

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение


"Школа № 93" городского округа Самара

МБОУ Школа № 93 г.о. Самара

Подписан: Гончарова Елена
Петровна
DN: cn=RU, o=Самарская область,
т=Заместитель директора Оч-
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 93"
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА,
sn=ИП-01198375756,
ин=63189685811,
Email=elena@internet.ru, g=Елена
Петровна, ou=Гончарова,
CN=Гончарова Елена Петровна
Создано: Р. является автором
этого документа
Местоположение: место
подписания
Дата: 2023.11.17 15:10:42+0400

РАССМОТРЕНО

Зам. директора по УР

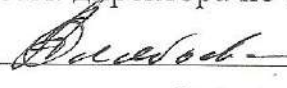


А. В. Андрианова

Пр. № 245-од от «01» 09
2023 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УР

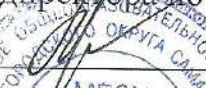


О. А. Алябьева

Пр. № 245-од от «01» 09
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора по УР



Е. И. Гончарова

Пр. № 245-од от «01» 09
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1695422)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

г. Самара, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числе, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 класс

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 класс

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 класс

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;

- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 класс

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.

Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;

- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;

- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	3	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Урок «Подготовка к изучению чисел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	4	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/

1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	1	0		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)» (РЭШ)
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	1	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Контрольная работа;	Урок «Состав чисел от 2 до 10. Числа в загадках, пословицах, поговорках» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/
Итого по разделу		20						

Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	3	0	1		Знакомство с приборами для измерения величин;	Практическая работа;	https://uchi.ru/
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	1		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Практическая работа;	Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	1		Наблюдение действия измерительных приборов;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	1		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Практическая работа;	Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	10	0	1		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Практическая работа;	https://uchi.ru/
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	1	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/
3.4.	Неизвестное слагаемое.	2	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	3	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	9	0	0		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	1	0		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Контрольная работа;	https://uchi.ru/
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	4	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	5	0	1		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Практическая работа;	Урок «Решение задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	2	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	2	1	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Контрольная работа;	Урок «Решение задач в 2 действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	0		Составление пар: объект и его отражение;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/

5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	1	0		Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Контрольная работа;	https://uchi.ru/
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	6	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	1		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	https://uchi.ru/
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	1	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Контрольная работа;	https://uchi.ru/
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	https://uchi.ru/
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	4	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/

6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	0	1		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Практическая работа;	https://uchi.ru/
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	7	8				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	3	0	0		Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 4 класс. – М.: «Школа 2000...», диск «Игры и задачи. 1-4 классы» Образовательная система «Школа 2100»
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	4	0	1		Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.);	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 4 класс. – М.: «Школа 2000...», диск «Игры и задачи. 1-4 классы» Образовательная система

								«Школа 2100»
1.3.	Чётные и нечётные числа.	1	0	0		Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 4 класс. – М.: «Школа 2000...», диск «Игры и задачи. 1-4 классы» Образовательная система «Школа 2100»
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0			Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых);	Устный опрос; Самостоятельная работа;	Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 4 класс. – М.: «Школа 2000...», диск «Игры и задачи. 1-4 классы» Образовательная система «Школа 2100»
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2	1			Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос;	Устный опрос; Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 4 класс. – М.: «Школа 2000...», диск «Игры и задачи. 1-4 классы» Образовательная система «Школа 2100»
Итого по разделу		11						
Раздел 2. Величины								

2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	8				Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Устный опрос; Самостоятельная работа;	Учи.ру. https://uchi.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	2		1		Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру. https://uchi.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru
2.3.	Измерение величин.	1				Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели;	Устный опрос;	Учи.ру. https://uchi.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	2	1			Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач;	Устный опрос; Контрольная работа;	Учи.ру. https://uchi.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru
Итого по разделу		13						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	7				Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный опрос; Самостоятельная работа;	Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 4 класс. – М.: «Школа 2000...», диск «Игры и задачи. 1-4 классы» Образовательная система «Школа 2100»
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	11				Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Устный опрос; Самостоятельная работа;	Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 4 класс. – М.: «Школа 2000...», диск «Игры и задачи. 1-4 классы» Образовательная система «Школа 2100»

3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	7	1			Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Устный опрос; Контрольная работа; Самостоятельная работа;	Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 4 класс. – М.: «Школа 2000...», диск «Игры и задачи. 1-4 классы» Образовательная система «Школа 2100»
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	4				Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 4 класс. – М.: «Школа 2000...», диск «Игры и задачи. 1-4 классы» Образовательная система «Школа 2100»
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	2				Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 4 класс. – М.: «Школа 2000...», диск «Игры и задачи. 1-4 классы» Образовательная система «Школа 2100»
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	18				Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный опрос; Контрольная работа; Самостоятельная работа;	Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 4 класс. – М.: «Школа 2000...», диск «Игры и задачи. 1-4 классы» Образовательная система «Школа 2100»

3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1				Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 4 класс. – М.: «Школа 2000...», диск «Игры и задачи. 1-4 классы» Образовательная система «Школа 2100»
3.8.	Переместительное свойство умножения.	1				Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 4 класс. – М.: «Школа 2000...», диск «Игры и задачи. 1-4 классы» Образовательная система «Школа 2100»
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	3				Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 4 класс. – М.: «Школа 2000...», диск «Игры и задачи. 1-4 классы» Образовательная система «Школа 2100»
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	1				Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Устный опрос; Самостоятельная работа;	Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 4 класс. – М.: «Школа 2000...», диск «Игры и задачи. 1-4 классы» Образовательная система «Школа 2100»

3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	3				Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 4 класс. – М.: «Школа 2000...», диск «Игры и задачи. 1-4 классы» Образовательная система «Школа 2100»
3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	1				Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;	Устный опрос; Самостоятельная работа;	Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 4 класс. – М.: «Школа 2000...», диск «Игры и задачи. 1-4 классы» Образовательная система «Школа 2100»
3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	2	1			Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;	Устный опрос; Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 4 класс. – М.: «Школа 2000...», диск «Игры и задачи. 1-4 классы» Образовательная система «Школа 2100»
Итого по разделу		61						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2				Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?;	Устный опрос;	диск «Игры и задачи. 1-4 классы» Образовательная система «Школа 2100» Учи.ру. https://uchi.ru

