

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №93 городского округа Самара

«ПРИНЯТО»

педагогическим советом МОУ Школы №93  
протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ Школы №93  
В.А. Петрушкин

«30» августа 2010 г.



09 2010 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ**  
**МОУ Школы №93 г.о. Самара**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание, структуру предпрофильной подготовки учащихся 9 классов, определяет права и обязанности, регламентирует взаимоотношения участников указанного процесса.
- 1.2. Настоящее положение разработано на основании: Закона РФ "Об образовании"; Типового положения об образовательном учреждении; приказа Министерства образования РФ от 18.07.2002г. № 2783 "Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1318 "О Федеральном базисном учебном плане и примерном учебном плане для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования"; письма Министерства образования РФ от 20.08.2003г. "Рекомендации об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы"; приказа Министерства образования и науки Самарской области от 04.2005г. № 55-од «Об утверждении базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования».
- 1.3. Положение об организации предпрофильной подготовки утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.
- 1.4. Права и обязанности участников образовательного процесса определяются законодательством РФ, Уставом и Положением об организации предпрофильной подготовки образовательного учреждения.

**2. Цель и задачи организации предпрофильной подготовки**

- 2.1. Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности.

2.2. Для достижения поставленной цели, в рамках предпрофильной подготовки решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование высокого уровня учебной мотивации на обучение по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой, в том числе в подготовке девятиклассников к освоению программ профильной школы;
- расширение возможностей социализации учащихся.

### **3. Содержание предпрофильной подготовки**

3.1. Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования, и включает три основных направления:

- Информирование учащихся о возможностях продолжения образования или трудоустройства, знакомство с учреждениями профессионального образования, информирование о программах профильного обучения, информирование о состоянии и прогнозах развития рынка труда.

- Реализация предпрофильных курсов, позволяющая учащемуся осуществить "пробу сил" в той или иной сфере человеческой деятельности.

- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает консультирование учащихся, мониторинг освоения предпрофильных курсов, выявление и разрешение проблем, связанных с выбором образовательной траектории, организацию рефлексии полученного учащимися опыта, их самопознания, соотнесение полученной информации и предпочтений.

### **4. Организация предпрофильной подготовки**

4.1. На предпрофильную подготовку в 9-х классах отводится 68 часов (34 учебных недель, 2 часа в неделю).

4.2. На курсы по выбору отводится 2 часа в неделю в соответствии с учебным планом школы.

4.3. Предпрофильное обучение осуществляется по учебному плану. Учебный план по предпрофильной подготовке должен удовлетворять следующим требованиям:

- сбалансированность между предметными и межпредметными курсами по выбору;
- полнота представленных курсов;
- преемственность с профильным обучением;
- отсутствие перегрузки учащихся, соответствие плана допустимой учебной нагрузке;
- вариативность, краткосрочность, модульность курсов, включенных в план.

4.4. В сентябре на общешкольном собрании проводится презентация курсов предпрофильной подготовки. Из предложенных курсов по выбору каждый учащийся выбирает 4, изучаемые последовательно, в течение учебного года. Выбор обучающимися курсов осуществляется на добровольной основе.

4.5 Продолжительность каждого курса 15-16 часов, что позволяет изучать предпрофильные курсы в 4 блока, по 2 месяца каждый.

4.6. Курсы должны быть представлены в количестве, позволяющем ученику осуществить реальный выбор.

4.7. При организации курсов по выбору, количество учащихся в группе должно быть не менее 12 человек.

4.8. Каждый курс предпрофильной подготовки заканчивается выполнением и защитой итоговой работы: проекта, теста, практической работы, с выставлением зачёта о прохождении курса.

4.9 Учащиеся, планирующие продолжить обучение в профильных классах, должны выбирать экзамены для итоговой аттестации за курс основной школы с учетом профиля обучения в 10-11 классе.

## **5.Функциональные обязанности работников школы в рамках организации и проведения предпрофильной подготовки**

5.1. В функции заместителя директора школы, которому поручена организация предпрофильной подготовки, входит:

5.1.1. Разработка основных направлений и форм предпрофильной подготовки в школе на основе:

- анализа педагогического потенциала школы - её кадровых, методических и материально-технических ресурсов;

- изучение образовательных запросов учащихся и их родителей посредством анкетирования и собеседований.

5.1.2. Формирование плана и расписания курсов по выбору и других мероприятий предпрофильной подготовки.

5.1.3. Сопровождение предпрофильной подготовки, осуществляемой школой:

- мониторинг учебных результатов школьников на курсах по выбору;

- анализ динамики образовательных запросов учеников и их готовности к

выбору профиля;

- контроль школьной документации по предпрофильной подготовке;

организация консультирования школьников для определения оптимального выбора курсов предпрофильной подготовки и будущего профиля.

5.1.4. Анализ результатов итоговой аттестации девятиклассников.

5.1.5. Организация работы по комплектованию 10-х классов.

5.1.6. Составление отчётов по результатам предпрофильной подготовки учеников школы.

5.2. В функции классного руководителя 9-го класса входит:

5.2.1. Работа с учащимися класса:

- контроль за посещением курсов по выбору;

- планирование и организация профориентационной работы;

- организация участия 9-классников в городских профориентационных мероприятиях;

- организация диагностики профессионального выбора учащихся;
- анализ результатов исследований по профессиональной ориентации учащихся;
- участие в совместной работе со школьным психологом, социальным педагогом и другими специалистами по оказанию помощи учащимся в выборе дальнейшего образовательного маршрута.

5.2.2. Работа с родителями включает информирование:

- об образовательных возможностях муниципальной образовательной сети;
- о развитии интересов и способностей их детей, достижениях и успехах при прохождении элективных курсов;
- о результатах исследований и опросов их детей.

5.3. В функциональные обязанности организатора психологического сопровождения учащихся входит:

- планирование системы психолого-педагогического сопровождения;
- осуществление диагностических мероприятий;
- анализ результатов диагностики;
- консультирование учащихся и их родителей по проблемам самоопределения.

## **6. Оценка результативности реализации предпрофильной подготовки**

6.1. Результаты прохождения предпрофильной подготовки заносятся в зачетную ведомость учащегося.

6.2. Результативность реализации предпрофильной подготовки обучающихся оценивается по уровням сформированности у выпускника основной школы информационной, мотивационно-ценностной и практической готовности делать осознанный выбор дальнейшего способа получения образования.

6.3. Информационная готовность включает информированность школьников:

- о возможных способах получения желаемого профиля образования;
- о наличии собственной практической готовности и способности для получения избранного образования;
- о профессиях, которыми можно овладеть, благодаря получаемому образованию;
- о возможности реализовать свои жизненные цели и планы.

6.4. Практическая готовность включает:

- владение выпускниками школы умением делать выбор профиля обучения из числа доступных для них альтернатив, наиболее соответствующих их индивидуальным возможностям и потребностям;
- наличия у выпускников основной школы знаний и практических умений, необходимых для продолжения образования;
- сформированность умения делать выбор из имеющихся вариантов наилучшего.

6.5. Мотивационно-ценностная (психологическая) готовность выпускника основной школы предполагает:

- сформированность самооценки, адекватной личным способностям и возможностям получить желаемое образование;

- наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования.