

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 93» городского округа Самара

«Рассмотрено»  
на заседании методического  
учителей естественно-  
гуманитарного цикла  
от «28» августа 2020 г.

Председатель МО  
Бородин Ю. М.

«Проверено»  
Заместитель директора по УР  
МБОУ Школа №93 г.о. Самара  
Г. П. Голчарова  
от «28» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Развитие функциональной грамотности»  
на основе программы А. В. Белкина, И. С. Мамюхина  
«Развитие функциональной грамотности» для 5-9 классов

Составитель:  
Родина Л. С.  
Бородин Ю. М.  
Нефедова Г. Н.  
Бирюкова М. А.

Самара

## Планируемые результаты:

### Метапредметные и предметные

|   | <b>Грамотность</b>  |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | <b>Читательская</b>   | <b>Математическая</b>   | <b>Естественно-научная</b>   | <b>Финансовая</b>  |
| <b>5 класс<br/>Уровень<br/>узнавания и<br/>понимания</b>  | находит и извлекает информацию из различных текстов                         | находит и извлекает математическую информацию в различном контексте                                   | находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте  | находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте                        |
| <b>6 класс<br/>Уровень<br/>понимания и<br/>применения</b>   | применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем | применяет математические знания для решения разного рода проблем                                      | объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний   | применяет финансовые знания для решения разного рода проблем                           |
| <b>7 класс<br/>Уровень<br/>анализа и<br/>синтеза</b>  | анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста                  | формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации  | распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте                                    | анализирует информацию в финансовом контексте  |
| <b>8 класс<br/>Уровень<br/>оценки<br/>(рефлексии)<br/>в рамках<br/>предметного<br/>содержания</b>           | оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания         | интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации                  | интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания | оценивает финансовые проблемы в различном контексте                                    |
| <b>9 класс<br/>Уровень<br/>оценки<br/>(рефлексии)<br/>в рамках<br/>метапред-<br/>метного<br/>содержания</b> | оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания     | интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации | интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных                            | оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения |

|  |  |  |  |        |  |
|--|--|--|--|--------|--|
|  |  |  | проблемах<br>различном<br>контексте<br>рамках<br>метапредметного<br>содержания | в<br>в |  |
|--|--|--|--|--------|--|

### Личностные результаты:

|            | Грамотность  |  |   |  |
|------------|--|--|---|--|
|            | Читательская   | Математическая   | Естественно-научная   | Финансовая   |
| 5-9 классы | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;<br>формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

### Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**  
**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**  
**5 класс**

|   | <b>Тема занятия</b>  | <b>Всего часов,<br/>1/2 часа<br/>в неделю</b> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i>  | <b>Планируемый образовательный результат</b>        |
|---|--|---|---------------|------------------|---|
| <i><b>Звуковые явления</b></i>              |  |   |               |                  |   |
| 1.  | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.                    | 0/2   | 0/1           | 0/1              | Находит и извлекает информацию из различных текстов |
| 2.  | Шум и его воздействие на человека.   | 1/2   | 0/1           | 1/1              |   |
| <i><b>Строение вещества</b></i>             |  |   |               |                  |   |
| 3.  | Вода. Уникальность воды.   | 1/3   | 0/1,<br>5     | 1/1,5            | Находит и извлекает информацию из различных текстов |
| 4.  | Углекислый газ в природе и его значение.   | 0/2   | 0/0           | 0/2              |   |
| <i><b>Земля и земная кора. Минералы</b></i> |  |   |               |                  |   |
| 5.  | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.               | 1/2   | 0,5/<br>0,5   | 0,5/0,<br>5      | Находит и извлекает информацию из различных текстов |
| 6.  | Атмосфера Земли.   | 1/2   | 0/0           | 1/2              |   |
| <i><b>Живая природа</b></i>                 |  |   |               |                  |   |
| 7.  | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 1/3   | 0,5/2         | 0,5<br>/1        | Находит и извлекает информацию из различных текстов |
|   | Проведение рубежной аттестации   | 2   | 0             | 2                |   |
| <b>Итого</b>                                |  | <b>8/18</b>                                   | <b>1/6</b>    | <b>7/1<br/>2</b> |   |