4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	3				Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Устный опрос; Самостоятельная работа;	диск «Игры и задачи. 1-4 классы» Образовательная система «Школа 2100» Учи.ру. https://uchi.ru	
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	2				Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Устный опрос;	диск «Игры и задачи. 1-4 классы» Образовательная система «Школа 2100» Учи.ру. https://uchi.ru	
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3					Устный опрос; Самостоятельная работа;	диск «Игры и задачи. 1-4 классы» Образовательная система «Школа 2100» Учи.ру. https://uchi.ru	
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2					Устный опрос; Контрольная работа;	диск «Игры и задачи. 1-4 классы» Образовательная система «Школа 2100» Учи.ру. https://uchi.ru	
Итого по разделу		12							
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	6				Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.;	Устный опрос; Самостоятельная работа;	Электронное мультимедийное учебное пособие «Математика и конструирование» предназначено для использования в начальной школе на уроках математики. (МиК) (http://school-collection.edu);	
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	1				Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц;	Устный опрос;	Электронное мультимедийное учебное пособие «Математика и конструирование» предназначено для использования в начальной школе на уроках математики. (МиК) (http://school-	

								collection.edu);
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3				Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Устный опрос;	Электронное мультимедийное учебное пособие «Математика и конструирование» предназначено для использования в начальной школе на уроках математики. (МиК) (http://school-collection.edu);
5.4.	Длина ломаной.	4				Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге;	Устный опрос; Самостоятельная работа;	Электронное мультимедийное учебное пособие «Математика и конструирование» предназначено для использования в начальной школе на уроках математики. (МиК) (http://school-collection.edu);
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	5				Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника;	Устный опрос; Самостоятельная работа;	Электронное мультимедийное учебное пособие «Математика и конструирование» предназначено для использования в начальной школе на уроках математики. (МиК) (http://school-collection.edu);
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	2				Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.;	Устный опрос; Контрольная работа;	Электронное мультимедийное учебное пособие «Математика и конструирование» предназначено для использования в начальной школе на уроках математики. (МиК) (http://school-collection.edu);

Итого по разделу		21					
Раздел 6. Математическая информация							
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1				Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану;	Устный опрос; Электронные приложения к УМК Информатика и ИКТ 2-4 классы, Матвеева Н.В. и др. Электронная тетрадь ученика к УМК 2-4 классы (ФГОС), Матвеева Н.В. и др
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	2				Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану;	Устный опрос; Электронные приложения к УМК Информатика и ИКТ 2-4 классы, Матвеева Н.В. и др. Электронная тетрадь ученика к УМК 2-4 классы (ФГОС), Матвеева Н.В. и др
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2				Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Устный опрос; Электронные приложения к УМК Информатика и ИКТ 2-4 классы, Матвеева Н.В. и др. Электронная тетрадь ученика к УМК 2-4 классы (ФГОС), Матвеева Н.В. и др
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2				Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Устный опрос; Электронные приложения к УМК Информатика и ИКТ 2-4 классы, Матвеева Н.В. и др. Электронная тетрадь ученика к УМК 2-4 классы (ФГОС), Матвеева Н.В. и др

6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1				Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Устный опрос; Самостоятельная работа;	Электронные приложения к УМК Информатика и ИКТ 2-4 классы, Матвеева Н.В. и др. Электронная тетрадь ученика к УМК 2-4 классы (ФГОС), Матвеева Н.В. и др
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2				Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Устный опрос;	Электронные приложения к УМК Информатика и ИКТ 2-4 классы, Матвеева Н.В. и др. Электронная тетрадь ученика к УМК 2-4 классы (ФГОС), Матвеева Н.В. и др
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1				Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Устный опрос;	Электронные приложения к УМК Информатика и ИКТ 2-4 классы, Матвеева Н.В. и др. Электронная тетрадь ученика к УМК 2-4 классы (ФГОС), Матвеева Н.В. и др
6.8.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1				Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Устный опрос;	Электронные приложения к УМК Информатика и ИКТ 2-4 классы, Матвеева Н.В. и др. Электронная тетрадь ученика к УМК 2-4 классы (ФГОС), Матвеева Н.В. и др
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	2				Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Устный опрос; Самостоятельная работа;	Электронные приложения к УМК Информатика и ИКТ 2-4 классы, Матвеева Н.В. и др. Электронная тетрадь ученика к УМК 2-4 классы (ФГОС), Матвеева Н.В. и др

6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1				Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Устный опрос;	Электронные приложения к УМК Информатика и ИКТ 2-4 классы, Матвеева Н.В. и др. Электронная тетрадь ученика к УМК 2-4 классы (ФГОС), Матвеева Н.В. и др
Итого по разделу:		15						
Резервное время		3						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	2				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	4	0	0		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа;	Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 4 класс. – М.: «Школа 2000...»,
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	1	0	1		Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей;	Устный опрос; письменный контроль;	Учи.ру. https://uchi.ru

1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	0	0		Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел;	Устный опрос; самостоятельная работа;	Учи.ру. https://uchi.ru
1.4.	Кратное сравнение чисел.	1	0	0		Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 4 класс. – М.: «Школа 2000...»,
1.5.	Свойства чисел.	2	1	0		Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности;	Устный опрос; письменный контроль; контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 4 класс. – М.: «Школа 2000...»,
Итого по разделу		10						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устный опрос; письменный контроль;	https://znaika.ru/
2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	0	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 4 класс. – М.: «Школа 2000...»,

2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	0	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устный опрос; самостоятельная работа;	Электронное мультимедийное учебное пособие «Математика и конструирование» предназначено для использования в начальной школе на уроках математики. (МиК) (http://schoolcollection.edu)
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	2	0	0		Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;	Устный опрос; самостоятельная работа;	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru
2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	0	0		Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Устный опрос; письменный контроль;	Учи.ру. https://uchi.ru
2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Устный опрос;	https://znaika.ru/
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Устный опрос; письменный контроль;	Электронное мультимедийное учебное пособие «Математика и конструирование» предназначено для использования в начальной школе на уроках математики. (МиК) (http://schoolcollection.edu)
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	2	1	0		Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Устный опрос; контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 4 класс. – М.: «Школа 2000...»,

Итого по разделу		10						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	20	2	1		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Дифференцированное задание: приведение примеров; иллюстрирующих смысл деления с остатком; интерпретацию результата деления в практической ситуации; Прикидка результата выполнения действий;	Устный опрос; письменный контроль; самостоятельная работа; контрольная работа;	https://znaika.ru/
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	5	1	0		Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;	Устный опрос; письменный контроль; самостоятельная работа; контрольная работа;	Электронное мультимедийное учебное пособие «Математика и конструирование» предназначено для использования в начальной школе на уроках математики. (МиК) (http://schoolcollection.edu)
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	3	0	0		Прикидка результата выполнения действия;	Устный опрос; самостоятельная работа;	Электронное мультимедийное учебное пособие «Математика и конструирование» предназначено для использования в начальной школе на уроках математики. (МиК) (http://schoolcollection.edu)
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	2	0	0		Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Устный опрос; самостоятельная работа;	https://znaika.ru/

