

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №93 городского округа Самара

«ПРИНЯТО»

педагогическим советом
МБОУ СОШ №93 г.о. Самара

протокол № 1
29 августа 2013 г.



В.А. Петрушкин

од от 29.08.13г.

2013 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о внутришкольном мониторинге

I. Общие положения

- 1.1. Для эффективного управления, принятия обоснованных решений по управлению качеством образования на уровне образовательного учреждения необходимо обладать надежной и достоверной информацией о ходе образовательного процесса. Получение такой информации возможно при осуществлении педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг - это система сбора, обработки, анализа, хранения информации о функционировании педагогической системы, обеспечивающей непрерывное отслеживание ее состояния, своевременную корректировку и прогнозирование развития. Педагогический мониторинг позволяет получить, упорядочить и систематизировать информацию об исследуемом процессе, поступающую из различных источников. В свою очередь результаты мониторинга определяют условия для принятия управленческих решений по совершенствованию учебного процесса в целом.
- 1.2. Педагогический мониторинг охватывает ту область деятельности образовательного учреждения, которая непосредственно связана с организацией и совершенствованием учебно-воспитательного процесса.
- 1.3. Мониторинг качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденным на год директором планом работы МБОУ СОШ №93 г.о. Самара.
- 1.4. Организацию и проведение мониторинга, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации осуществляют заместители директора МБОУ СОШ №93 г.о. Самара по направлению своей деятельности.

II. Организационные основы

- 2.1. Организационно-методическое руководство:
 - мониторинг является частью системы управления качеством образования и выполняется заместителями директора по учебной работе, курирующими предметы;
 - тематика мониторинговых исследований определяется заместителями директора самостоятельно по своему направлению, согласовывается и утверждается директором образовательного учреждения;
 - обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится директором школы.

- 2.1. Служба мониторинга создана для обеспечения сбора, обработки, накопления и анализа информации о проблемах функционирования образовательного учреждения, разработки рекомендаций по совершенствованию управления качеством образования; деятельность службы обеспечивается заместителями директора, классными руководителями, учителями-предметниками.
- 2.2. Организация и проведение мониторинга, эффективное использование его результатов обеспечиваются с использованием компьютера и пакета офисных приложений.

III. Основные задачи, функции и принципы

- 3.1. Задачами мониторинга являются:
 - организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
 - технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
 - проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
 - своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
 - осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
 - предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
 - оформление и предоставление информации о состоянии и динамике качества образования.
- 3.2. Функциями мониторинга являются:
 - сбор данных по МБОУ СОШ №93 г.о. Самара с соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
 - определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных МБОУ СОШ №93 г.о. Самара.
- 3.3. Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:
 - внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к МБОУ СОШ №93 г.о. Самара службами (результаты ЕГЭ и ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);
 - внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую МБОУ СОШ №93 г.о. Самара – обучающимися, педагогами, администрацией.
- 3.4. МБОУ СОШ №93 г.о. Самара проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов: директора, его заместителей, руководителей методических объединений, учителей, классных руководителей.
- 3.5. По поручению директора МБОУ СОШ №93 г.о. Самара могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.
- 3.6. Объектом внутришкольного мониторинга являются:
 - 3.6.1. Образовательная среда:
 - контингент обучающихся МБОУ СОШ №93 г.о. Самара;
 - материально-техническая база МБОУ СОШ №93 г.о. Самара;
 - кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.
 - 3.6.2. Обучающийся:
 - степень адаптации к обучению обучающихся 5,10 классов;
 - уровень успеваемости учащихся;
 - уровень качества знаний;
 - уровень степени обученности обучающихся (по всем предметам);
 - уровень воспитанности обучающихся;
 - уровень работы с одаренными детьми;
 - физическое воспитание и состояние здоровья школьников;

- посещение учащимися занятий.
- 3.6.3. Педагогические работники:
 - уровень профессиональной компетентности;
 - качество и результативность педагогической работы;
 - уровень инновационной деятельности педагога;
 - анализ педагогических затруднений;
 - самообразовательная деятельность.
- 3.6.4. Образовательный процесс:
 - анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;
 - выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса.
- 3.6.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:
 - социальный паспорт класса;
 - психологическая диагностика;
 - профилактическая работа.
- 3.7. Предметом мониторинга является состояние образовательной подготовки обучающихся по отдельным предметам учебного плана МБОУ СОШ №93 г.о. Самара.
- 3.8. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:
 - 3.8.1. Данные государственной статистической отчетности;
 - 3.8.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений в форме ГИА и ЕГЭ.
 - 3.8.3. Тестирование.
 - 3.8.4. Анкетирование. Опросы.
 - 3.8.5. Дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