**6 класс**

|                                 | <b>Тема занятия</b>  | <b>Всего часов,<br/>1/2 часа<br/>в неделю</b> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | <b>Планируемый образовательный результат</b>                                  |
|---------------------------------|--|---|---------------|-----------------|---|
| <i><b>Строение вещества</b></i> |  |   |               |                 |   |
| 1.                              | Тело и вещество. Форма, объём, плотность.  | 0/1   | 0/0           | 0/1             | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем |
|                                 | Масса. Измерение массы тел. Единицы массы  | 0/1   | 0/0           | 0/1             |   |
| 2.                              | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.   | 1/2   | 0,5/0,<br>5   | 0,5/1,<br>5     |   |
| <i><b>Тепловые явления</b></i>  |  |   |               |                 |   |
| 3.                              | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 1/2   | 0,5/0,<br>5   | 1,5/0,<br>5     | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем |
| 4.                              | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.  | 0/2   | 0/0,5         | 0/1,5           |   |

| <i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i> |  |             |                     |                      |   |
|---|--|-------------|---------------------|----------------------|---|
| 5.  | Представления о Вселенной.   | 1/2         | 0,5/0,<br>5         | 0,5/1,<br>5          | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем |
|   | Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры. | 1/2         | 0,5/0,<br>5         | 0,5/1,<br>5          |   |
| <i>Живая природа</i>                        |  |             |                     |                      |   |
| 6.  | Царства живой природы  | 2/4         | 0,5/2               | 1,5/2                | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем |
|   | Проведение рубежной аттестации   | 2           | 0                   | 2                    |   |
|   | <b>Итого</b>   | <b>8/18</b> | <b>2,5/4,<br/>5</b> | <b>6,5/13,<br/>5</b> |   |

### 7 класс

| №  | Тема занятия  | Всего часов, 1/2 часа в неделю | Теория       | Практика      | Планируемый образовательный результат                     |
|--|---|--------------------------------|--------------|---------------|---|
| <i>Структура и свойства вещества</i>         |   |                                |              |               |   |
| 1.   | Молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах             | 1/3                            | 0/1          | 1/2           | Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения |
| <i>Механические явления. Силы и движение</i> |   |                                |              |               |   |
| 2.   | Механическое движение. Гидроусилитель   | 1/3                            | 0/1          | 1/2           | Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения |
| <i>Земля и мировой океан</i>                 |   |                                |              |               |   |
| 3.   | Земля. Атмосферные явления. Мировой океан. Давление воды в морях и океанах. Исследование дна морей и океанов. | 1/3                            | 0/1          | 1/2           | Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения |
| 4.   | Исследование морей и океанов. Марианская впадина  | 1/3                            | 0/1          | 1/2           |   |
| <i>Человек и здоровье</i>                    |   |                                |              |               |   |
| 5.   | Физические упражнения   | 1/2                            | 0,5/0,5      | 0,5/1,5       | Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения |
| 6.   | Физиология и правильное питание   | 1/2                            | 0/0,5        | 1/1,5         |   |
|  | Проведение рубежной аттестации  | 2                              | 0            | 2             |   |
|  | <b>Итого</b>  | <b>8/18</b>                    | <b>0,5/5</b> | <b>7,5/13</b> |   |

### 8 класс

| №   | Тема занятия                                     | Всего часов, 1/2 часа в неделю | Теория       | Практика      | Планируемый образовательный результат                         |
|---|--|--------------------------------|--------------|---------------|---|
| <b>Структура и электрические свойства веществ</b> |  |                                |              |               |   |
| 1.  | Электрические явления.                           | 1/2                            | 0,5/1        | 0,5/1         | Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации |
| 2.  | Химические процессы. Электролиз.                 | 1/2                            | 0,5/0,5      | 0,5/1,5       |   |
| 3.  | Электромагнитные явления.                        | 1/2                            | 0/0,5        | 1/1,5         |   |
| 4.  | Производство и использование электроэнергии.     | 1/3                            | 0/0,5        | 1/2,5         |   |
| <b>Экология Земли</b>                             |  |                                |              |               |   |
| 5.  | Глобальное потепление                            | 0/2                            | 0/0          | 0/2           | Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации |
| 6.  | Парниковый эффект: действительность или вымысел? | 1/2                            | 0/0,5        | 1/1,5         |   |
| <b>Человек и здоровье</b>                         |  |                                |              |               |   |
| 7.  | Внутренняя среда организма. Кровь.               | 0,5/2                          | 0/0,5        | 0,5/1,5       | Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации |
| 8.  | Медицина спорта                                  | 0,5/1                          | 0/0          | 0,5/1         |   |
|   | Проведение рубежной аттестации                   | 2                              | 0            | 2             |   |
|   | <b>Итого</b>                                     | <b>8/18</b>                    | <b>1/3,5</b> | <b>7/14,5</b> |   |