3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	2	0	0		Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Устный опрос; самостоятельная работа;	Электронное мультимедийное учебное пособие «Математика и конструирование» предназначено для использования в начальной школе на уроках математики. (МиК) (http://schoolcollection.edu)
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	4	1	0		Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Прикидка результата выполнения действий;	Устный опрос; письменный контроль; контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 4 класс. – М.: «Школа 2000...»,
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	2	0	0		Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; устные и письменные приёмы вычисления;	Устный опрос; письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 4 класс. – М.: «Школа 2000...»,
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	0	0		Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 4 класс. – М.: «Школа 2000...»,
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	0	0		Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;	Устный опрос;	Учи.ру. https://uchi.ru
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	1	0	0		Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; устные и письменные приёмы вычислений;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 4 класс. – М.: «Школа 2000...»,

3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	5	0	0		Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия;	Устный опрос; письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 4 класс. – М.: «Школа 2000...»,
3.12	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	1	0	0		Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;	Письменный контроль;	Электронное мультимедийное учебное пособие «Математика и конструирование» предназначено для использования в начальной школе на уроках математики. (МиК) (http://schoolcollection.edu)
3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	2	1	0		Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения;	Устный опрос; контрольная работа;	Учи.ру. https://uchi.ru
Итого по разделу		49						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	5	0	0		Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи; Комментирование: Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам; с комментированием; составлением выражения.;	Устный опрос; письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 4 класс. – М.: «Школа 2000...»,
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	11	1	0		Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений; Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач;	Устный опрос; письменный контроль; контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 4 класс. – М.: «Школа 2000...», Учи.ру. https://uchi.ru

4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	2	0	0		<p>Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения;</p> <p>Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;</p> <p>Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения.;</p> <p>Формулирование полного и краткого ответа к задаче; анализ возможности другого ответа или другого способа его получения.;</p>	Устный опрос;	<p>Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 4 класс. – М.: «Школа 2000...»,</p>	
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	5	1	0		<p>Практическая работа: нахождение доли величины.</p> <p>Сравнение долей одной величины;</p>	Устный опрос; письменный контроль; контрольная работа;	<p>Электронное мультимедийное учебное пособие «Математика и конструирование» предназначено для использования в начальной школе на уроках математики. (МиК)</p> <p>(http://schoolcollection.edu)</p>	
Итого по разделу		23							
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4	0	0.25		<p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами;</p>	Устный опрос; практическая работа; самостоятельная работа;	<p>Электронное мультимедийное учебное пособие «Математика и конструирование» предназначено для использования в начальной школе на уроках математики. (МиК)</p> <p>(http://schoolcollection.edu)</p>	
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	2	0	0.25		<p>Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;</p>	Устный опрос; практическая работа;	<p>Яндекс Учебник https://education.yandex.ru</p>	

5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	2	0	0		<p>Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин;</p> <p>Учебный диалог: соотношение между единицами площади; последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой;</p>		<p>Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 4 класс. – М.: «Школа 2000...»,</p>
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	6	0	0		<p>Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата);</p>	<p>Устный опрос; письменный контроль; самостоятельная работа;</p>	<p>Учи.ру. https://uchi.ru</p> <p>Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 4 класс. – М.: «Школа 2000...»,</p>
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	5	1	0,5		<p>Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади;</p> <p>периметру;</p> <p>сравнение однородных величин;</p>	<p>Устный опрос; практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа;</p>	<p>Электронное мультимедийное учебное пособие «Математика и конструирование» предназначено для использования в начальной школе на уроках математики. (МиК)</p> <p>(http://schoolcollection.edu)</p>
Итого по разделу		19						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	1	0	0		<p>Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами;</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 4 класс. – М.: «Школа 2000...»,</p>

6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	2	0	0		Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 4 класс. – М.: «Школа 2000...»,
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	3	0	0.5		Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей; Практические работы по установлению последовательности событий; действий; сюжета; выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы;	Устный опрос; практическая работа; письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 4 класс. – М.: «Школа 2000...»,
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1	0	0		Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач;	Устный опрос;	Электронное мультимедийное учебное пособие «Математика и конструирование» предназначено для использования в начальной школе на уроках математики. (МиК) (http://schoolcollection.edu)
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1	0	0		Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 4 класс. – М.: «Школа 2000...»,
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	3	0	0		Оформление результата вычисления по алгоритму;	Устный опрос; письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 4 класс. – М.: «Школа 2000...»,

6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	3	1	0.5		Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике;	Устный опрос; практическая работа;	Электронное мультимедийное учебное пособие «Математика и конструирование» предназначено для использования в начальной школе на уроках математики. (МиК) (http://schoolcollection.edu)
6.8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	4	1	0		Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.);	Устный опрос; контрольная работа;	Учи.ру. https://uchi.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		18						
Резервное время		7						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	4				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	6				Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.);	Устный опрос; Самостоятельная работа;	https://interneturok.ru/

1.2.	Число, большее или меньше данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	3				Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа;	Устный опрос; Самостоятельная работа;	https://znaika.ru/
1.3.	Свойства многозначного числа.	1				Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 4 класс. – М.: «Школа 2000...»,
1.4.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	3	1			Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел;	Устный опрос; Контрольная работа;	Электронное мультимедийное учебное пособие «Математика и конструирование» предназначено для использования в начальной школе на уроках математики. (МиК) (http://school-collection.edu);
Итого по разделу		13						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	1				Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 4 класс. – М.: «Школа 2000...»,
2.2.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2				Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким; Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами;	Устный опрос; Самостоятельная работа;	Электронное мультимедийное учебное пособие «Математика и конструирование» предназначено для использования в начальной школе на уроках математики. (МиК) (http://school-collection.edu);

2.3.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	2				<p>Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким;</p> <p>Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами;</p> <p>Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла;</p>	Устный опрос;	Онлайн-школа "Знайка" https://znaika.ru/
2.4.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	6				<p>Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;</p>	Устный опрос; Самостоятельная работа;	Онлайн-школа "Знайка" https://znaika.ru/
2.5.	Доля величины времени, массы, длины.	3	1			<p>Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла;</p>	Устный опрос; Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 4 класс. – М.: «Школа 2000...»,
Итого по разделу		14						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	3				<p>Алгоритмы письменных вычислений;</p> <p>Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия;</p> <p>Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления);</p>	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 4 класс. – М.: «Школа 2000...»,

3.2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	12				<p>Алгоритмы письменных вычислений;</p> <p>Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия;</p> <p>Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления);</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Самостоятельная работа;</p>	<p>Электронное мультимедийное учебное пособие «Математика и конструирование» предназначено для использования в начальной школе на уроках математики. (МиК) (http://school-collection.edu);</p>
3.3.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	2				<p>Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000);</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>Учи.ру. https://uchi.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru</p>
3.4.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	3				<p>Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия;</p> <p>Поиск значения числового выражения, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок);</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Самостоятельная работа;</p>	<p>Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 4 класс. – М.: «Школа 2000...»,</p>
3.5.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	2				<p>Поиск значения числового выражения, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок);</p> <p>Наблюдение: примеры рациональных вычислений.</p> <p>Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений;</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>Учи.ру. https://uchi.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru</p>
3.6.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	3				<p>Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата);</p> <p>Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений.</p> <p>Использование калькулятора для практических расчётов;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Самостоятельная работа;</p>	<p>Учи.ру. https://uchi.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru</p>
3.7.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	5				<p>Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия;</p> <p>Поиск значения числового выражения, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок);</p> <p>Наблюдение: примеры рациональных вычислений.</p> <p>Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений;</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>Онлайн-школа "Знайка" https://znaika.ru/</p>