IV. Методика и технология мониторинга

- 4.1. Педагогический мониторинг позволяет:
 - проанализировать текущее состояние образовательного пространства;
 - создать конкурентную среду для образовательных учреждений;
 - повышать эффективность управления системой образования;
 - создать условия для повышения профессиональной компетентности и личностного развития педагогических работников;
 - развить современную информационную культуру участников образовательного процесса;
 - использовать результаты мониторинга для аттестации и аккредитации образовательного учреждения.
- 4.2. Объект мониторинга:
 - объектом мониторинга является начальное общее образование, основное общее образование, общее среднее (полное) образование, профильное обучение, дополнительное образование; повышение квалификации;
 - объектом мониторинга является учитель, класс, учащийся, а также отдельные направления образовательного процесса.
- 4.3. Предметом мониторинга является качество образования как системообразующий фактор образовательного учреждения, и факторы его обеспечения.
- 4.4. Целью мониторинга является отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемой образовательным учреждением, и эффективность управления качеством образования.
- 4.5. Задачи мониторинга:
 - непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в учреждении и получение оперативной информации о нем;

- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
 - предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
 - осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательного учреждения;
 - оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образования, в том числе и через организацию педагогического аудита.
- 4.6. Содержание мониторинга включает основные показатели, по которым идет сбор информации. Показатели определяются администрацией школы в связи с особенностями данного учреждения, его традициями, статусом, реализуемыми программами.
- 4.7. Обработка и накопление информации, полученной в ходе мониторинга, проводится заместителями директора по учебной работе, курирующими предметы. Информационно-аналитический комплекс определяется как система сбора, обработки и подачи информации, выраженной в наглядном и текстовом вариантах. Он представляется в различных видах – графики, диаграммы, таблицы, текстовый анализ результатов, что дает возможность донести полученные данные исследований до каждого участника мониторинга, а также создает условия для повышения уровня информационно-аналитической культуры педагогов при работе с различными видами информации.
- 4.8. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в МБОУ СОШ №93 г.о. Самара.
- 4.9. План-график, утвержденный директором МБОУ СОШ №93 г.о. Самара, по которому осуществляется оценка качества образования, доводится до всех участников учебного процесса.
- 4.10. В МБОУ СОШ №93 г.о. Самара могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:
- 4.10.1. По этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- 4.10.2. По временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития школы).
- 4.10.3. По частоте процедур: разовый, периодический, систематический.
- 4.11. Субъекты учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ №93 имеют право на конфиденциальность информации.
- 4.12. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.
- 4.13. За организацию мониторинга несут ответственность:
- за дидактический мониторинг – зам. директора по учебной работе;
 - за воспитательный мониторинг – зам. директора по воспитательной работе;
 - за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог;
 - за медицинский мониторинг – мед. работник школы, классный руководитель;
 - за управленческий мониторинг – директор школы.
- 4.14. Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполняемые рекомендации.
- 4.15. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре.
- 4.16. Результаты системы оценки качества образования способствуют:
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);

- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
- 4.17. Тренировочные диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями – предметниками, председателями методических объединений, заместителями директора, используя тренировочные задания системы ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений) и др.
- 4.18. Количественные и качественные показатели результатов мониторинга качества знаний:
- 4.18.1. Качество успеваемости обучающихся:
- Вычислительные качества успеваемости учащихся – количество учащихся, получивших «5», «4», «3» разделить на количество учащихся;
- 4.18.2. Уровни успеваемости учащихся: оптимальный уровень (100% - 80%), допустимый уровень (79% - 70%), удовлетворительный уровень (69% - 40%), тревожный уровень (39% - 30%).
- 4.18.3. Качество знаний учащихся: вычисление качества знаний учащихся – количество учащихся, получивших «5», «4» разделить на количество учащихся, выполнявших работу.
- 4.18.4. Средний балл обучающихся: вычисление среднего балла учащихся:
- количество учащихся, получивших «5», умножить на 5;
 - количество учащихся, получивших «4», умножить на 4;
 - количество учащихся, получивших «3», умножить на 3;
 - количество учащихся, получивших «2», умножить на 2;
 - сумму всех полученных данных разделить на количество учащихся, выполнивших работу.
- 4.19. Система сбора данных: модель мониторинга может включать в себя две взаимодополняющие системы сбора и обработки данных:
- анкеты (опросные листы), которые заполняются конкретными педагогами, работающими в школе, и характеризуют оснащенность конкретных классов;
 - анкеты (опросные листы), заполняемые администрацией школы, которые характеризуют оснащенность всего учреждения в целом.
- 4.20. Мониторинг уровня подготовки кадрового состава: индикаторами проверки квалификации педагогов являются:
- уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины);
 - курсы повышения квалификации;
 - квалификационная категория (без категории, соответствие занимаемой должности, первая или высшая квалификационная категория);
 - педагогический стаж (0-2 года, от 3 до 10 лет, от 11 до 20 лет, свыше 20 лет);
 - индикаторы проверки оценки деятельности педагогов.