### 9 класс

| №                                   | Тема занятия   | Всего часов, 1/2 часа в неделю | Теория  | Практика | Планируемый образовательный результат  |
|-------------------------------------|--|--------------------------------|---------|----------|--|
| <b>Структура и свойства веществ</b> |  |                                |         |          |  |
| 1.                                  | Металлы. Коррозия металлов. Защита от коррозии. Углерод как основа органической жизни. Углекислый газ  | 1/2                            | 0/0,5   | 1/1,5    | Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности |
| 2.                                  | Естественная радиоактивность. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в тепловую и электрическую энергию. Атомные силовые установки и их использование. Последствия радиационного облучения | 1/2                            | 0/0,5   | 1/1,5    |  |
| 3.                                  | Эволюция звезд   | 1/2                            | 0/0,5   | 1/1,5    |  |
| <b>Экологические системы</b>        |  |                                |         |          |  |
| 4.                                  | Экосистема как самоорганизующаяся система  | 1/3                            | 0,5/0,5 | 0,5/2,5  | Оценивает информацию и   |

|   |  |             |              |               |  |
|---|--|-------------|--------------|---------------|--|
|   | организмов и физической среды их обитания и взаимодействия. Потоки вещества и энергии в экосистеме   |             |              |               | принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности                        |
| 5.  | Гипотезы возникновения жизни. Развитие представлений о происхождении жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни. Развитие жизни в мезозое и кайнозое. Антропогенное воздействие на биосферу. | 0,5/3       | 0/0,5        | 0,5/2,5       |  |
| <b><i>Наследственность биологических объектов. Человек и здоровье</i></b> |  |             |              |               |  |
| 6.  | Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генная инженерия.  | 1/2         | 0/0,5        | 1/1,5         | Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности |
| 7.  | Здоровье человека.   | 0,5/2       | 0/0          | 0,5/2         |  |
|   | Проведение рубежной аттестации   | 2           | 0            | 2             |  |
|   | <b>Итого</b>   | <b>8/18</b> | <b>0,5/3</b> | <b>7,5/15</b> |  |

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

|              | Тема занятия   | Всего часов, 1/2 часа в неделю | Теория     | Практика    | Планируемый образовательный результат               |
|--------------|--|--------------------------------|------------|-------------|---|
| 1.           | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.   | 0/2                            | 0/1        | 0/1         | Находит и извлекает информацию из различных текстов |
| 2.           | Сюжетные задачи, решаемые с конца.   | 1/2                            | 0/1        | 1/1         |   |
| 3.           | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.   | 1/2                            | 0/0        | 1/2         |   |
| 4.           | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду  | 1/2                            | 0/1        | 1/1         |   |
| 5.           | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 1/3                            | 0,5/1      | 0,5/2       |   |
| 6.           | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.   | 1/1                            | 0/0        | 1/1         |   |
| 7.           | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.  | 1/2                            | 0,5/1      | 0,5/1       |   |
|              | Проведение рубежной аттестации   | 2                              |            | 2           |   |
| <b>Итого</b> |  | <b>8/16</b>                    | <b>1/5</b> | <b>7/11</b> |   |

6 класс

|    | Тема занятия  | Всего часов, 1/2 часа в неделю | Теория | Практика | Планируемый образовательный результат |
|----|---|--------------------------------|--------|----------|---------------------------------------|
| 1. | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. | 0/1                            | 0/0    | 0 / 1    | Применяет                             |
| 2. | Вычисление величины, применение пропорций прямо                           | 0/2                            | 0/1    | 0        |                                       |



|              |  |             |            |                            |                 |
|--------------|--|-------------|------------|----------------------------|-----------------|
|              | пропорциональных отношений для решения проблем.  |             |            | /<br>1                     | информаци<br>ю, |
| 3.           | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.                            | 1/2         | 0/1        | 1<br>/<br>1                |                 |
| 4.           | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).   | 0/1         | 0/0        | 0<br>/<br>1                |                 |
| 5.           | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.  | 1/2         | 0/0        | 1<br>/<br>2                |                 |
| 6.           | Графы и их применение в решении задач.   | 0/1         | 0/0        | 0<br>/<br>1                |                 |
| 7.           | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. | 2/3         | 1/1        | 1<br>/<br>2                |                 |
| 8.           | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.                              | 2/2         | 1/1        | 1<br>/<br>1                |                 |
|              | Проведение рубежной аттестации   | 2           |            | 2                          |                 |
| <b>Итого</b> |  | <b>8/16</b> | <b>2/4</b> | <b>6<br/>/<br/>1<br/>2</b> |                 |

### 7 класс

|    | Тема занятия   | Всего часов, 1/2 часа в неделю | Теория  | Практика | Планируемый образовательный результат                     |
|----|--|--------------------------------|---------|----------|---|
| 1. | Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.  | 0/1                            | 0/0     | 0/1      | Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения |
| 2. | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.   | 1/2                            | 0/1     | 1/1      |   |
| 3. | Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.  | 0/2                            | 0/1     | 0/1      |   |
| 4. | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. | 1/2                            | 0,5/0,5 | 0,5/1,5  |   |
| 5. | Решение задач на вероятность событий в реальной  | 1/1                            | 0/0     | 1/1      |   |

|              |   |                            |            |                  |  |
|--------------|---|----------------------------|------------|------------------|--|
|              | жизни.  |                            |            |                  |  |
| 6.           | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.                                      | 1/1                        | 0/0        | 1/1              |  |
| 7.           | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. | 0/2                        | 0/1        | 0/1              |  |
| 8.           | Решение геометрических задач исследовательского характера.  | 2<br>/<br>3                | 0,5/1      | 1,5<br>/2        |  |
|              | Проведение рубежной аттестации  | 2                          |            | 2                |  |
| <b>Итого</b> |   | <b>8<br/>/<br/>1<br/>6</b> | <b>1/5</b> | <b>7/1<br/>1</b> |  |