3.8.	Умножение и деление величины на однозначное число.	9	1			Алгоритмы письменных вычислений; Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений. Использование калькулятора для практических расчётов;	Устный опрос; Контрольная работа; Самостоятельная работа;	Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 4 класс. – М.: «Школа 2000...»,
Итого по разделу		39						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	3				Моделирование текста задачи; Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи; Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос;	Устный опрос; Самостоятельная работа;	Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 4 класс. – М.: «Школа 2000...»,
4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	10				Выбор основания и сравнение задач; Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа);	Устный опрос; Самостоятельная работа;	Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 4 класс. – М.: «Школа 2000...»,
4.3.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	4				Выбор основания и сравнение задач; Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа);	Устный опрос;	Онлайн-школа "Знайка" https://znaika.ru/
4.4.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	2				Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле;	Устный опрос;	Онлайн-школа "Знайка" https://znaika.ru/
4.5.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1				Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи; Выбор основания и сравнение задач;	Устный опрос; Самостоятельная работа;	Учи.ру https://uchi.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru
4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	3	1			Выбор основания и сравнение задач; Разные записи решения одной и той же задачи;	Устный опрос; Контрольная работа;	Учи.ру https://uchi.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru
Итого по разделу		23						

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	4				Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 4 класс. – М.: «Школа 2000...»,
5.2.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	2		2		Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;	Устный опрос;	Электронное мультимедийное учебное пособие «Математика и конструирование» предназначено для использования в начальной школе на уроках математики. (МиК) (http://school-collection.edu);
5.3.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	2		2		Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля; Изображение геометрических фигур с заданными свойствами;	Устный опрос; Самостоятельная работа;	Электронное мультимедийное учебное пособие «Математика и конструирование» предназначено для использования в начальной школе на уроках математики. (МиК) (http://school-collection.edu);
5.4.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.	7		2		Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Учебный диалог: различение, называние фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь);	Устный опрос; Самостоятельная работа;	Электронное мультимедийное учебное пособие «Математика и конструирование» предназначено для использования в начальной школе на уроках математики. (МиК) (http://school-collection.edu);

5.5.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	2		2		<p>Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;</p> <p>Изображение геометрических фигур с заданными свойствами;</p>	Устный опрос;	Электронное мультимедийное учебное пособие «Математика и конструирование» предназначено для использования в начальной школе на уроках математики. (МиК) (http://school-collection.edu);	
5.6.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	5	1			<p>Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач;</p> <p>Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности;</p>	Устный опрос; Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 4 класс. – М.: «Школа 2000...»,	
Итого по разделу		22							
Раздел 6. Математическая информация									
6.1.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	3				<p>Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии; Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации;</p> <p>Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров;</p>	Устный опрос;	Электронное мультимедийное учебное пособие «Математика и конструирование» предназначено для использования в начальной школе на уроках математики. (МиК) (http://school-collection.edu);	
6.2.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	4				<p>Использование простейших шкал и измерительных приборов.;</p> <p>Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели);</p>	Устный опрос;	<p>Электронные приложения к УМК Информатика и ИКТ 2-4 классы, Матвеева Н.В. и др.</p> <p>Электронная тетрадь ученика к УМК 2-4 классы (ФГОС), Матвеева Н.В. и др</p>	

6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2				<p>Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре);</p> <p>Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных,</p> <p>представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели);</p>	Устный опрос;	<p>Электронные приложения к УМК Информатика и ИКТ 2-4 классы, Матвеева Н.В. и др.</p> <p>Электронная тетрадь ученика к УМК 2-4 классы (ФГОС), Матвеева Н.В. и др</p>
6.4.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	2				<p>Использование простейших шкал и измерительных приборов.;</p> <p>Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели);</p>	Устный опрос;	<p>Электронные приложения к УМК Информатика и ИКТ 2-4 классы, Матвеева Н.В. и др.</p> <p>Электронная тетрадь ученика к УМК 2-4 классы (ФГОС), Матвеева Н.В. и др</p>
6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	1				<p>Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре);</p>	Устный опрос;	<p>Электронные приложения к УМК Информатика и ИКТ 2-4 классы, Матвеева Н.В. и др.</p> <p>Электронная тетрадь ученика к УМК 2-4 классы (ФГОС), Матвеева Н.В. и др</p>
6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	1				<p>Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации;</p>	Устный опрос;	<p>Электронные приложения к УМК Информатика и ИКТ 2-4 классы, Матвеева Н.В. и др.</p> <p>Электронная тетрадь ученика к УМК 2-4 классы (ФГОС), Матвеева Н.В. и др</p>

6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	4	1			Пропедевтика исследовательской работы: решение комбинаторных и логических задач;	Устный опрос; Контрольная работа;	Электронные приложения к УМК Информатика и ИКТ 2-4 классы, Матвеева Н.В. и др. Электронная тетрадь ученика к УМК 2-4 классы (ФГОС), Матвеева Н.В. и др
Итого по разделу:		17						
Резервное время		8						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	8				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	0		Устный опрос;
3.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	0		Устный опрос;
4.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	0		Устный опрос;
6.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	0		Устный опрос;
7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	0		Письменный контроль;
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	0	0		Самостоятельная работа;
10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	0	0		Устный опрос;

11.	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0		Устный опрос;
12.	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0		Устный опрос;
13.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0		Устный опрос;
14.	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0		Устный опрос;
15.	Числа. Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0		Устный опрос;
17.	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Числа. Однозначные и двузначные числа	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0		Самостоятельная работа;
21.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

22.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	1		Практическая работа;
23.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	1		Практическая работа;
24.	Величины. Единицы длины: сантиметр	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Величины. Единицы длины: дециметр	1	0	0		Устный опрос;
26.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	1	0		Контрольная работа;
27.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	1	0	0		Самостоятельная работа;
30.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$	1	0	0		Устный опрос;

31.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	0	0		Устный опрос;
33.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	0	0		Устный опрос;
34.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	0	0		Самостоятельная работа;
35.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	0	0		Устный опрос;
37.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	0		Устный опрос;

38.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	0		Устный опрос;
40.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	0	0		Устный опрос;

44.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □	1	0	0		Устный опрос;
45.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □	1	0	0		Устный опрос;
46.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □	1	0	0		Устный опрос;
49.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □	1	1	0		Контрольная работа;
50.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	0		Устный опрос;

