

Утверждена на педагогическом совете  
30.08.2011г., протокол №1

Председатель пед. совета  
В.А. Петрушкин



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ №93 ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА  
НА 2011-2016 ГОДЫ**

## Паспорт программы развития МОУ СОШ № 93

<b>Наименование Программы</b>	<b>Программа развития МОУ СОШ № 93 на 2011-2016 годы</b>
<b>Нормативные основы Программы</b>	<p>Конвенция о правах ребенка;          Конституция Российской Федерации;          Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года и от 21.07.2007 N 194-ФЗ, вступивших в силу с 1 сентября 2007 года;          Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;          Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.);          Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 гг»;          Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг;          План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р)          Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);          Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;          Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);          Концепция социально-экономического развития г.о. Самара</p>
<b>Заказчик Программы</b>	<b>Департамент образования г.о. Самара</b>
<b>Разработчик Программы</b>	<b>Педагогический коллектив МОУ СОШ № 93</b>
<b>Цель Программы</b>	Создание и реализация модели открытой, развивающейся, информационно и технически оснащенной школы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности, обеспечивать качественное образование, системно и непрерывно формировать предпрофессиональную компетентность.

<b>Задачи Программы</b>	<p>1. Развитие модели профильной школы с системной пропедевтикой предпрофиля и профиля, формирующей предпрофессиональную компетентность учащихся средствами общего и дополнительного образования, социального партнерства.</p> <p>2. Обеспечение качественного поэтапного перехода школы на реализацию ФГОС.</p> <p>3. Повышение эффективности деятельности школы по внедрению инновационных образовательных программ в работе с одаренными детьми.</p> <p>4. Ресурсное обеспечение развития школы.</p>
<b>Основные этапы и сроки реализации Программы</b>	<p>1. Организационный (2011). Сбор информации по практикам развития ОУ, моделирование системных изменений, подготовка нормативно-правовых актов, положений, заключение договоров, создание организационных, кадровых, мотивационных, информационных, научно-методических, нормативно-правовых, материально-технических ресурсов для реализации программы.</p> <p>2. Практический (2012-2015) Апробирование модели развития школы. Осуществление комплекса мер по обеспечению инновационных направлений развития; отработка новых образовательных программ и технологий; обновление механизмов управления школой и ее финансирования; создание условий для привлечения в школу дополнительных ресурсов. Внесение необходимых изменений в программу и организационную модель.</p> <p>3. Итоговый (2016) Завершение работ по Программе, проведение мониторингов и социологических опросов, внутренней и внешней экспертизы, анализ соответствия итогов работы предполагаемым результатам. Подведение итогов работы; анализ полученных результатов. Подготовка итогового отчета. Оценка социально-экономического эффекта реализации Программы. Трансляция результатов.</p>
<b>Подпрограммы</b>	<p>1.«Предпрофессиональная компетентность учащегося – интегральный образовательный результат»</p> <p>2.«ФГОС – содержание, результаты, условия образования нового качества»</p> <p>3.«Интеллект, исследование, творчество: поддержка, сопровождение, развитие»</p> <p>4.«Управление ресурсами развития»</p>
<b>Ожидаемые</b>	- готовность выпускников к продолжению

**результаты  
реализации  
Программы**

профессионального образования в соответствии с образовательным профилем; возможность трудоустройства на основе получения знаний и умений по специальности в период профильного обучения;

- сформированность интегрального образовательного результата: предпрофессиональной компетентности;

- уровень сформированности профессиональных и образовательных целей и степень ответственности за осуществленный выбор;

- уровень позитивного отношения к себе и своему здоровью;

- степень согласования собственных целей учащегося с потребностями социума, работодателей, возможностями семьи;

- положительная динамика удовлетворенности учащихся и родителей качеством обучения;

- доля выпускников, поступающих в вузы - 90%;

- успешность обучения выпускников в вузах;

- поэтапный переход образовательного учреждения на новые федеральные государственные образовательные стандарты;

- рост численности учащихся, обучающихся по ФГОС, к 2016 году:

на начальной ступени - 100%

на ступени основного общего образования – 25%

на ступени среднего полного образования – 0%;

- стабильность качества обученности – 54,5%;

- увеличение количества призеров обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, до 50%; в исследовательских проектах – до 50%;

- доля педагогов, прошедших обучение по ФГОС по новым моделям повышения квалификации - 100%;

- рост доли педагогов, принимающих участие в конкурсах, сетевых педагогических сообществах, научно-методической, проектной деятельности;

- увеличение доли педагогических и руководящих кадров, имеющих высшую квалификационную категорию;

- увеличение количества программ предпрофильной подготовки и профильного обучения, в том числе авторских;

- системное использование инновационных программ развития одаренности учащихся;

- расширение социального партнерства школы на договорной основе до 5 организаций;

- отсутствие отрицательной динамики в уровне

	здоровья учащихся; - комфортные и безопасные условия пребывания учеников и персонала в общеобразовательном учреждении.
<b>Контроль за исполнением Программы</b>	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет педсовет школы. Результаты представляются ежегодно в Департамент образования г.о. Самара. По итогам каждого года реализации Программы проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые изменения. Результаты открыты для общественности через размещение публичных отчетов на сайте школы.
<b>Финансирование Программы</b>	Источники финансирования Программы: средства федерального бюджета; средства городского бюджета; средства ОУ за счет платных услуг и спонсорской помощи

### Информационно-аналитическая справка

МОУ Школа №93 Промышленного района г.о. Самара функционирует с 1 сентября 1970 года.  
пр. Карла Маркса, 336

#### Численность обучающихся:

	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Количество классов	29	30	30
<i>1 ступени</i>	13	13	13
<i>2 ступени</i>	13	14	13
<i>3 ступени</i>	3	3	4
Кол-во уч-ся на конец года	709	706	720
<i>Выбыли</i>	19	9	8
<i>Прибыли</i>	11	5	6
Закончили 9кл. 11 кл.	все, 60чел. все, 47чел.	все, 91чел все, 19чел	все, 62чел все, 40чел
Отчислены за неуспеваемость	нет	нет	нет

Образовательное пространство школы охватывает детей с 5-6-летнего возраста. «Школа дошкольника» позволяет развиваться детям и помогает адаптироваться к школе. Программы дошкольного образования выравнивают стартовые условия для получения начального образования и делают доступным качественное обучение на первой ступени.

Реализуемая на первой ступени программа «Школа 2100» дает высокий процент обученности учащихся.