### 8 класс

|    | Тема занятия   | Всего часов, 1/2 часа в неделю | Теория | Практика | Планируемый образовательный результат                         |
|----|--|--------------------------------|--------|----------|---|
| 1. | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.   | 1<br>/<br>1                    | 0/0    | 1/1      | Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации |
| 2. | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.   | 1<br>/<br>1                    | 0/0    | 1/1      |   |
| 3. | Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.  | 0<br>/<br>2                    | 0/1    | 0/1      |   |
| 4. | Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. | 0<br>/<br>2                    | 0/1    | 0/1      |   |
| 5. | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.   | 1<br>/<br>2                    | 0,5/1  | 0,5/1    |   |
| 6. | Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.  | 1<br>/<br>1                    | 0/0    | 1/1      |   |

|    |  |                            |              |               |  |
|----|--|----------------------------|--------------|---------------|--|
| 7. | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. | 1<br>/<br>2                | 0/1          | 1/1           |  |
| 8. | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.    | 1<br>/<br>3                | 0/1          | 1/2           |  |
|    | Проведение рубежной аттестации   | 2                          | 0            | 2             |  |
|    | <b>И<br/>т<br/>о<br/>г<br/>о</b>   | <b>8<br/>/<br/>1<br/>6</b> | <b>0,5/5</b> | <b>7,5/11</b> |  |

### 9 класс

|    | Тема занятия   | Всего часов, 1/2 часа в неделю | Теория | Практика    | Планируемый образовательный результат            |
|----|--|--------------------------------|--------|-------------|--|
| 1. | Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.   | 0<br>/<br>1                    | 0/0    | 0/1         | Оценивает информацию и принимает решение в усло- |
| 2. | Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.   | 0/1                            | 0/0    | 0/<br>1     | виях неопределённости и                          |
| 3. | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.   | 1/2                            | 0/1    | 1/<br>1     | многозадачности.                                 |
| 4. | Задачи с лишними данными.  | 1/2                            | 0/1    | 1<br>/<br>1 |  |
| 5. | Решение типичных задач через систему линейных уравнений.   | 0/2                            | 0/1    | 0<br>/<br>1 |  |
| 6. | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. | 1/2                            | 0/1    | 1<br>/<br>1 |  |
| 7. | Решение стереометрических задач.   | 1/2                            | 0/1    | 1<br>/<br>1 |  |
| 8. | Вероятностные, статистические явления и зависимости.   | 2/2                            | 1/1    | 1<br>/<br>1 |  |
|    | Проведение рубежной аттестации   | 2                              | 0      | 2           |  |

|  |                                  |             |            |                       |
|--|----------------------------------|-------------|------------|-----------------------|
|  | <b>И<br/>Т<br/>о<br/>г<br/>о</b> | <b>8/16</b> | <b>1/6</b> | <b>7/<br/>1<br/>0</b> |
|--|----------------------------------|-------------|------------|-----------------------|

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Модуль «Основы читательской грамотности»

#### 5 класс

|              | Тема занятия   | Всего часов,<br>1/2 часа<br>в неделю | Теория       | Практика      | Планируемый образовательный результат               |
|--------------|--|--------------------------------------|--------------|---------------|---|
| 1.           | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации | 1/2                                  | 0/0,5        | 1/1,5         | Находит и извлекает информацию из различных текстов |
| 2.           | Личная ситуация в текстах.   | 1/2                                  | 0/0,5        | 1/1,5         |   |
| 3.           | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?                                | 2/2                                  | 0,5/0,5      | 1,5/1,5       |   |
| 4.           | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)  | 0/2                                  | 0/0,5        | 0/1,5         |   |
| 5.           | Что такое вопрос? Виды вопросов.   | 0/2                                  | 0/1          | 0/1           |   |
| 6.           | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.   | 1/2                                  | 0/1          | 1/1           |   |
| 7.           | Работа со сплошным текстом   | 1/2                                  | 0            | 1/2           |   |
| 8.           | Проведение рубежной аттестации   | 2                                    |              | 2             |   |
| <b>Итого</b> |  | <b>8/16</b>                          | <b>0,5/4</b> | <b>7,5/12</b> |   |