51.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0		Устный опрос;
52.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0		Письменный контроль;
55.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

60.	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0		Устный опрос;
62.	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0		Устный опрос;
63.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	1		Письменный контроль;
65.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	1	0		Контрольная работа;

67.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

73.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос;
74.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0		Устный опрос;
75.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	1		Письменный контроль;
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	0		Устный опрос;

78.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0		Письменный контроль;
81.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	1	0		Контрольная работа;

83.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	0	0		Устный опрос;
86.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

87.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1	0	0		Письменный контроль;
90.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

91.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</p> <p>Изображение геометрических фигур "от руки"</p>	1	0	0		<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>
92.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.</p> <p>Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника</p>	1	0	0		<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>
93.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.</p> <p>Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)</p>	1	0	1		<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>
94.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.</p> <p>Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка</p>	1	0	0		<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>

95.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.</p> <p>Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка</p>	1	0	0		<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>
96.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</p> <p>Прямоугольник. Квадрат.</p> <p>Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге</p>	1	0	0		<p>Устный опрос;</p>
97.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах</p>	1	0	1		<p>Практическая работа;</p>
98.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах</p>	1	0	0		<p>Устный опрос;</p>

99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	0	0		Устный опрос;
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника,	1	0	0		Устный опрос;
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических	1	1	0		Контрольная работа;
103.	Математическая информация. Сбор данных об объекте	1	0	0		Устный опрос;
104.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	0		Устный опрос;

105.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1	0	0		Устный опрос;
106.	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1	0	1		Письменный контроль;
109.	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

112.	Математическая информация. Извлечение данного из строки,	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
113.	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в	1	0	0		Устный опрос;
114.	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
115.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций,	1	1	0		Контрольная работа;
116.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций,	1	0	0		Устный опрос;
117.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с	1	1	0		Контрольная работа;
118.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
119.	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

121.	Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
122.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
123.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
126.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1	0	1		Самостоятельная работа;
127.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
128.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
129.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

130.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
131.	Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
132.	Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	7	8		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись	1	0	0		Устный опрос;
2.	Числа в пределах 100: сравнение	1	0	0		Устный опрос;
3.	Числа в пределах 100: десятичный состав	1	0			Устный опрос;
4.	Запись равенства, неравенства	1	0			Устный опрос;
5.	Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1	0			Устный опрос;

6.	Уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0			Устный опрос;
7.	Разностное сравнение чисел	1	0	1		Практическая работа;
8.	Чётные и нечётные числа	1	0			Устный опрос;
9.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0			Устный опрос; Самостоятельная работа;
10.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	0			Устный опрос;
11.	Контрольная работа по теме " Числа"	1	1	0		Контрольная работа;
12.	Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				Устный опрос;
13.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				Устный опрос;
14.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				Устный опрос;
15.	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				Устный опрос;

16.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1				Устный опрос; Самостоятельная работа;
17.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда	1				Устный опрос;
18.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1				Устный опрос;
19.	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1				Устный опрос;
20.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1				Устный опрос;
21.	Решение практических задач	1		1		Практическая работа;
22.	Измерение величин	1				Устный опрос;
23.	Сравнение и упорядочение однородных величин	1				Устный опрос;
24.	Контрольная работа по теме "Величины"	1				Контрольная работа;
25.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$, 45	1				Устный опрос;

	– 5, 45 – 40					
26.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$, $46 + 20$	1				Устный опрос;
27.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$, $46 - 20$	1				Устный опрос;
28.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$, $50 - 7$	1				Устный опрос;
29.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$	1				Устный опрос;

30.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$	1				Устный опрос;
31.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$	1				Устный опрос; Самостоятельная работа;
32.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$	1				Устный опрос;
33.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$	1				Устный опрос;
34.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$	1				Устный опрос;
35.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$	1				Устный опрос;
36.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4, 50 - 6$	1				Устный опрос;
37.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание	1				Устный опрос;

	вида 60 – 36					
38.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 58 - 29	1				Устный опрос;
39.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 45 – 18	1				Устный опрос;
40.	Переместительное свойство сложения	1				Устный опрос;
41.	Сочетательное свойство сложения	1				Устный опрос;
42.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				Устный опрос; Самостоятельная работа;
43.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1				Устный опрос;
44.	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1				Устный опрос;
45.	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1				Устный опрос;
46.	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				Устный опрос;

47.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения	1				Устный опрос;
48.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания	1				Устный опрос; самостоятельная работа;
49.	Контрольная работа	1	1			Контрольная работа;
50.	Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	1				Устный опрос;
51.	Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления	1				Устный опрос;
52.	Взаимосвязь сложения и умножения	1				Устный опрос;
53.	Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1				Устный опрос;
54.	Названия компонентов действий умножения	1				Устный опрос;
55.	Названия компонентов действий деления	1				Устный опрос;
56.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	1				Устный опрос;

57.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				Устный опрос;
58.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3	1				Устный опрос;
59.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				Устный опрос;
60.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4	1				Устный опрос;
61.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				Устный опрос; Самостоятельная работа;
62.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	1				Устный опрос;
63.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				Устный опрос;
64.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				Устный опрос;
65.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				Устный опрос;
66.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				Устный опрос;
67.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				Устный опрос;
68.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				Устный опрос;
69.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				Устный опрос;

70.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				Устный опрос;
71.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1				Устный опрос; Самостоятельная работа;
72.	Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1				Устный опрос;
73.	Контрольная работа	1	1			Контрольная работа;
74.	Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1				Устный опрос;
75.	Переместительное свойство умножения	1				Устный опрос;
76.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения	1				Устный опрос;
77.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1				Устный опрос;
78.	Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1				Устный опрос;
79.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	1				Устный опрос; самостоятельная работа;

80.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1				Устный опрос;
81.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1				Устный опрос;
82.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1				Устный опрос;
83.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				Устный опрос; Самостоятельная работа;
84.	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				Устный опрос;
85.	Контрольная работа по разделу " Арифметические действия"	1	1			Контрольная работа;
86.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				Устный опрос;
87.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для	1				Устный опрос;

	задач в два действия					
88.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				Устный опрос;
89.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия	1				Устный опрос;
90.	Запись решения и ответа задачи	1				Устный опрос; Самостоятельная работа;
91.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				Устный опрос;
92.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				Устный опрос;
93.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				Устный опрос;
94.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				Устный опрос;
95.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько	1				Устный опрос; Самостоятельная работа;

	единиц, в несколько раз					
96.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				Устный опрос;
97.	Контрольная работа по разделу " Текстовые задачи"	1	1			Контрольная работа;
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая	1				Устный опрос;
99.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол . Угол. Прямой угол	1				Устный опрос;
100.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1				Устный опрос;
101.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1				Устный опрос;
102.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч	1				Устный опрос;