На второй ступени образования общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы. Вариативная часть

предоставляет возможность заниматься в группах по коррекции знаний, углубляется на основе индивидуальных образовательных запросов.

На третьей ступени образовательная деятельность школы направлена на успешность государственной аттестации учащихся, которые имеют право посещать спецкурсы по тем предметам, необходимым для поступления в вуз: «Решение нестандартных задач по математике», «Физика в тестах», «Рыночная экономика», «Право», «Культура речи».

Учебный план МОУ СОШ №93 разработан на основе регионального базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области и включает: изучение иностранного языка со 2-го класса; информатики и ИКТ в 3-х 4-х классах; 2 часа подвижных игр в 1. Физическая культура по 3 часа с 1 по 4 класс.

Основное общее образование: информатика и ИКТ в 5,8,9-х классах, предпрофильные курсы в 9 классе, «Основы проектной деятельности» в 5-9 классах.

Среднее (полное) общее образование: профильные 10-е и 11-е классы (физико-математический профиль), где на профильном уровне преподаются математика, физика, русский язык.

Часы школьного компонента распределяются на курсы: решение нестандартных задач по математике и по химии; культура русской речи; математика плюс; физика в тестах.

**Перечень платных дополнительных образовательных услуг:** «Школа дошкольника»; «Интеллектика» (для 2-4-х кл.); Спецкурс для учащихся 11-х классов по дополнительным программам «Математика»; Спецкурс для учащихся 11-х классов по дополнительным программам «Физика»; Спецкурс для учащихся 11-х классов по дополнительным программам «Русский язык»; Спецкурс для учащихся 11-х классов по дополнительным программам «Обществознание».

**Педагогический коллектив – 41 учитель.**

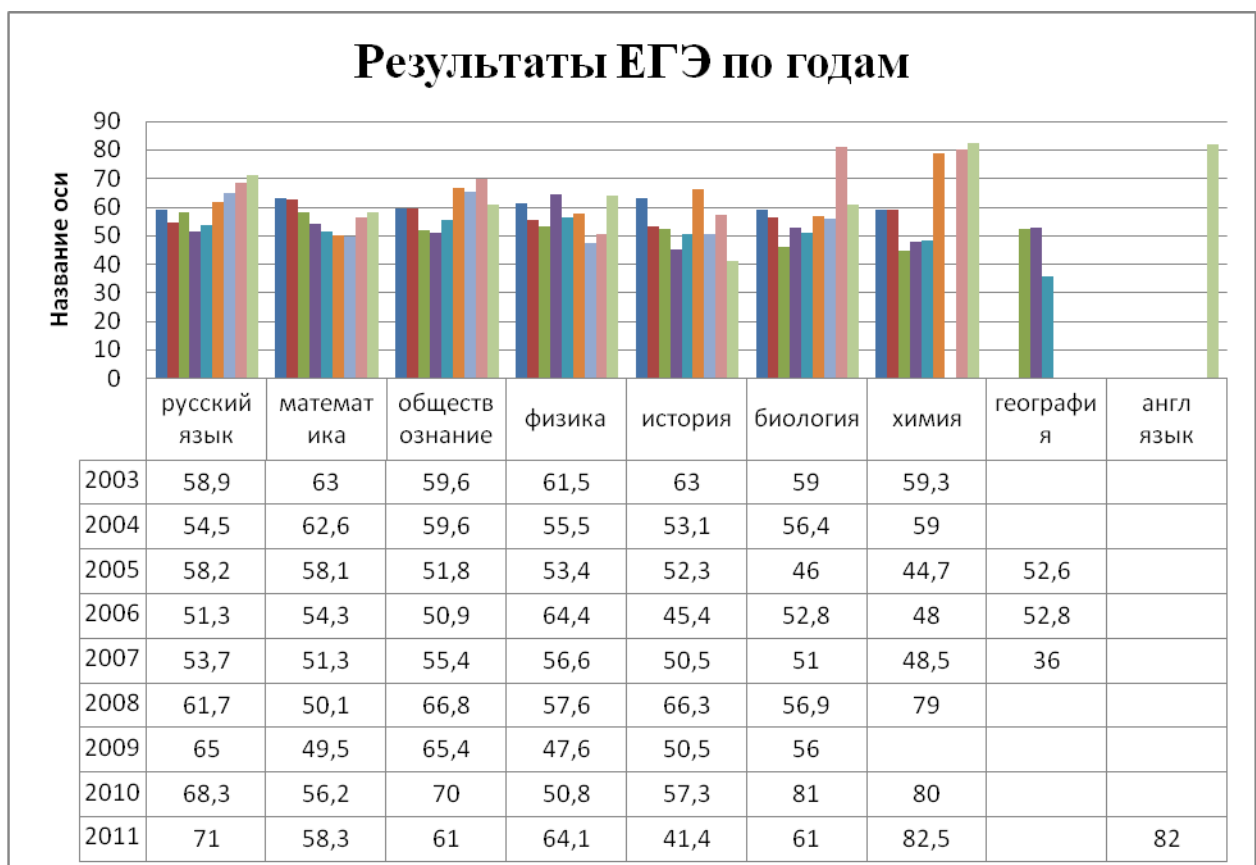
- 1 заслуженный учитель школы Российской Федерации;
- 5 отличников народного просвещения Российской Федерации;
- 2 Почетных работника общего образования Российской Федерации;
- 6 учителей высшей категории;
- 12 учителей первой категории;
- 3 учителя второй категории.

За последние годы произошли существенные изменения в содержании, организации результатах образовательного процесса (см.таблицы).