#### 6 класс

|    | Тема занятия  | Всего часов,<br>1/2 часа<br>в неделю | Теория  | Практика | Планируемый образовательный результат   |
|----|---|--------------------------------------|---------|----------|---|
| 1. | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.<br>Определение авторской позиции в художественном тексте | 1/2                                  | 0/0,5   | 1/1,5    | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем |
| 2. | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.   | 0/2                                  | 0/1     | 0/1      |   |
| 3. | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.                            | 1/2                                  | 0/1     | 1/1      |   |
| 4. | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?   | 2/2                                  | 0,5/0,5 | 1,5/1,5  |   |
| 5. | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)  | 0/2                                  | 0/0,5   | 0/1,5    |   |
| 6. | Типы задач на грамотность.<br>Интерпретационные задачи.   | 1/2                                  | 0/0,5   | 1/1,5    |   |

|              |   |             |                |                 |
|--------------|---|-------------|----------------|-----------------|
| 7.           | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. | 1/2         | 0/0            | 1/2             |
| 8.           | Проведение рубежной аттестации                | 2           |                | 2               |
| <b>Итого</b> |   | <b>8/16</b> | <b>0,5/4,5</b> | <b>7,5/11,5</b> |

### 7 класс

|              | Тема занятия  | Всего часов, 1/2 часа в неделю | Теория       | Практика      | Планируемый образовательный результат                     |
|--------------|---|--------------------------------|--------------|---------------|---|
| 1.           | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.   | 1/2                            | 0/0,5        | 1/1,5         | Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения |
| 2.           | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.          | 0/2                            | 0/1          | 0/1           |   |
| 3.           | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | 1/2                            | 0/0,5        | 1/1,5         |   |
| 4.           | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).         | 0/2                            | 0/0,5        | 0/1,5         |   |
| 5.           | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.                | 1/2                            | 0/0          | 1/2           |   |
| 6.           | Типы задач на грамотность (позиционные задачи)  | 1/2                            | 0/0,5        | 1/1,5         |   |
| 7.           | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.                | 2/2                            | 0            | 2/2           |   |
| 8.           | Проведение рубежной аттестации  | 2                              |              | 2             |   |
| <b>Итого</b> |   | <b>8/16</b>                    | <b>0/3,5</b> | <b>8/12,5</b> |   |

### 8 класс

|    | Тема занятия   | Всего часов, 1/2 часа в неделю | Теория | Практика | Планируемый образовательный результат |
|----|--|--------------------------------|--------|----------|---------------------------------------|
| 1. | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. | 1/2                            | 0/0,5  | 1/1,5    | Принимает                             |
| 2. | Учебный текст как источник информации.                         | 0/2                            | 0/1    | 0/1      |                                       |

|              |  |             |              |               |   |
|--------------|--|-------------|--------------|---------------|---|
| 3.           | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?            | 1/2         | 0/0,5        | 1/1,5         | решение на основе оценки и интерпретации информации |
| 4.           | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) | 0/2         | 0/0,5        | 0/1,5         |   |
| 5.           | Поиск ошибок в предложенном тексте.  | 1/2         | 0/0          | 1/2           |   |
| 6.           | Типы задач на грамотность (информационные задачи)                                      | 1/2         | 0/0,5        | 1/1,5         |   |
| 7.           | Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы                                       | 2/2         | 0            | 2/2           |   |
| 8.           | Проведение рубежной аттестации   | 2           |              | 2             |   |
| <b>Итого</b> |  | <b>8/16</b> | <b>0/3,5</b> | <b>8/12,5</b> |   |

### 9 класс

|              | Тема занятия  | Всего часов, 1/2 часа в неделю | Теория       | Практика      | Планируемый образовательный результат  |
|--------------|---|--------------------------------|--------------|---------------|--|
| 1.           | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. | 1/2                            | 0/0,5        | 1/1,5         | Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности |
| 2.           | Сопоставление содержания текстов научного стиля.                          | 0/2                            | 0/1          | 0/1           |  |
| 3.           | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | 2/2                            | 0,5/0,5      | 1,5/1,5       |  |
| 4.           | Типы текстов: текст-аргументация  | 0/2                            | 0/0,5        | 0/1,5         |  |
| 5.           | Составление плана на основе исходного текста.                             | 0/2                            | 0/0,5        | 0/1,5         |  |
| 6.           | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.         | 1/2                            | 0/0,5        | 1/1,5         |  |
| 7.           | Работа со смешанным текстом. Составные тексты.                            | 2/2                            | 0/0          | 2/2           |  |
| 8.           | Проведение рубежной аттестации  | 2                              |              | 2             |  |
| <b>Итого</b> |   | <b>8/16</b>                    | <b>0,5/4</b> | <b>7,5/12</b> |  |

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Модуль: «Основы финансовой грамотности»