103.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление	1				Устный опрос; Самостоятельная работа;
104.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1				Устный опрос;
105.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон	1				Устный опрос;
106.	Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны	1				Устный опрос;
107.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление	1				Устный опрос;
108.	Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной	1				Устный опрос;
109.	Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной	1				Устный опрос;
110.	Длина ломаной. Закрепление	1				Устный опрос; Самостоятельная работа;
111.	Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение	1				Устный опрос;

112.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				Устный опрос;
113.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				Устный опрос;
114.	Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах	1				Устный опрос;
115.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Закрепление	1				Устный опрос;
116.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра	1				Устный опрос; Самостоятельная работа;
117.	Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	1				Устный опрос;
118.	Контрольная работа по разделу "Пространственные отношения и геометрические фигуры"	1	1			Контрольная работа;

119.	Математическая информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				Устный опрос;
120.	Классификация объектов по заданному основанию	1				Устный опрос;
121.	Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию	1				Устный опрос;
122.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				Устный опрос;
123.	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				Устный опрос;
124.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				Устный опрос;
125.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				Устный опрос;

126.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				Устный опрос; Самостоятельная работа;
------	---	---	--	--	--	--

127.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1				Устный опрос;
128.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1				Устный опрос;
129.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1				Устный опрос;

130.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1				Устный опрос;
131.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				Устный опрос;
132.	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				Устный опрос; Самостоятельная работа;
133.	Правила работы с электронными средствами обучения	1				Устный опрос;
134.	Итоговая контрольная работа	1	1			Контрольная работа;
135.	Анализ контрольной работы	1				Устный опрос;
136.	Текстовые задачи. Повторение	1				Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись. Нумерация многозначных чисел. Многозначные числа.	1	0	0		Устный опрос;

2.	Числа в пределах 1000: сравнение. Сравнение многозначных чисел.	1	0	0		Ответ на уроке;
3.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Нумерация и сравнение многозначных чисел..	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	0	0		Ответ на уроке; Самостоятельная работа;
5.	Числа. Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	1	0	1		Устный опрос; письменный контроль;
6.	Числа. Увеличение числа в несколько раз	1	0	0		Устный опрос;
7.	Числа. Уменьшение числа в несколько раз	1	0	0		Устный опрос; самостоятельная работа;
8.	Числа. Кратное сравнение чисел	1	0	0		Устный опрос;
9.	Числа. Свойства чисел	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
10.	Контрольная работа по теме "Числа"	1	1	0		Контрольная работа;
11.	Величины. Масса (единица массы — грамм, тонна, центнер); соотношение между килограммом и граммом; отношение	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;

	«тяжелее/легче на/в»					
12.	Величины. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1	0	0		Устный опрос;
13.	Величины. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	0	0		Устный опрос; самостоятельная работа;
14.	Величины. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в»	1	0	0		Устный опрос;
15.	Величины. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0		Устный опрос; самостоятельная работа;
16.	Величины. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
17.	Величины. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	1	0	0		Устный опрос;

18.	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	0	0		Устный опрос;
19.	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
20.	Контрольная работа по теме "Величины"	1	1	0		Контрольная работа;
21.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1	0	0		Устный опрос; ответ на уроке;
22.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2	1	0	0		Устный опрос;

23.	<p>Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</p> <p>Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3</p>	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
24.	<p>Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</p> <p>Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4</p>	1	0	0		Устный опрос;
25.	<p>Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</p> <p>Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5</p>	1	0	0		Устный опрос; самостоятельная работа;
26.	<p>Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</p> <p>Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6</p>	1	0	0		Устный опрос;

27.	<p>Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</p> <p>Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7</p>	1	0	0		Устный опрос;
28.	<p>Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</p> <p>Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8 .Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9</p>	1	0	0		Письменный контроль; устный опрос;
29.	<p>Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</p> <p>Сводная таблица умножения</p>	1	0	0		Письменный контроль;
30.	Контрольная работа по теме "Таблица умножения"	1	1	0		Контрольная работа;

31.	<p>Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</p> <p>Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$, $2 \cdot 30$, $60 : 3$</p>	1	0	0		Устный опрос; ответ на уроке;
32.	<p>Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</p> <p>Приём деления для случаев вида $60 : 20$</p>	1	0	0		Письменный контроль;
33.	<p>Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</p> <p>Умножение суммы на число</p>	1	0	0		Устный опрос;
34.	<p>Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</p> <p>Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$</p>	1	0	0		Устный опрос;

35.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число	1	0	0		Письменный контроль; устный опрос;
36.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$	1	0	0		Устный опрос;
37.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком. Проверка деления с остатком	1	0	0		Устный опрос;
38.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка	1	0	1		Письменный контроль; устный опрос; практическая работа;

39.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее	1	0	0		Устный опрос;
40.	Контрольная работа по теме "Арифметические действия".	1	1	0		Контрольная работа;
41.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения	1	0	0		Устный опрос;
42.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания	1	0	0		самостоятельная работа;
43.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1 и умножение на 0.	1	0	0		Устный опрос;
44.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$, $0 : a$	1	0	0		Письменный контроль;
45.	Контрольная работа по теме "Арифметические действия"	1	1	0		Контрольная работа;

46.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления	1	0	0		Устный опрос;
47.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления	1	0	0		Устный опрос;
48.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения	1	0	0		самостоятельная работа;
49.	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число	1	0	0		Устный опрос;
50.	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число	1	0	0		самостоятельная работа;
51.	Арифметические действия. Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000	1	0	0		Устный опрос;
52.	Арифметические действия. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000	1	0	0		самостоятельная работа;

53.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)	1	0	0		Устный опрос;
54.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (обратное действие)	1	0	0		Устный опрос;
55.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (применение алгоритма, использование калькулятора)	1	0	0		Письменный контроль;
56.	Контрольная работа по теме "Арифметические действия".	1	1	0		Контрольная работа;
57.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	0	0		Устный опрос;
58.	Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	0	0		Устный опрос;
59.	Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	0	0		Письменный контроль;

60.	Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000	1	0	0		Устный опрос;
61.	Арифметические действия. Однородные величины: сложение и вычитание	1	0	0		Устный опрос;

62.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1	0	0		Устный опрос;
63.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1	0	0		Устный опрос;
64.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым	1	0	0		Устный опрос;
65.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
66.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем	1	0	0		Устный опрос;
67.	Арифметические действия. Умножение и деление круглого числа на однозначное число	1	0	0		Письменный контроль;

68.	Арифметические действия. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	1	0	0		Устный опрос;
69.	Контрольная работа по теме "Арифметические действия".	1	1	0		Контрольная работа;
70.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели	1	0	0		Устный опрос;
71.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом	1	0	0		Устный опрос;
72.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия. Решение и составление задач в 3 действия.	1	0	0		Устный опрос;
73.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;