#### **Динамика успеваемости**

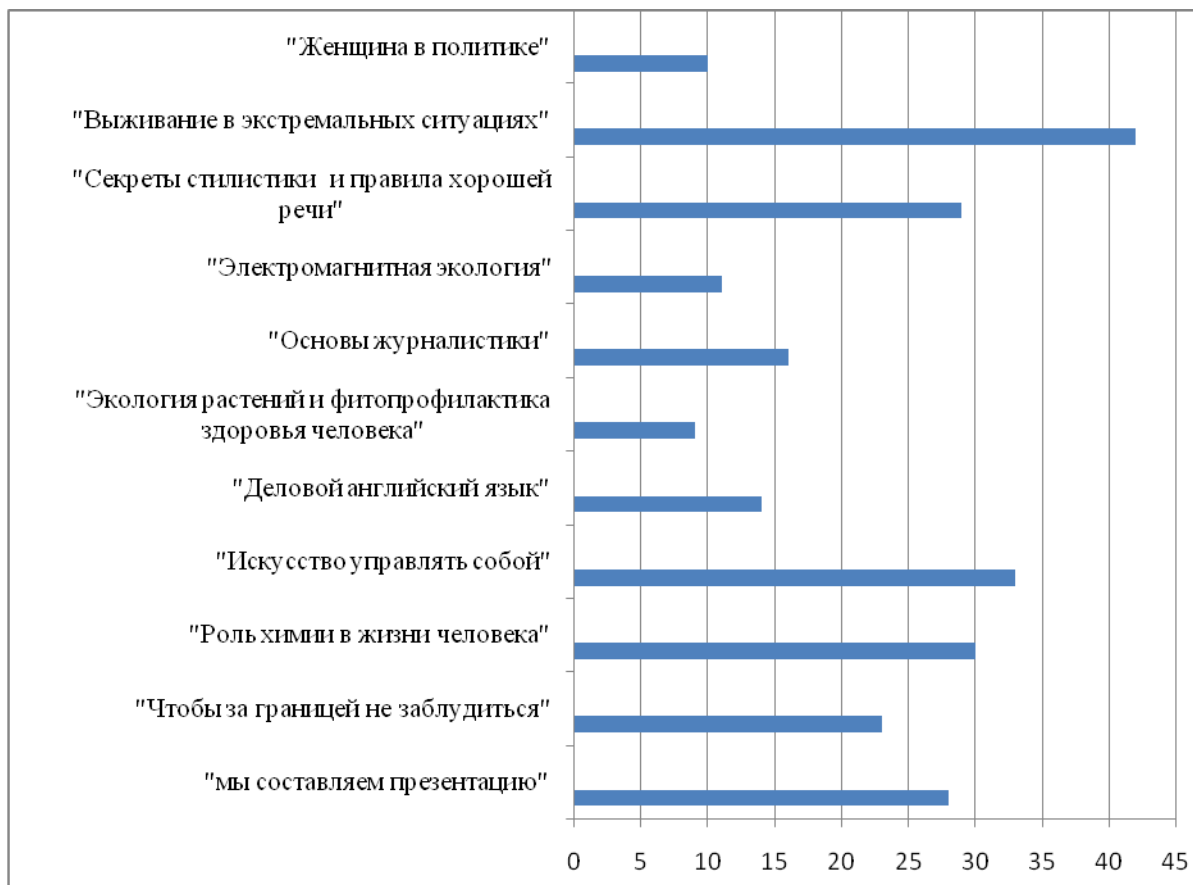
Критерий	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Успеваемость:			
- начальная школа	100%	100%	100%
- основная школа	99,7%	100%	100%
- старшая школа	100%	100%	100%
Общая по ОУ	99,8%	100%	100%

Качество обученности (%)			
- начальная школа	69%	67,7%	65,7%
- основная школа	45,6%	51%	47%
- старшая школа	45,5%	45,6%	48,4%
Общее по ОУ	54,2%	57%	54%
Количество медалистов (золото/серебро)	2/3	-/4	1/1
Отчисления из школы учащихся по достижению ими 15 лет (перевод в другие образовательные учреждения)	3	3	2
Скрытый отсев учащихся	0,4%	0,4%	0,28%
Реализация профильного обучения	-	-	физико-математический
Работа с детьми дошкольного возраста	37	42	60



### Предпочтения учащихся по предпрофильным курсам





### Достижения учащихся МОУ Школы №93 в учебно-исследовательской деятельности

№	Мероприятие	Кол-во призеров 2008-2009 уч.год	Кол-во призеров 2009-2010 уч.год	Кол-во призеров 2010-2011 уч.год
1.	Районный тур предметной олимпиады школьников	13	15	20
2.	Открытый интеллектуальный марафон «Вехи истории»	2		
3.	Городской тур предметной олимпиады школьников	2	2	7
4.	Районная межшкольная конференция «Первые шаги в науку»	3	9	4
5.	Городская интеллектуальная игра «Экологический брейн-ринг»			
6.	Районная краеведческая олимпиада	5	1	2
7.	Районная интеллектуальная игра «Мельница»		9	9
8.	Открытый международный очно-дистанционный фестиваль «Компьютерная страна»			1
9.	Районная конференция «Наука. Творчество. Интеллект»	5	9	8



10.	Математический праздник	2	2	
11.	Городская научно-практическая конференция учащихся 8-11-х классов общеобразовательных учреждений	1	1	
12.	Городская олимпиада по психологии	1	1	
13.	Открытая районная олимпиада младших школьников «Суперзнайка»	4	2	
14.	X Городская межшкольная конференция «Первые шаги в науку»		2	
15.	Городские Алабинские чтения	1		
16.	Городская краеведческая олимпиада школьников	3	1	2
17.	Открытые международные славянские чтения школьников			
18.	Городская игра «Математическая перестрелка»		2	1
19.	Городская олимпиада по математике им.Курова		1	
20.	Городская олимпиада по русскому языку и математике для младших школьников		2	
21.	Эколого-биологические чтения им.Тимирязева		1	
22.	Олимпиада развивающего обучения (Эльконин-Давыдов)		2	
23.	Всероссийский турнир им. Ломоносова			5
24.	Всероссийский конкурс-фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио»			7
25.	Международная олимпиада «Сократ»			
26.	Областной конкурс рукописной книги «Золото, золото сердца народное!» в честь 190-летия со дня рождения Н.А. Некрасова			3

### **Поступление выпускников в высшие учебные заведения**

Выпускники	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Общее количество	47	19	40
Поступили в вузы (всего/ %)	44	16	37
Из них на бюджетные отделения	23	8	18

На базе школы проходил семинар для учителей и завучей школ «МОУ СОШ № 93 как инновационное образовательное учреждение» (имела статус инновационно-активной школы в 2008 году).

Инновационная активность достигается за счет использования педагогами новых педагогических технологий обучения.

