

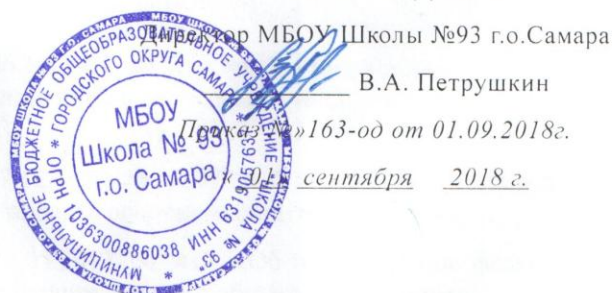
-1-

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №93»
— городского округа Самара

«П Р И Н Я Т О»

педагогическим советом
МБОУ Школы №93 г.о. Самара
протокол № 1
«28» августа 2018г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1. Общие положения.

1.1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - это лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством (физических и психических) функций организма, обусловленное заболеваниями, травмами, их последствиями, дефектами, которое приводит к ограничению жизнедеятельности и необходимости его социальной защиты.

Настоящее Положение разработано с целью обеспечения гарантированных прав гражданина получение общего образования, выбор образовательного учреждения и формы обучения.

Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья производится на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»

приказа Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (ред. от 24.11.2015) «Об

утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Устава, Порядка организации дистанционного образования детей-инвалидов, Положения об обучении детей на дому и других нормативных документов МБОУ Школа № 93 г. о. Самара.

2. Организация образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

2.1. Цель образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях – усвоение детьми с ОВЗ и инвалидностью соответствующих общеобразовательных программ, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников в специально созданных в образовательном учреждении психолого-педагогических условиях.

2.2. Задачи образования:

- освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к лицам с ОВЗ;

- успешная социализация обучающихся, воспитанников.

2.3. Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-педагогической коррекции.

2.4. Дети с ОВЗ получают образование в следующих формах по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- 1) в образовательной организации (интегрировано (инклюзивно), индивидуально);
- 2) вне образовательной организации (на дому, в форме семейного образования или самообразования):

2.5. Для обучающихся с ОВЗ должны реализовываться следующие образовательные программы:

- образовательная программа;
- адаптированная образовательная программа;
- образовательная программа для ребенка-инвалида, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, утвержденной федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее - МСЭ) по результатам проведения МСЭ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

2.6. Адаптированная основная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.7. Для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по адаптированным основным образовательным программам:

начального общего образования срок обучения может увеличиваться не более чем на два года (до шести лет освоения образовательной программы); основного общего образования срок обучения увеличивается не более чем на

один год; среднего общего образования срок обучения увеличивается не более чем на один год.

2.8. В случае обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам в МБОУ Школа № 93 г. о. Самара в соответствии с заключениями ПМПК создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

2.9. Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ могут быть реализованы в следующих формах:

- 1) урочной и внеурочной деятельности;
- 2) с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.10. Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды имеют право по отдельным учебным предметам по их желанию проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9 классы) и единого государственного экзамена (11 классы).

2.11 Лицам с ОВЗ и инвалидам, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9 классы) и единого государственного экзамена (11классы), выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

3. Особенности реализации образовательных программ в урочной и внеурочной форме

3.1. Обучение обучающихся с ОВЗ и инвалидов может быть организовано совместно с другими обучающимися (инклюзивно). Зачисление (перевод) детей осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической (далее – ПМПК) и заявления родителей (законных представителей).

3.2. Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ осуществляется на основе адаптированной основной образовательной программы или программы коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования.

3.3 В образовательном учреждении, в котором обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, организуется деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (далее – Консилиум). Деятельность Консилиума регламентируется локальным актом образовательного учреждения.

3.4. Психологическое сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляют педагог-психолог.

3.5. Для коррекции развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей и предметной направленности.

3.6. Образование лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется по индивидуально ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым совместно педагогами класса и членами Консилиума на основании общеобразовательных программ и данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования.

3.7. Обследование детей с ОВЗ до окончания ими освоения основных или адаптированных общеобразовательных программ, осуществляется в ПМПК по заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей).

4. Особенности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

4.1. Применение дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в соответствии с Порядком организации дистанционного образования детей- в образовательном процессе МБОУ Школа № 93 г. о. Самара при отсутствии медицинских противопоказаний.

5. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение образования.

5.1. При наличии социального заказа на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе создаются условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса, в соответствии с требованиями действующего законодательства, данного Положения.

5.2. Образовательный процесс лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляют педагоги, имеющие психологическое, дефектологическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики

(учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и т.д.) в соответствии с рекомендациями ПМПК.

5.3. Расписание занятий обучающихся с ОВЗ и инвалидов составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий. Расписание занятий должно также максимально обеспечивать совместную деятельность обучающихся с другими учащимися школы в урочное и внеурочное время.