74.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений	1	0	0		Устный опрос;
75.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание	1	0	0		Устный опрос;
76.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление	1	0	0		Устный опрос;
77.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
78.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	0	0		Устный опрос;
79.	Контрольная работа по теме "Текстовые задачи".	1	1	0		Контрольная работа;
80.	Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)	1	0	0		Устный опрос;

81.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	1	0	0		Устный опрос;
82.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность	1	0	0		Устный опрос;
83.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов	1	0	0		Устный опрос;
84.	Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
85.	Текстовые задачи. Задачи на кратное сравнение	1	0	0		Устный опрос;
86.	Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.	1	0	0		Устный опрос; ; ;
87.	Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1	0	0		Устный опрос;
88.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
89.	Текстовые задачи. Доля величины: сравнение	1	0	0		Устный опрос;

	долей одной величины					
90.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого	1	0	0		Устный опрос;
91.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле	1	0	0		Устный опрос;
92.	Контрольная работа по теме "Текстовые задачи".	1	1	0		Контрольная работа;
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части)	1	0	0.25		Устный опрос; практическая работа;
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей)	1	0	0		Устный опрос;
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей), равноставленные фигуры.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль; п;

96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение	1	0	0		Устный опрос; самостоятельная работа;
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач	1	0	0.25		Устный опрос; практическая работа;
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторение. Обобщение	1	0	0		Устный опрос;
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1	0	0		Устный опрос; самостоятельная работа;

100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный сантиметр	1	0	0		Устный опрос;
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства	1	0	0		Устный опрос;
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
103.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства	1	0	0		Устный опрос;

104.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади	1	0	0		Устный опрос;
105.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников	1	0	0		Устный опрос;
106.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение	1	0	0		Устный опрос; самостоятельная работа;
107.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	1	0	0.25		Устный опрос; практическая работа;

108.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач	1	0	0		Устный опрос;
109.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	0	0.25		Устный опрос; практическая работа;

110.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач	1	0	0		Устный опрос; самостоятельная работа;
111.	Контрольная работа по теме "Пространственные отношения".	1	1	0		Контрольная работа;
112.	Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам	1	0	0		Устный опрос;
113.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	0	0		Устный опрос;
114.	Математическая информация. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»	1	0	0		Устный опрос;

115.	Математическая информация. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов)	1	0	0.25		Устный опрос; практическая работа;
116.	Математическая информация. Работа с информацией: внесение данных в таблицу	1	0	0.25		Устный опрос; практическая работа;
117.	Математическая информация. Работа с информацией: дополнение чертежа данными	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
118.	Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	1	0	0		Устный опрос;
119.	Математическая информация. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)	1	0	0		Устный опрос;

120.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление)	1	0	0		Устный опрос;
121.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	0	0		Устный опрос;
122.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади; Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
123.	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: чтение	1	0	0		Устный опрос;
124.	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	0	0.5		Устный опрос; практическая работа;
125.	Контрольная работа по теме "Математическая информация"	1	1	0		Устный опрос;
126.	Математическая информация. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения .Повторение изученного.	1	0	0		Контрольная работа;

127.	Повторение изученного, подготовка к итоговой контрольной работе.	1	0	0		Устный опрос;
128.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
129.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1	0	0		Устный опрос;
130.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение. Величины. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
131.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание Повторение	1	0	0		Устный опрос;
132.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Деление с остатком. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
133.	Резерв. Арифметические действия. Числовое выражение. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
134.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
135.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение	1	0	0		Устный опрос;

136.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				Устный опрос;
2.	Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа	1				Устный опрос;
3.	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Устный опрос;
4.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1				Самостоятельная работа;
5.	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение	1				Устный опрос;
6.	Числа в пределах миллиона: упорядочение	1				Устный опрос;
7.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц	1				Устный опрос;

8.	Число, большее или меньше данного числа в заданное число раз разрядных единиц	1				Устный опрос;
9.	Число, большее или меньше данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	1				; Самостоятельная работа;
10.	Свойства многозначного числа	1				Устный опрос;
11.	Дополнение числа до заданного круглого числа	1				Устный опрос;
12.	Контрольная работа по теме "Числа"	1				Контрольная работа;
13.	Анализ контрольной работы	1				Устный опрос;
14.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единица вместимости (литр)	1				Устный опрос;
15.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы	1				Устный опрос;
16.	Таблица единиц массы. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1				Самостоятельная работа;
17.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь	1				Устный опрос;
18.	Таблица единиц времени. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1				Устный опрос;
19.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	1				Устный опрос;

20.	Таблица единиц длины. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1				Самостоятельная работа;
21.	Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр)	1				Устный опрос;
22.	Таблица единиц площади. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1				Устный опрос;
23.	Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду)	1				Устный опрос;
24.	Таблица единиц скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1				Устный опрос;
25.	Доля величины времени, массы, длины	1				Устный опрос;
26.	Контрольная работа на тему "Величины"	1				Контрольная работа;
27.	Анализ контрольной работы	1				Устный опрос;
28.	Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона	1				Устный опрос;
29.	Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	1				Устный опрос;
30.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 60005 - 798	1				Устный опрос;

31.	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1				Самостоятельная работа;
32.	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1				Устный опрос;
33.	Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20$, $545 \cdot 200$	1				Устный опрос;
34.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1				Устный опрос;
35.	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1				Устный опрос;
36.	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули)	1				Устный опрос;
37.	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	1				Самостоятельная работа;
38.	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1				Устный опрос;
39.	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	1				Устный опрос;
40.	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	1				Устный опрос;
41.	Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз	1				Устный опрос;

42.	Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000	1				Устный опрос;
43.	Умножение на 10, 100, 1000	1				Устный опрос;
44.	Деление на 10, 100, 1000	1				Устный опрос;
45.	Свойства сложения	1				Устный опрос;
46.	Свойства умножения	1				Устный опрос;
47.	Применение свойств арифметических действий для вычислений	1				Самостоятельная работа;
48.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок)	1				Устный опрос;
49.	Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками)	1				Устный опрос;
50.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	1				Устный опрос;
51.	Проверка умножения делением	1				Устный опрос;
52.	Проверка деления умножением	1				Самостоятельная работа;

53.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента	1				Устный опрос;
54.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия вычитания: запись, нахождение неизвестного компонента	1				Устный опрос;
55.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента	1				Устный опрос;
56.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления: запись, нахождение неизвестного компонента	1				Устный опрос;
57.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента	1				Устный опрос;
58.	Умножение величины на однозначное число	1				Устный опрос;
59.	Деление величины на однозначное число	1				Самостоятельная работа;
60.	Умножение и деление величины на однозначное число	1				Устный опрос;
61.	Понятие доли величины	1				Устный опрос;