### **Использование современных технологий обучения**

Образовательные технологии и	предметы	ступень	% учителей
------------------------------	----------	---------	------------

методики			
Развивающее обучение	Все предметы начальной ступени,	1,2, частично 3	50%
Проблемное обучение	биология	2,3	50%
Разноуровневое обучение	Математика, русский язык, английский язык	2,3	50%
Исследовательские методы	Окружающий мир, природоведение, биология, география	1, 2, 3	50%
Проектная технология	Математика, технология,	2	50%
Технология модульного обучения	химия	2	50%
Лекционно-семинарская зачетная система	Химия, физика	3	75%
Игровые технологии	Предметы начальной ступени	1	75%
Информационно-коммуникационные технологии	Русский язык, литература, английский язык, физика, химия, математика, география, геометрия, технология	1, 2, 3	75%
Здоровьесберегающие технологии	Предметы начальной ступени, английский язык, история, обществознание, биология	1, 2, 3	80%
Система оценивания «портфолио»	Предпрофильные курсы	2	100%
Технологии развития критического мышления	Математика, литературное чтение, русский язык	1	50%

В школе постоянно ведется работа по оснащению компьютерным оборудованием, множительной, копировальной техникой, создана медиатека, в целях внедрения информационно-коммуникационных технологий и реализации информационно-технологического профиля в старшей школе.

**Оснащение образовательного процесса компьютерной, множительной, аудио-видеотехникой**

Наименование	Кол-во единиц
Кинопроектор	-
Диапроектор	-
Графопроектор	-
Кинокамера	<b>1</b>
Магнитофон	<b>4</b>
Телевизор	<b>4</b>
Видеокамера	<b>1</b>
Видеомагнитофон	<b>2</b>
Кодоскоп	-
Компьютер (системный блок, монитор, мышь)	<b>45</b>

Принтер	<b>15</b>
Сканер	<b>13</b>
Сетевое оборудование	
Модем	—
Ксерокс	<b>14</b>
Мультимедиапроектор	<b>4</b>
Интерактивная доска	<b>1</b>

Особое внимание школа уделяет сохранению здоровья детей: проводятся ежегодные медицинские обследования, обследования узкими специалистами, что позволяет вести системный учет детей, нуждающихся в профилактическом лечении, своевременно выявлять патологии при постановке на учет. В результате не наблюдается существенной отрицательной динамики показателей здоровья учащихся.

Родители, выпускники позитивно относятся к деятельности школы, о чем свидетельствуют результаты социологических опросов, проводимых по инициативе школы, отзывы в сети.

С целью получения объективных данных о проблемах школы, требующих разрешения в процессе развития, было проведено исследование мнений педагогов и старшеклассников о приоритетных образовательных целях школы (март 2011 г.). 62% педагогов отнесли школу к образовательной модели «школа педагогического поиска», в которой реализуются инновационные и экспериментальные проекты; 40% педагогов считают, что в школе реализуются современные образовательные технологии; 22% высказывают мнение, что основной целью образования является обучение учащихся осознанному жизненному и профессиональному выбору на основе сформированных компетенций; 36% стремятся сформировать у учащихся ключевые навыки, имеющие универсальное значение для различных сфер деятельности.

Таким образом, педагогический коллектив школы в целом ориентирован на реализацию компетентностных целей образования, однако далеко не все считают актуальной проблему целевой педагогической помощи учащемуся в профессиональном самоопределении.

Среди опрошенных старшеклассников 68% отнесли к наиболее важным целям образования формирование умения применять полученные знания на практике и приобретение навыка в решении проблем; 48% желают чувствовать себя по окончании школы уверенно, быть инициативными и успешными в жизни; 58% хотят получить знания, связанные с будущей профессией; 45% хотят, чтобы занятия были организованы более оригинально для того, чтобы на них можно было проявить свои способности.

Сравнительный анализ мнений педагогов и учащихся позволил определить проблемное поле школы: многие педагоги не считают, что должны готовить учащихся к профессиональному образованию, в большинстве случаев они не используют в практике технологий, способствующих профессиональному самоопределению учащихся. Ученикам недостаточно владеть необходимыми знаниями, они желают овладеть универсальными технологиями, которые помогли бы им в будущей

профессии. Учащиеся хотят иметь возможность на занятиях проявлять свои способности, применять на практике полученные знания; хотят, чтобы уроки проводились нестандартно.

Коллективом школы выявлен также ряд важных проблем, затрагивающих все ступени образования.

Актуальна проблема определения образовательной модели, обеспечивающей единые целевые приоритеты и преемственность уровней образования в МОУ СОШ № 93. Требуется качественного улучшения содержания образования и механизмы его организации в логике поэтапного введения ФГОС. Выявлено недостаточное соответствие между социальным заказом и реальным предложением учреждения, т.к. определены недостатки в условиях и образовательном процессе школы.

На разрешение данных проблем направлена программа развития школы на 2011-2016 годы.

### **Концепция развития МОУ СОШ № 93**

Анализ документов, информационных, методических материалов по вопросам модернизации образования, реализации образовательной инициативы «Наша новая школа», а также анализ деятельности школы № 93 в реализации стратегических направлений развития образования привел нас к выводу о том, что проблема недостаточной социально-профессиональной ориентированности выпускников остается одной из главных проблем современного образования.

Востребованные практикой предпрофессиональные компетенции учащихся не соотносятся с реальной образовательной деятельностью школы, не направленной на комплексное решение проблемы профессионального самоопределения. Комплексный, междисциплинарный, интеграционный характер современной профессиональной деятельности вступает в противоречие с содержанием и организацией среднего образования. Несмотря на многие изменения в образовательном процессе школы, проблема недостаточного использования возможностей профилизации школьного образования остается актуальной. Данную проблему следует решать через целевую ориентацию школы на создание особой учебной «предпрофессиональной» среды, ориентирующей учащихся как на продолжение образования, так и на реализацию прагматических профессиональных интересов.

Научно-методический аспект обеспечения вопроса профессионального самоопределения учащихся в профильной школе разработан достаточно основательно (С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, Н.С. Пряжников, Е.С. Романова). Однако разработанные в научном плане методики не находят системного применения в школах в силу того, что данная проблема не рассматривается педагогическим сообществом как одна из ключевых: педагоги в большей степени сосредоточены на преподавании своего предмета и достижении учащимися результатов по овладению знаниями.