### 5 класс

|  | Тема занятия | Всего часов, | Теория | Практика | Планируемый |
|--|--------------|--------------|--------|----------|-------------|
|--|--------------|--------------|--------|----------|-------------|

|              |   | <b>1/2 часа<br/>в неделю</b> |              |               | <b>образова<br/>тельный<br/>результ<br/>ат</b>                       |
|--------------|---|------------------------------|--------------|---------------|--|
| 1.           | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1/2                          | 0,5/1        | 0,5/1         | Находит и<br>извлекает<br>информац<br>ию из<br>различны<br>х текстов |
| 2.           | Деньги в разных странах                 | 0/1                          | 0/0          | 0/1           |  |
| 3.           | Деньги настоящие и ненастоящие          | 1/2                          | 0/1          | 1/1           |  |
| 4.           | Как разумно делать покупки?             | 1/2                          | 0/1          | 1/1           |  |
| 5.           | Кто такие мошенники?                    | 1/2                          | 0,5/1        | 0,5/1         |  |
| 6.           | Личные деньги                           | 1/2                          | 0/0          | 1/2           |  |
| 7.           | Сколько стоит «своё дело»?              | 1/3                          | 0,5/1        | 0,5/2         |  |
|              | Проведение рубежной аттестации          | 2                            |              | 2             |  |
| <b>Итого</b> |   | <b>8/16</b>                  | <b>1,5/5</b> | <b>6,5/11</b> |  |

### 6 класс

|              | <b>Тема занятия</b>  | <b>Всего<br/>часов,<br/>1/2 часа<br/>в неделю</b> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | <b>Планируемый<br/>образовательный<br/>результат</b>  |
|--------------|--|---|---------------|-----------------|---|
| 1.           | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. | 1/2   | 0/1           | 1/1             | Применяет<br>информацию,<br>извлечённую<br>из текста, для<br>решения<br>разного рода<br>проблем |
| 2.           | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?                | 1/3   | 0/1           | 1/2             |   |
| 3.           | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.   | 1/2   | 0,5/1         | 0,5/1           |   |
| 4.           | Социальные выплаты: пенсии, пособия.   | 1/2   | 0/1           | 1/1             |   |
| 5.           | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?   | 2/2   | 1/1           | 1/1             |   |
| 6.           | Личные деньги  | 0/3   | 0/1           | 0/2             |   |
|              | Проведение рубежной аттестации   | 2   |               | 2               |   |
| <b>Итого</b> |  | <b>8/16</b>                                       | <b>1,5/7</b>  | <b>6,5/9</b>    |   |

### 7 класс



|    | <b>Тема занятия</b>   | <b>Всего часов, 1/2 часа в неделю</b> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | <b>Планируемый образовательный результат</b>              |
|----|---|---------------------------------------|---------------|-----------------|---|
| 1. | Что такое налоги и почему мы их должны платить?   | 2/2                                   | 0,5/1         | 1,5/1           | Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения |
| 2. | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. | 0/2                                   | 0/1           | 0/1             |   |
| 3. | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?                             | 1/2                                   | 0,5/1         | 0,5/1           |   |
| 4. | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.   | 1/2                                   | 0/1           | 1/1             |   |
| 5. | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.                         | 1/3                                   | 0/1           | 1/2             |   |
| 6. | Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.          | 1/3                                   | 0,5/1         | 0,5/2           |   |
|    | Проведение рубежной аттестации  | 2                                     |               | 2               |   |
|    | <b>Итого</b>  | <b>8/16</b>                           | <b>1,5/6</b>  | <b>6,5/10</b>   |   |

### 8 класс

|    | <b>Тема занятия</b>  | <b>Всего часов, 1/2 часа в неделю</b> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | <b>Планируемый образовательный результат</b>                  |
|----|--|---------------------------------------|---------------|-----------------|---|
| 1. | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.                  | 2/2                                   | 1/1           | 1/1             | Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации |
| 2. | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.                     | 2/4                                   | 0,5/1         | 1,5/3           |   |
| 3. | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.                         | 1/2                                   | 0/1           | 1/1             |   |
| 4. | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.             | 0/2                                   | 0/1           | 0/1             |   |
| 5. | Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.                     | 0/2                                   | 0/1           | 0/1             |   |
| 6. | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. | 1/2                                   | 0,5/0,5       | 0,5/1,5         |   |
|    | Проведение рубежной аттестации   | 2                                     |               | 2               |   |
|    | <b>Итого</b>   | <b>8/16</b>                           | <b>2/6</b>    | <b>6/10</b>     |   |

9 класс

|    | Тема занятия  | Всего часов, 1/2 часа в неделю | Теория     | Практика    | Планируемый образовательный результат  |
|----|---|--------------------------------|------------|-------------|--|
| 1. | Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.   | 1/2                            | 0,5/1      | 0,5/1       | Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности |
| 2. | Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.                           | 2/2                            | 1/1        | 1/1         |  |
| 3. | Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.  | 1/2                            | 0/1        | 1/1         |  |
| 4. | Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. | 1/2                            | 0,5/1      | 0,5/1       |  |
| 5. | Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.   | 0/2                            | 0/1        | 0/1         |  |
| 6. | Государственное и негосударственное пенсионное страхование.   | 1/2                            | 0/1        | 1/1         |  |
| 7. | Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.   | 0/2                            |            | 0/2         |  |
|    | Проведение рубежной аттестации  | 2                              |            | 2           |  |
|    | <b>Итого</b>  | <b>8/16</b>                    | <b>2/6</b> | <b>6/10</b> |  |

PISA выделяет 6 уровней функциональной грамотности и описывает их следующим образом.

