕАНЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Северный Ледовитый океан. 2. Тихий и Индийский океаны. 3. Атлантический океан. 	3	<ol style="list-style-type: none"> 19. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них. 	П/р	<p>§39</p> <p>§40</p> <p>§41</p>
	<p>СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение. История открытия и исследования. 2. Рельеф и полезные ископаемые. 3. Климат. Внутренние воды. 4. Природные зоны. Изменение природы человеком. 5. Население и политическая карта. Канада. 6. Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. 7. Обобщающее повторение по теме «Северная Америка» 	7	<ol style="list-style-type: none"> 20. Сравнение климата полуостровов материка, расположенных в одном климатическом поясе. 21. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей. 	<p>П/р</p> <p>П/р</p> <p>К/р</p>	<p>§42</p> <p>§43</p> <p>§44</p> <p>§45</p> <p>§46</p> <p>§47</p> <p>§§42-47</p>

	ЕВРАЗИЯ 1. Географическое положение. История открытия и исследования. 2. Рельеф и полезные ископаемые. 3. Климат. 4. Внутренние воды. 5. Природные зоны. 6. Население и политическая карта. 7. Страны Северной Европы. 8. Страны Западной Европы. 9. Страны Восточной Европы. 10. Украина 11. Страны Южной Европы. Италия. 12. Страны Юго-Западной Азии. 13. Страны Центральной Азии. 14. Страны Восточной Азии. Китай. 15. Япония. 16. Страны Южной Азии. Индия. 17. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	17	22. Сравнение климата Евразии и Северной Америки. 23. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке. 24-25. Определение признаков и группировка по ним стран Евразии. Характеристика политической карты Евразии 26. Составление описания одной из стран Южной Европы. 27. Составление описания одной из стран зарубежной Азии.	П/р П/р П/р П/р П/р	§48 §49 §50 §51 §52 §53 §54 §55 §56 §57 §58 §59 §60 §61 §62 §63 §64
Раздел IV	ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ. 1. Взаимодействие человеческого общества и природы. 2. Уроки жизни. Сохранить окружающую природу.	2			§65 §66

Всего 68 часов.