Необходимо помочь учащимся разобраться в спектре профессий, определяющих облик XXI века, когда решающее значение приобретает социальная и профессиональная мобильность личности. Сегодняшний

ученик – носитель изменений, он прагматичен, он постоянно оценивает ценность тех знаний, что дает ему школы. Наша школа ориентируется на работу с учащимися, готовыми к интенсивному образовательному и профессиональному труду. В основе идей развития школы - представление о том, какие базовые навыки необходимы нашему учащемуся, чтобы быть «Человеком XXI века»:

- ✓ умение работать с большими объемами информации (система «человек – пул знаний»)  
повышенная мобильность мышления  
навык формирования запроса поисковым системам (googling)  
навык построения «ментальных карт» (mindmapping)  
навык распознавания паттернов
- ✓ коммуникативные навыки (95% работы будут связаны с коммуникацией с другими людьми):  
структурированная «экологическая» коммуникация, ведущая к позитивным изменениям  
навыки использования невербальной коммуникации  
появление прото-искусственного интеллекта: развитие интерфейсов коммуникации человек-компьютер
- ✓ креативность  
управляемая индивидуальная креативность  
способность к решению проблем усложняющегося мира  
методы творческих групп: «фабрики мысли», «знаниевые реакторы»
- ✓ Способность к переобучению  
развитие способностей «учиться учиться»  
предпосылка непрерывного обучения в течение жизни в логике образовательного процесса (вместо «завершения образования»)  
(по материалам Форсайт-проекта «Детство»)

Полагаем, что в дальнейшей успешности личности нашего ученика далеко не последнюю роль играет сформированность предпрофессиональной компетентности. Предпрофессиональную компетентность рассматриваем как:

- информированность, представления, знания алгоритмов (примеров) действия при решении ситуационных задач жизненного и профессионального самоопределения; мера эффективности поведения, успешности достижения образовательных и профессиональных целей;
- совокупность компетенций в сфере познавательной деятельности (в том числе - самостоятельной);
- креативные навыки продуктивной деятельности.

Деятельность по формированию предпрофессиональной компетентности учащихся особенно важна в условиях быстро меняющегося рынка труда. В современных условиях предпрофессиональная компетентность предполагает выбор профессии, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому при формировании предпрофессиональной

компетентности будем опираться на индивидуальные психологические качества учащихся, способствовать повышению уровня адекватности социальных и профессиональных притязаний, ценностно-нравственной ориентации, формировать понимание того, что платят не за наличие диплома и не за принадлежность к профессии, и что выбрать профессию - еще не значит в ней состояться.

Выделение в качестве результирующего приоритета предпрофессиональной компетентности не означает сужения взгляда нашего педагогического коллектива на образовательные результаты школы. Сформированность у выпускника предпрофессиональной компетентности будет способствовать успешной социально-трудовой адаптации, обеспечению профессиональной карьеры на протяжении всей жизни, так как данная компетентность ориентирует учащегося не на прикрепление к заданному рабочему месту, а на формирование способностей к осознанному целеполаганию и анализу складывающейся ситуации на рынке труда, владение техниками поиска и предъявления себя на рынке профессиональных услуг.

В развитии школы №93 будут реализованы базовые идеи:

- идея формирования предпрофессиональной компетентности учащихся как одного из основных образовательных результатов;
- идея создания особой – предпрофессиональной – образовательной среды как условия достижения указанного результата;
- непрерывность и многоуровневость образовательных программ, направленных на формирование предпрофессиональной компетентности учащихся;
- интеграция системно-деятельностного и компетентностного подхода в разработке и реализации образовательных программ;
- комплексность профориентации;
- мониторинг профессиональной карьеры выпускников;
- социальное партнерство и социальная активность школы.

Социально-педагогическая *миссия школы* по отношению к различным субъектам состоит в следующем:

- по отношению к учащимся и их родителям школа дает качественное образование на основе учета образовательных потребностей, обеспечивает стартовую интегральную компетентность - предпрофессиональную;
- по отношению к системе образования г. Самары миссия школы заключается в разработке инновационной модели деятельности (системное непрерывное формирование предпрофессиональной компетентности) и трансляции инновационного опыта;
- по отношению к педагогическому коллективу школы создает условия для эффективной профессиональной самореализации педагогов, развития педагогического сообщества.

Отличительные характеристики *выпускника* – качественный уровень образованности, обеспечивающий конкурентоспособность в системе профессионального образования и социально-трудовой сфере; удовлетворенность достижением собственной цели в образовании и профессии; умение согласовывать собственные цели с социально-

экономическими потребностями различного уровня, желаниями и материальными возможностями родителей, мнениями педагогов.

**Цель:** Создание и реализация модели открытой, развивающейся, информационно и технически оснащенной школы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности, обеспечивать качественное образование, системно и непрерывно формировать предпрофессиональную компетентность.

**Задачи:**

1. Развитие модели профильной школы с системной пропедевтикой предпрофиля и профиля, формирующей предпрофессиональную компетентность учащихся средствами общего и дополнительного образования, социального партнерства.
2. Обеспечение качественного поэтапного перехода школы на реализацию ФГОС.
3. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию.
4. Ресурсное обеспечение развития школы.

Задача развития	Подпрограмма
Развитие модели профильной школы с системной пропедевтикой предпрофиля и профиля, формирующей предпрофессиональную компетентность учащихся средствами общего и дополнительного образования, социального партнерства.	«Предпрофессиональная компетентность учащегося – интегральный образовательный результат»
Обеспечение качественного поэтапного перехода школы на реализацию ФГОС	«ФГОС – содержание, результаты, условия образования нового качества»
Повышение эффективности работы школы по внедрению инновационных образовательных программ в работе с одаренными детьми	«Интеллект, исследование, творчество: поддержка, сопровождение, развитие»
Ресурсное обеспечение развития школы	«Управление ресурсами развития»

**Ожидаемые результаты**

- готовность выпускников к продолжению профессионального образования в соответствии с образовательным профилем; возможность трудоустройства на основе получения знаний и умений по специальности в период профильного обучения;
- сформированность интегрального образовательного результата: предпрофессиональной компетентности;
- уровень сформированности профессиональных и образовательных целей и степень ответственности за осуществленный выбор;
- уровень позитивного отношения к себе и своему здоровью;



- степень согласования собственных целей учащегося с потребностями социума, работодателей, возможностями семьи;
- положительная динамика удовлетворенности учащихся и родителей качеством обучения;
- доля выпускников поступающих в вузы - 90%;
- успешность обучения выпускников в вузах;
- поэтапный переход образовательного учреждения на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
- рост численности учащихся, обучающихся по ФГОС, к 2016 году:  
на начальной ступени -100 %  
на ступени основного общего образования – 25%
- стабильность качества обученности - 55%;
- увеличение количества обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, до 50%; в исследовательских проектах – до 50%;
- доля педагогов, прошедших обучение по ФГОС по новым моделям повышения квалификации - 100%;
- рост доли педагогов, принимающих участие в конкурсах, сетевых педагогических сообществах, научно-методической, проектной деятельности;
- увеличение доли педагогических и руководящих кадров, имеющих высшую квалификационную категорию;
- увеличение количества программ предпрофильной подготовки и профильного обучения, в том числе авторских;
- системное использование инновационных программ развития одаренности учащихся;
- расширение социального партнерства школы на договорной основе до 5 организаций;
- отсутствие отрицательной динамики в уровне здоровья учащихся;
- комфортные и безопасные условия пребывания учеников и персонала в общеобразовательном учреждении.