**Читательская грамотность**

6 уровень. Задачи на этом уровне обычно требуют от читателя сделать несколько выводов, сравнений и различий, которые являются подробными и точными. Они требуют демонстрации полного и детального понимания одно-го или нескольких текстов и могут включать интеграцию информации из нескольких текстов. Задачи могут потребовать, чтобы читатель имел дело с незнакомыми

идеями в присутствии видной конкурирующей информации и генерировал абстрактные категории для интерпретаций. Задачи рефлексии и оценки могут потребовать от читателя выдвинуть гипотезу или критически оценить сложный текст на незнакомую тему, принимая во внимание многочисленные критерии или точки зрения, используя сложное понимание, выходящее за пределы текста. Важным условием для доступа и извлечения задач на этом уровне является точность анализа и тонкое внимание к деталям, которые незаметны в текстах.

5 уровень. Задачи этого уровня, связанные с извлечением информации, требуют от читателя поиска и упорядочивания нескольких фрагментов глубоко внедренной информации, делая вывод о том, какая информация в тексте является релевантной (необходимой). Рефлексивные задачи требуют критической оценки или формулирования гипотез, опираясь на специализированные знания. Как интерпретационные, так и рефлексивные задачи требуют полного и детального понимания текста, содержание или форма которого незнакомы. Для всех аспектов чтения задачи на этом уровне, как правило, связаны с понятиями, которые противоположны ожиданиям.

4 уровень. Задачи этого уровня, связанные с извлечением информации, требуют от читателя поиска и упорядочивания нескольких заданных в тексте сведений. Некоторые задачи на этом уровне требуют интерпретации смысла нюансов языка с учетом текста в целом. Другие задачи интерпретации требуют понимания и применения категорий в незнакомом контексте. Рефлексивные задачи на этом уровне требуют, чтобы читатели использовали формальное или общественное знание, чтобы выдвинуть гипотезу или критически оценить текст. Читатели должны продемонстрировать точное понимание длинных или сложных текстов, содержание или форма которых могут быть незнакомы.

3 уровень. Задачи этого уровня требуют от читателя поиска и в некоторых случаях распознавания связи между несколькими частями информации, которые должны удовлетворять нескольким условиям. Интерпретационные задачи на этом уровне требуют, чтобы читатель объединил несколько частей текста, чтобы выделить главную идею, понять отношение или истолковать значение слова или фразы. Они должны учитывать многие особенности при сравнении, противопоставлении или классификации. Часто требуемая информация не видна или есть много конкурирующей информации; или есть другие текстовые препятствия, например, сформулированные через отрицание идеи. Рефлексивные задачи на этом уровне могут потребовать от читателя нахождения связей, проведения сравнения или оценки особенностей текста. Некоторые рефлексивные задачи

требуют от читателя продемонстрировать тонкое понимание текста по отношению к привычным, повседневным.

### **Математическая грамотность**

6 уровень. На этом уровне школьники могут концептуализировать, обобщать и использовать информацию на основе исследования и моделирования сложных проблемных ситуаций, и могут использовать свои знания в довольно нестандартных ситуациях. Они могут гибко связывать различные источники информации и представления. Школьники на этом уровне способны к продвинутому математическому мышлению и рассуждению. Они демонстрируют мастерство символических и формальных математических операций, также могут разработать новые подходы и стратегии в новых нестандартных ситуациях. Школьники на этом уровне могут размышлять о своих действиях, обосновывать свои выводы.

5 уровень. Школьники могут разрабатывать и работать с моделями сложных ситуаций, выявлять их ограничения и допущения. Они могут выбирать, сравнивать и оценивать соответствующие стратегии для решения сложных проблем, связанных с этими моделями. Школьники на этом уровне могут мыслить стратегически, используя хорошо развитые навыки мышления и умение рассуждать, вникать в суть ситуации. Они аргументируют свои решения, обосновывают выводы.

4 уровень. Школьник может эффективно применять модели для разбора сложных, но конкретных ситуаций, которые могут включать ограничения или требовать выдвижения гипотез. Они могут выбирать и интегрировать различные представления, в том числе символические, связывая их непосредственно с аспектами реальных ситуаций. Школьники на этом уровне могут использовать свой ограниченный диапазон навыков и могут рассуждать в простых контекстах. Они могут интерпретировать, аргументировать и объяснять свои решения.