62.	Сравнение долей одного целого	1				Устный опрос;
63.	Нахождение доли от величины	1				Устный опрос;
64.	Нахождение величины по её доле	1				Устный опрос;
65.	Контрольная работа на тему "Арифметические действия"	1	1			Контрольная работа;
66.	Анализ контрольной работы	1				Устный опрос;
67.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 —3 действия: анализ, представление на модели	1				Устный опрос;
68.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 —3 действия: планирование и запись решения	1				Устный опрос;
69.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 —3 действия: проверка решения и ответа	1				Самостоятельная работа;
70.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений	1				Устный опрос;
71.	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1				Устный опрос;
72.	Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1				Устный опрос;

73.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1				Устный опрос;
74.	Задачи на пропорциональное деление	1				Самостоятельная работа;
75.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач	1				Устный опрос;
76.	Задачи на встречное движение	1				Устный опрос;
77.	Задачи на движение в противоположных направлениях	1				Устный опрос;
78.	Задачи на движение в одном направлении	1				Устный опрос;
79.	Задачи на движение по реке	1				Устный опрос;
80.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач	1				Самостоятельная работа;
81.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач	1				Устный опрос;
82.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события)	1				Устный опрос;
83.	Задачи на расчёт количества, расхода, изменения	1				Устный опрос;

84.	Задачи на нахождение доли величины	1				Устный опрос;
85.	Задачи на нахождение величины по её доле	1				Устный опрос;
86.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1				Самостоятельная работа;
87.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	1				Устный опрос;
88.	Контрольная работа на тему "Решение задач"	1	1			Контрольная работа;
89.	Анализ контрольной работы	1				Устный опрос;
90.	Наглядные представления о симметрии	1				Устный опрос;
91.	Ось симметрии фигуры	1		1		Устный опрос;
92.	Фигуры, имеющие ось симметрии	1		1		Устный опрос;
93.	Построение геометрических фигур,	1		1		Устный опрос;
94.	Окружность, круг: распознавание и изображение	1				Устный опрос;
95.	Построение окружности заданного радиуса	1		1		Устный опрос;
96.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля	1		1		Самостоятельная работа;
97.	Решение геометрических задач	1				Устный опрос;

98.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар	1				Устный опрос;
99.	Пространственные геометрические фигуры (тела): куб	1				Устный опрос;
100.	Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр	1				Устный опрос;
101.	Пространственные геометрические фигуры (тела): конус	1				Устный опрос;
102.	Пространственные геометрические фигуры (тела): пирамида	1				Устный опрос;
103.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1				Устный опрос;
104.	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1		1		Самостоятельная работа;
105.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты)	1		1		Устный опрос;
106.	Конструирование: составление фигур из прямоугольников/квадратов	1		1		Устный опрос;
107.	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				Устный опрос;
108.	Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				Устный опрос;

109.	Решение геометрических задач	1				Устный опрос;
110.	Контрольная работа на тему "Геометрические фигуры"	1				Контрольная работа;
111.	Анализ контрольной работы	1				Устный опрос;
112.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности	1				Устный опрос;
113.	Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач	1				Устный опрос;
114.	Примеры и контрпримеры	1				Устный опрос;
115.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах	1				Устный опрос;
116.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах	1				Устный опрос;
117.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах	1				Устный опрос;
118.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах	1				Устный опрос;
119.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре)	1				Устный опрос;

120.	Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет	1				Устный опрос;
121.	Запись информации в предложенной таблице	1				Устный опрос;
122.	Запись информации на столбчатой диаграмме	1				Устный опрос;
123.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно	1				Устный опрос;
124.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации	1				Устный опрос;
125.	Алгоритмы для решения учебных задач	1				Устный опрос;
126.	Алгоритмы для решения практических задач	1				Устный опрос;
127.	Контрольная работа на тему "Математическая информация"	1				Контрольная работа;
128.	Анализ контрольной работы	1				Устный опрос;
129.	Всероссийская проверочная работа	1				ВПР;
130.	Задачи в 2-3 действия. Повторение	1				Устный опрос;
131.	Задачи на зависимости. Повторение	1				Устный опрос;
132.	Задачи на движение. Повторение	1				Устный опрос;
133.	Периметр. Площадь. Повторение	1				Устный опрос;

134.	Свойства арифметических действий	1				Устный опрос;
135.	Итоговая контрольная работа	1				Контрольная работа;
136.	Анализ контрольной работы	1				Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	2	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 3 частях), 1-4 класс /Петерсон Л.Г., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО«Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Петерсон Л. Г. Математика.1- 4 класс: Методические рекомендации. Пособие для учителей.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Урок «Подготовка к изучению чисел» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/>

Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/> Урок

«Число 1. Цифра 1» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/>

Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/>

Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/>

Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/> Урок

«Число 5. Цифра 5» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/>

Урок «Равенство. Неравенство. Знаки «>», «<», «=» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/>

Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/>

Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/>

Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/>

Урок «Состав чисел от 2 до 10. Числа в загадках, пословицах, поговорках» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/>

Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/>

Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/>

Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36>

Длина: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483>

Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/> Урок

«Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/>

Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823> Задания

«Выше и ниже» (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261>

Задания «Используем выше и ниже. Тренировка» (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263>

Урок «Подготовка к изучению чисел» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/> Урок

«Сравнение групп предметов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/> Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/>
Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/>
Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/>
Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/>
Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/>
Урок «Равенство. Неравенство. Знаки «>», «<», «=» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/>
Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/>
Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/>
Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/>
Урок «Состав чисел от 2 до 10. Числа в загадках, пословицах, поговорках» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/>
Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/>
Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/>
Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36>

Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/> Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/>
Урок «Решение задач» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/>
Урок «Прибавление к числу по 1, 2, 3. Вычитание из числа 1, 2, 3. Решение задач. Повторение»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/>
Урок «Решение задач на разностное сравнение. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...»» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/>
Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/> Урок «Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/>
Урок «Преобразование условия и вопроса задачи» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/>
Урок «Решение задач в 2 действия» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/> Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039> Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687> Урок «Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10. Число 10. Нумерация» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/>
Урок «Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/>
Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание (продолжение)» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/>

Урок «Итоговый урок по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/>

Урок «Итоговый урок по курсу математики в 1 классе» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/>

Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 1-4 класс. – М.: «Школа 2000...», диск «Игры и задачи. 1-4 классы» Образовательная система «Школа 2100»

Электронное мультимедийное учебное пособие «Математика и конструирование» предназначено для использования в начальной школе на уроках математики. (Мик) (<http://school-collection.edu>);

Онлайн-школа "Знайка"

<https://znaika.ru/Учи.ру><https://uchi.ru>

Яндекс Учебник <https://education.yandex.ru>

Электронные приложения к УМК Информатика и ИКТ 2-4 классы, Матвеева Н.В. и др. Электронная тетрадь ученика к УМК 2-4 классы (ФГОС), Матвеева Н.В. и др