### Сроки и этапы реализации Программы

Наименование этапа	Продолжительность	Содержание деятельности
Этап 1. <b>Организационный.</b> Решение аналитико-прогностических и конструктивно-проектировочных задач.	2011	Сбор информации по практикам развития ОУ, моделирование системных изменений, подготовка нормативно-правовых актов, положений, заключение договоров, создание организационных, кадровых, мотивационных, информационных, научно-методических, нормативно-правовых, материально-технических ресурсов для реализации программы.
Этап 2. <b>Практический.</b> Решение организационно-деятельностных задач.	2012-2015	Апробирование модели развития школы. Осуществление комплекса мер по обеспечению инновационных направлений развития; отработка новых образовательных программ и технологий; обновление механизмов управления школой и ее финансирования; создание условий для привлечения в школу дополнительных ресурсов.

		Внесение необходимых изменений в программу и организационную модель.
Этап 3. <b>Итоговый.</b> Решение оценочно-аналитических, трансляционных задач.	2016	Завершение работ по Программе, проведение мониторингов и социологических опросов, внутренней и внешней экспертизы, анализ соответствия итогов работы предполагаемым результатам. Подведение итогов работы; анализ полученных результатов. Подготовка итогового отчета. Оценка социально-экономического эффекта реализации Программы. Трансляция результатов.

## **1. Подпрограмма «Предпрофессиональная компетентность учащегося – интегральный образовательный результат»**

Проблемы:

Недостаточность существующих программ в школе предпрофильной подготовки и профильного обучения для обеспечения качественного профильного образования в школе и целенаправленного формирования предпрофессиональной компетентности учащихся.

**Цель подпрограммы:** разработать систему формирования предпрофессиональной компетентности учащихся на основе оптимального соотношения профиля, предпрофиля и эффективного применения освоенных компетенций в моделируемых профессиональных и жизненных ситуациях.

Содержание подпрограммы.

В школе будет организована системная непрерывная деятельность по формированию предпрофессиональной компетентности учащихся.

В начальной школе будет разработана единая тематика профориентационных классных часов; проведение профориентационных экскурсий; выполнение посильных данному возрасту проектных работ по профориентационной тематике. Предусмотрена активизация деятельности классных руководителей начальной школы по привлечению к работе родителей-волонтеров – представителей интересных профессий

Работа с учащимися 5-7 классов: организация практических и профессиональных проб, ориентационных курсов; проведение профориентационных экскурсий, осуществление диагностики интересов и направленности; индивидуальное консультирование; написание эссе («Моя будущая профессия»).

Работа с учащимися 8-11 классов: организация ориентационных курсов; проведение профориентационных экскурсий, профессиональных проб и практик, организация профориентационной проектно-исследовательской деятельности, разработка и коррекция образовательно-профессиональных маршрутов; создание и сопровождение профессионального портфолио; индивидуальное и групповое профориентационное консультирование.

Для учащихся среднего и старшего звена будет организована особая учебная предпрофессиональная среда, состоящая в том, что будут разработаны и (или) модифицированы программы предпрофильной подготовки и профильного обучения, носящие как академический, так и предпрофессиональный прагматический характер, имеющие блочно-

модульную структуру. Часть модулей будет реализовываться за пределами школы как практика и пробы учащихся. В ряд программ будут введены модули по основам функциональной грамотности, использованию информационных ресурсов для профессионального самоопределения. Будут разработаны программы формирования функциональных умений в реальной деятельности.

Повышение компетентности педагогов в области формирования предпрофессиональной компетентности учащихся: обучение проектированию профориентационной работы на основе современных технологий и с привлечением ресурса городской образовательной, культурной, экономической среды; разработка собственных методических продуктов.

Работа с местным сообществом: взаимодействие с организациями, вузами, бизнес-компаниями, органами власти, создание социальных партнерств.

Реализация подпрограммы предусматривает системные изменения во внеурочной деятельности и блоке дополнительного образования. Деятельность будет осуществляться на основе активизации внутренних ресурсов школы и организации сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, начального профессионального и высшего образования, местами рабочих практик, другими социальными партнерами с учетом социокультурных особенностей образования в МОУ СОШ № 93.

Результаты реализации подпрограммы:

- наличие у выпускников предпрофессионального опыта и предпрофессиональной компетентности, необходимых для профессионального самоопределения и осознанного проектирования образовательно-профессионального маршрута;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
- готовность педагогов к формированию предпрофессиональной компетентности учащихся и трансляции этого опыта;
- наличие гибких блочно-модульных программ предпрофессионального ориентирования учащихся;
- развитие инновационных образовательных практик формирования предпрофессиональной компетентности учащихся.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<b>Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта</b>			
	1.1.Разработка нормативной базы предпрофессиональной среды: корректировка локальных актов, положений, должностных инструкций, учебного плана.	<b>2012</b>	<b>Петрушкин В. А.</b>
	1.2.Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами по проведению экскурсий, практик, проб.	<b>2013</b>	<b>Петрушкин В. А.</b>
<b>Учебно-методическое обеспечение</b>			

<p>2.1. Разработка тематики и содержания профориентационных классных часов в начальной школе.</p> <p>2.2. Разработка программ, корректировка учебных планов предпрофильной подготовки в 8-9 классах.</p> <p>2.3. Расширение спектра программ и учебных планов профильного обучения в 10-11 классах.</p> <p>2.4. Расширение предлагаемых дополнительных образовательных услуг профориентационной направленности.</p> <p>2.5. Разработка и реализация профориентационного направления воспитательной работы школы. Проведение ежегодного общешкольного «Форума профессий».</p>	<p><b>2013</b></p> <p><b>2013</b></p> <p><b>2014</b></p> <p><b>2015</b></p> <p><b>2015</b></p>	<p><b>Андрианова А.В.</b></p> <p><b>Алябьева О. А.</b></p> <p><b>Гончарова Е. П.</b></p> <p><b>Петрушкин В. А.</b></p> <p><b>Суслина Г. П.</b></p>
--	--	--