3 уровень. Учащиеся могут выполнять четко описанные процедуры, в том числе те, которые требуют последовательных решений. Они могут построить простую модель и на ее основе выбрать и применить простые стратегии решения проблем. Школьники на этом уровне могут интерпретировать и использовать знания, полученные из различных источников информации, строить свои рассуждения с опорой на полученные знания.

Они обычно демонстрируют способность работать с процентами, дробями и десятичными числами, а также с пропорциональными отношениями.

2 уровень. Школьники могут интерпретировать ситуации в контекстах, которые требуют не более чем прямого вывода. Они могут извлекать соответствующую информацию из одного источника и использовать один способ наглядного представления. Студенты на этом уровне могут использовать основные алгоритмы, формулы, процедуры для решения проблем, связанных с целыми числами.

1 уровень. Школьники могут отвечать на вопросы, связанные со знакомыми контекстами, где присутствует вся соответствующая информация, и вопросы четко определены. Они способны идентифицировать информацию и выполнять рутинные процедуры в соответствии с прямыми инструкциями в конкретных ситуациях. Они могут выполнять действия, которые почти всегда очевидны и следуют непосредственно из данных математического условия.

### **Естественно-научная грамотность**

6 уровень. Учащиеся, достигшие 6 уровня, могут опираться на целый ряд взаимосвязанных естественнонаучных идей и понятий из области физики, биологии, географии и астрономии и использовать знания содержания, процедур и методов познания для формулирования гипотез относительно новых научных явлений, событий и процессов или для формулирования прогнозов. При интерпретации данных и использовании научных доказательств они способны отличать относящуюся к теме информацию от не относящейся и способны опираться на знания, полученные ими вне обычной школьной программы. Они могут различать аргументы, которые основаны на научных данных и теориях, и аргументы, основанные на других соображениях. Учащиеся, достигшие 6 уровня, могут дать оценку альтернативным способам проведения сложных экспериментов, исследований и компьютерного моделирования и обосновать свой выбор.

5 уровень. Учащиеся, достигшие 5 уровня, могут использовать абстрактные естественнонаучные идеи или понятия, чтобы объяснить незнакомые им и более сложные, комплексные, явления, события и процессы, включающие в себя несколько причинно-следственных связей. Они могут применять более сложные знания, связанные с научным познанием для того, чтобы дать оценку различным способам проведения экспериментов и обосновать свой выбор, а также способны использовать теоретические знания для интерпретации информации или формулирования прогнозов. Учащиеся, достигшие 5 уровня, могут оценить

различные способы исследования предложенного им вопроса с научной точки зрения и видеть ограничения при интерпретации данных, включая источники погрешностей и неопределенностей в научных данных.

4 уровень. Учащиеся, достигшие 4 уровня, могут использовать более сложные или более абстрактные знания, которые им либо предоставлены, либо они их вспомнили, для объяснения достаточно сложных или не совсем знакомых ситуаций и процессов. Они могут проводить эксперименты, включающие две или более независимые переменные, для ограниченного круга задач. Они способны обосновать план эксперимента, опираясь на элементы знаний о процедурах и методах познания. Учащиеся, достигшие 4 уровня, могут интерпретировать данные, относящиеся к не слишком сложному набору данных, или в не вполне знакомых контекстах, получать выводы, вытекающие из анализа данных, приводя обоснование своих выводов.

3 уровень. Учащиеся, достигшие 3 уровня, могут опираться на не очень сложные знания для распознавания или построения объяснений знакомых явлений. В менее знакомых или более сложных ситуациях они могут строить объяснения, используя подсказки. Опираясь на элементы содержательных или процедурных знаний, они способны выполнить простой эксперимент для ограниченного круга задач. Учащиеся, достигшие 3 уровня, способны провести различие между научным и ненаучным вопросами и привести доказательства для научного утверждения.

2 уровень. Учащиеся, достигшие 2 уровня, могут опираться на знания повседневного содержания и базовые процедурные знания для распознавания научного объяснения, интерпретации данных, а также распознать задачу, решаемую в простом экспериментальном исследовании. Они могут использовать базовые или повседневные естественнонаучные знания, чтобы распознать адекватный вывод из простого набора данных. Они демонстрируют базовые познавательные умения, распознавая вопросы, которые могут изучаться естественнонаучными методами.

1 уровень. Учащиеся, достигшие 1 уровня, могут использовать повседневные содержательные и процедурные знания, чтобы распознавать объяснение простого научного явления. При поддержке они могут выполнять по заданной процедуре исследования не более чем с двумя переменными. Они способны видеть простые причинно-следственные или корреляционные связи и интерпретировать графические и другие визуальные данные, когда для этого требуются умения низкого уровня. Они могут выбрать лучшее научное объяснение для

представленных данных в знакомых ситуациях, относящихся к личному, местному и глобальному контекстам.