

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 93» городского округа Самара

«Рассмотрено»

на заседании методического
объединения учителей русско-
го языка и литературы
Протокол №1
от «29» августа 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
МБОУ Школы №93 г.о. Самара
_____ Е.П. Гончарова
от «30» августа 2016 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Школы №93
_____ В.А Петрушкин
Приказ № _____

Председатель МО
_____ Родина Л.С.

от «1» сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 6 класса**

программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и обеспечена УМК для 6 кл., авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского

7 часов в неделю (всего 238 часов)

Составители:
Родина Л.С., Попкова Т.А.

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 6 класса общеобразовательных школ.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский).

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. / (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2011.

Данная рабочая программа рассчитана на 7 учебных часов в неделю, что составляет 238 часов в год.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»:

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Виды контрольных работ	Количество контрольных работ
Диктант	6
Словарный диктант	4
Изложение	2
Сочинение	2
Контрольное тестирование	2

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса

В результате изучения **русского языка** учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны **уметь**:

речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;

- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова;

морфология:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 6 КЛАСС

Язык. Речь. Общение (2ч + 1ч)

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (7ч + 2ч)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

Текст (3ч +2ч)

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста.

Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

Лексика. Культура речи (10ч + 2ч)

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

Р.Р. Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи (4ч + 1ч)

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи (32ч + 4ч)

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Р.Р. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (25ч + 3ч)

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Р.Р. Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное (26ч + 4ч)

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

Не с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* — *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

Имя числительное (20ч + 2ч)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

Р.Р. юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение (26ч + 3ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

P.P. Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

K.P. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол (31ч + 6ч)

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

P.P. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

K.P. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (20ч + 2ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

P.P. Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

K.P. Контрольное сочинение. Итоговый тест.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2ч + 1ч)	
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.
2.	Язык, речь, общение.
3.	Р.Р. Ситуация общения.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (7ч + 2ч)	
4.	Фонетика. Орфоэпия.
5.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант.
6.	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.
7.	Р.Р. Сочинение на тему «Интересная встреча»
8.	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.
9.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.
10.	Прямая речь. Диалог.
11.	Р. Р. Составление диалога на тему по выбору.
12.	Входной контроль (контрольный тест) по теме «Повторение»
ТЕКСТ (3ч + 2ч)	
13.	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.
14.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.
15.	Р.Р. Составление продолжения текста по данному началу.
16.	Р.Р. Сочинение-рассказ.
17.	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10ч +2ч)	
18.	Слово и его лексическое значение.
19.	Р. Р. Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)
20.	Общеупотребительные слова.
21.	Профессионализмы.
22.	Диалектизмы.
23.	Р.Р. Сжатое изложение
24.	Исконно русские и заимствованные слова.
25.	Новые слова (неологизмы)
26.	Устаревшие слова.
27.	Словари.
28.	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».
29.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика».
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4ч + 1ч)	
30.	Фразеологизмы.
31.	Источники фразеологизмов.

32.	Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).
33	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи».
34	Контрольный тест «Лексика. Фразеология»
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (32ч + 4ч)	
35 - 37.	Морфемика и словообразование.
38.	Р.Р. Описание помещения.
39 - 41.	Основные способы образования слов в русском языке.
42 - 43.	Этимология слов.
44 - 45.	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.
46 - 47.	Буквы а и о в корнях -кос- - - кас- .
48 - 49.	Буквы а и о в корнях -гор- - - гар- .
50 - 51.	Буквы а и о в корнях -зор- - - зар- .
52 -53.	Буквы ы и и после приставок.
54 – 57.	Гласные в приставках пре- и при- .
58	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Корни с чередованием».
59	Анализ диктанта и работа над ошибками.
60 – 61.	Соединительные гласные о и е в сложных словах.
62 – 63.	Сложнокращённые слова.
64 – 65.	Р. Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)
66 – 67.	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктант.
68 - 69.	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».
70.	Контрольный тест по теме «Орфография».
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (25ч + 3ч)	
71 - 72.	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.
73.	Р.Р. Составление письма другу.
74 – 75.	Разносклоняемые имена существительные.
76.	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя .
77 - 78.	Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.
79 - 80.	Несклоняемые имена существительные.
81 – 82.	Род несклоняемых имён существительных.
83 - 84.	Имена существительные общего рода.
85.	Морфологический разбор имени существительного.
86.	Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.
87 – 88.	Не с именами существительными.
89 – 90.	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .
91 – 92.	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .
93 – 94.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.

95 -96.	Повторение изученного в разделе «Имя существительное». Контрольный тест «Имя существительное».
97	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
98.	Анализ диктанта и работа над ошибками.
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (26ч + 4ч)	
99.	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.
100	Р.Р. Описание природы.
101– 103.	Степени сравнения имён прилагательных.
104 -105	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.
106 - 107	Относительные прилагательные.
108- 109	Р.Р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)
110 - 111	Притяжательные прилагательные.
112	Морфологический разбор имени прилагательного.
113 - 114	He с прилагательными.
115	Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.
116 - 117	Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).
118 - 120	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Контрольный словарный диктант.
121	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .
122 - 123	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.
124	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».
125	Контрольный тест «Имя прилагательное».
126 - 127	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». Анализ и работа над ошибками.
128	Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (20ч + 2ч)	
129 - 130	Имя числительное как часть речи.
131	Простые и составные числительные.
132 -133	Мягкий знак на конце и в середине числительных.
134 - 135	Порядковые числительные.
136	Разряды количественных числительных.
137 - 139	Числительные, обозначающие целые числа.
140 - 141	Дробные числительные.
142	Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.
143 -144	Собирательные числительные.
145	Морфологический разбор имени числительного.
146 - 147	Повторение изученного в разделе «Имя числительное». Контрольный тест «Имя числительное».
148 - 149	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.
150	Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»

МЕСТОИМЕНИЕ (26ч + 3ч)

151	Местоимение как часть речи.
152 - 153	Личные местоимения.
154	Возвратное местоимение <i>себя</i> .
155	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»
156 - 157	Вопросительные и относительные местоимения.
158 - 159	Неопределенные местоимения.
160-162	Отрицательные местоимения.
163 -164	Притяжательные местоимения.
165	Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.
166 - 167	Указательные местоимения.
168 - 169	Определительные местоимения.
170 -171	Местоимения и другие части речи.
172	Морфологический разбор местоимения.
173 - 174	Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)
175 - 177	Повторение изученного в разделе «Местоимение». Контрольный тест «Местоимение».
178 - 179	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.

ГЛАГОЛ (31ч + 6ч)

180 - 182	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.
183	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.
184 - 186	Разноспрягаемые глаголы.
187 - 189	Глаголы переходные и непереходные
190 - 192	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.
193- 194	Р.Р. Контрольное изложение.
195- 196	Условное наклонение.
197 - 199	Повелительное наклонение.
200	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.
201 - 203	Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант.
204 - 205	Безличные глаголы.
206	Морфологический разбор глагола.
207 - 208	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.
209 - 210	Правописание гласных в суффиксах глаголов.
211 – 214	Повторение изученного в разделе «Глагол». Контрольный тест «Глагол».
215- 216	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ (20ч + 2ч)

217 -218	Разделы науки о языке
219 - 222	Орфография.
223 - 226	Пунктуация.
227 - 228	Р.Р. Контрольное сочинение на тему по выбору
229 - 230	Лексика и фразеология.
231-232	Словообразование.
233-234	Морфология.
235-236	Синтаксис.
237	Итоговый контроль (контрольный тест)
238	Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение.