#### **Кадровое обеспечение**

<p>3.1. Организация подготовки педагогов по теме «Содержание и технологии формирования предпрофессиональной компетентности учащихся».</p> <p>3.2. Привлечение к реализации программ предпрофильной подготовки и профильного обучения преподавателей вузов на договорной основе.</p>	<p><b>2014</b></p> <p><b>2015</b></p>	<p><b>Алябьева О. А.</b></p> <p><b>Петрушкин В. А.</b></p>
---	---------------------------------------	--

#### **Психолого-педагогическое сопровождение**

<p>4.1. Предоставление услуг карьерного консультирования по профессиональной ориентации и выбору соответствующей образовательной траектории.</p> <p>4.2. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения и предпрофильной подготовки: индивидуальные консультации, мониторинги, разработка индивидуальных профориентационных</p>	<p><b>2014-2015</b></p> <p><b>2014-2015</b></p>	<p><b>Евдокимова Е. А.</b></p> <p><b>Евдокимова Е. А.</b></p>
--	---	---

маршрутов, сопровождение профориентационных портфолио.		
<b>Информационное сопровождение</b>		
5.1.Создание и ведение профориентационной страницы на сайте школы.	<b>2014</b>	<b>Алябьева О. А.</b>
<b>Материально-техническое обеспечение</b>		
6.1.Развитие материальной базы реализации проекта: приобретение учебно-методической литературы, ТСО, оснащение кабинетов.	<b>2013-2015</b>	<b>Петрушкин В. А.</b>
<b>Мониторинг реализации проекта</b>		
7.1.Проведение мониторинговых исследований, диагностики оценки качества предпрофессиональной среды, анализ профориентационных портфолио.	<b>2016</b>	<b>Петрушкин В. А.</b>
7.2.Анкетирование обучающихся и их родителей по вопросам эффективности созданной предпрофессиональной среды.	<b>2015</b>	<b>Гончарова Е. П. Алябьева О. А.</b>
7.3.Изучение потребностей обучающихся и их родителей в развитии системы дополнительных образовательных услуг в области профессионального ориентирования.	<b>2014</b>	<b>Петрушкин В. А. Суслина Г. П.</b>

## **2. Подпрограмма «ФГОС – содержание, результаты, условия образования нового качества»**

Требования к современной школе	Проблема
Необходимость системной работы над изменением условий, содержания и организации образования, оценивания образовательных результатов в рамках поэтапного введения ФГОС	Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах введения ФГОС. Недостаточный уровень условий для качественной реализации ФГОС.

### **Цель подпрограммы:**

Обеспечить качественный переход школы на выполнение ФГОС на основе имеющегося инновационного опыта.



<p>2.8.Проведение методических объединений учителей, родительских собраний, педагогических советов по вопросам внедрения ФГОС: в начальной школе - в среднем звене - в старшей школе</p>	<p>2012 2015 2016</p>	<p><b>Петрушкин В.А. , председатели м/о</b></p>
<b>Кадровое обеспечение</b>		
<p>3.1.Организация подготовки и переподготовки педагогических кадров по реализации стандартов нового поколения.</p>	<p>ежегодно</p>	<p><b>Алябьева О. А.</b></p>
<b>Психолого-педагогическое сопровождение</b>		
<p>4.1. Организация психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС: индивидуальные консультации, мониторинги, психолого-педагогические обследования обучающихся.</p>	<p><b>2012-2015</b></p>	<p><b>Евдокимова Е.А., Кормухина С. Н.</b></p>
<b>Информационное сопровождение</b>		
<p>5.1.Создание страницы ФГОС на сайте образовательного учреждения с целью ознакомления родительской общественности: ФГОС НОО ФГОС ООО ФГОС СПО.</p>	<p>2011 ежегодно</p>	<p><b>Алябьева О. А.</b></p>
<b>Материально-техническое обеспечение</b>		
<p>6.1.Обеспечение финансовых, материально-технических и иных условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. 6.2.Обеспечение финансовых, материально-технических и иных условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. 6.3.Обеспечение финансовых, материально-технических и иных</p>	<p>С 2011 года ежегодно  С 2013 года ежегодно  С 2014 года ежегодно</p>	<p><b>Петрушкин В. А.</b>          <b>Петрушкин В. А.</b>          <b>Петрушкин В. А.</b></p>



условий реализации основной образовательной программы среднего полного образования в соответствии с требованиями ФГОС.		
<b>Мониторинг реализации проекта</b>		
<p>7.1.Проведение мониторинговых исследований, диагностики оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального образования.</p> <p>7.2.Промежуточный мониторинг эффективности реализуемого целевого проекта и внесение в него необходимых изменений</p> <p>7.3.Итоговый анализ результатов проекта.</p>	<p><b>с 2013</b></p> <p><b>2015</b></p> <p><b>2016</b></p>	<p><b>Петрушкин В. А., Гончарова Е. П., Алябьева О. А.,</b></p> <p><b>Петрушкин В. А.</b></p> <p><b>Петрушкин В. А.</b></p>

### **3. Подпрограмма «Интеллект, исследование, творчество: поддержка, сопровождение, развитие»**

Проблемы:

Противоречие между образовательными запросами и результатами образовательного процесса; недостаточность образовательных возможностей создания образовательной траектории учащихся с повышенной мотивацией; стабильный, но недостаточный уровень качества обученности; недостаточное использование потенциала достижений учащихся.

**Цель:** повышение эффективности деятельности школы по внедрению инновационных образовательных программ в работе с одаренными детьми.

Содержание:

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность и динамичность современной жизненной среды требует не только высокой активности человека, но и его умения, способности нестандартного поведения и решений, креативных проявлений.

Выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их приоритетных проблем современной системы

образования. Основой системы работы с детьми выступит Рабочая концепция одаренности, где одаренность трактуется как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом, при этом именно личность, её направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализован ее потенциал.

Предстоит создание современных условий для интеллектуального и личностного роста учащихся:

- выявление детей с признаками одаренности и обеспечение им благоприятных условий для совершенствования присущих им видов одаренности, проведение мониторингов достижений (интеллектуальных, творческих, спортивных и т.д.);
- разработка и введение в образовательную практику вариативных образовательных программ, обеспечивающих персональное образование детей с повышенной мотивацией, одаренных учащихся;
- разработка и внедрение технологий образования на основе компетентностного подхода, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся, применение методик активизации мыслительной, проектной деятельности учащихся;
- внедрение новых образовательных моделей развития одаренности, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, использования методики «погружения»;
- внедрение новых форм оценки образовательных результатов;
- разработка модели мониторинга качества поддержки, сопровождения, развития талантливых детей.

Педагогам через деятельность методических объединений необходимо будет освоить технологии тьюторской поддержки учащихся, лабораторные, опытно-экспериментальные методы обучения; новые технологии организации учебно-исследовательской деятельности; технологии эвристического обучения; метод погружения и т.д.

Ожидаемые результаты:

- развитие у обучающихся потребностей к саморазвитию, самообразованию;
- создание школьного банка одаренных детей;
- увеличение числа одаренных детей - победителей олимпиад, конкурсов, соревнований;
- увеличение количества учащихся, занятых исследовательской деятельностью;
- повышение профессионализма педагогов в вопросах работы с одаренными детьми.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<b>Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта</b>			
	1.1.Разработка нормативной базы работы с талантливыми детьми: корректировка локальных актов, положений, должностных инструкций, учебного плана.	<b>2012</b>	<b>Петрушкин В.А., Алябьева О. А.</b>
	1.2. Создание системы	<b>2012</b>	<b>Петрушкин В.А.,</b>

	мотивации педагогов на работу с одаренными детьми.		Алябьева О. А.
<b>Учебно-методическое обеспечение</b>			
	2.1. Разработка и введение в образовательную практику вариативных образовательных программ, обеспечивающих персональное образование детей с повышенной мотивацией, одаренных учащихся.	2014	Алябьева О. А., Гончарова Е. П.
	2.2. Разработка и внедрение технологий образования на основе компетентностного подхода, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся, применение методик активизации мыслительной, проектной деятельности учащихся.	2014	Гончарова Е. П.
	2.3. Внедрение новых образовательных моделей развития одаренности.	2015	Алябьева О. А.
<b>Кадровое обеспечение</b>			
	3.1. Организация работы методических объединений по теме «Поддержка, сопровождение, развитие одаренности».	2013	Председатели м/о
	3.2. Привлечение к реализации программ персонального образования преподавателей вузов на договорной основе.	2014-2016	Петрушкин В. А.
<b>Психолого-педагогическое сопровождение</b>			
	4.1. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение детей с повышенной мотивацией, различными видами одаренности.	2012	Евдокимова Е.А.
	4.2. Проведение психологических тренингов для одаренных детей.	2014	Кормухина С. Н.
<b>Информационное сопровождение</b>			
	5.1. Оказание методической и информационной помощи родителям и педагогам в вопросах определения и развития способностей	ежегодно	Суслина Г. П., Гончарова Е. П.

	одаренных детей. 5.2. Организация презентаций достижений одаренных детей.	ежегодно	Гончарова Е. П., Суслина Г. П.
<b>Материально-техническое обеспечение</b>			
	6.1. Развитие материальной базы реализации проекта: приобретение учебно-методической литературы, ТСО, оснащение кабинетов.	ежегодно	Петрушкин В. А.
<b>Мониторинг реализации проекта</b>			
	7.1. Разработка и внедрение модели мониторинга качества поддержки, сопровождения, развития талантливых детей. 7.2. Проведение текущих и итогового мониторинговых исследований по вопросам сопровождения развития одаренных детей в школе.	2014  2015	Алябьева О. А., Гончарова Е. П.  Евдокимова Е. А., Алябьева О. А.

## 5. Ресурсное обеспечение программы развития

### 5.1. Управление развитием

Со стороны управления будут обеспечены необходимые и достаточные условия для реализации программы развития через демократизацию и децентрализацию процессов управления. В структуру управления будут внесены следующие изменения: разработка программ и другой нормативно-методической продукции по реализации концепции будет осуществляться творческими, проблемными, проектными группами педагогов.

Предстоит развить общественную составляющую в управлении школой на основе:

- планомерной работы по формированию мотивации родителей, попечителей, спонсоров к объединению и участию в решении проблем образовательного процесса;
- добровольности и гласности участия;
- поддержки инициатив родителей, попечителей, спонсоров;
- адресности и четкого целевого использования всех видов оказания помощи;
- регулярную отчетность.

Предстоит развить систему ученического самоуправления.

Режим развития потребует модернизации системы деятельности методических объединений и управления методической работой.

Открытость управления и обратную связь будет обеспечивать регулярно обновляемый сайт школы и система публичных отчетов.

Типы ресурсов	Актуальные (наличные)	Оценка состояния	Способ достижения запланированных
---------------	-----------------------	------------------	-----------------------------------

		ресурса	результатов развития
Интеллектуальные	Наличный уровень профессиональной компетентности педагогов  Наличие и качество методического обеспечения	Недостаточный уровень  Недостаточный уровень	Организация системного повышения квалификации педагогов по целевым подпрограммам развития  Создание информационно-методической базы «Предпрофессиональная компетентность», «ФГОС», «Одаренные дети»
Материальные	Наличие помещений, оборудования, технических средств, канцелярских принадлежностей и т.п.	В целом достаточный уровень	Необходима модернизация компьютерного парка
Финансовые	Совокупность собственных и привлеченных (спонсорских, муниципальных и т.п.) денежных средств	Недостаточный уровень	Достижение инвестиционной привлекательности школы на основе качественного менеджмента, использование следующих источников формирования имущества и денежных средств: целевые средства от различных уровней бюджета грантовые средства пожертвования фандрайзинговые средства.  Расширение социального партнерства
Профессиональные	Профессионально-квалификационный уровень педагогического состава	Недостаточный уровень	Стимулирование инновационной активности педагогов через работу школы в статусе инновационно-активной школы, в дальнейшем – экспериментальной площадки.
Правовые	Нормативно-правовое поле организации (наличие нормативно-правовых документов, обеспечивающих работу школы по программе развития, также свидетельств, сертификатов, лицензий на право проведения такой деятельности)	недостаточный уровень	Переход в статус бюджетной?? образовательной организации
Организационные	Необходимые и	частично	Создание

	соответствующие организационные единицы	имеются	информационного, консультативного центра
Управленческие	Наличие менеджеров, команды, способной реализовать программу развития	достаточный	
Нравственно-волевые	Инновационная готовность педагогического коллектива, благоприятный социально-психологический климат, нравственно-волевой заряд	достаточный	Поддержка нравственно-волевого ресурса средствами созданной системы мотивации коллектива
Информационные	Система необходимой информации, база данных и т.п.		
Технологические	Инновационные образовательные, педагогические, психологические технологии	Недостаточный уровень	Необходимо овладение современными технологиями в соответствии с задачами развития.
Ресурс безопасности и здоровьесбережения		Достаточный	Поддержка оптимального состояния ресурса.