

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение


"Школа № 93" городского округа Самара

МБОУ Школа № 93 г.о. Самара

Подписан: Гончарова Елена Петровна
DN: cn=RU, o=Самарская область,
t=Заместитель директора, ou=
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 93"
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА,
с=ШКОЛА, o1196575756,
ou=42199656261,
E=eolga.magna@internet.ru, G=Елена
Петровна, SN=E Гончарова,
OU=Школа Елена Петровна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.11.17 15:09:38+04'00'

РАССМОТРЕНО

Зам. директора по УР

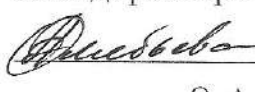


А. В. Андрианова

Пр. № 245-од от «01» 09
2023 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УР



О. А. Алябьева

Пр. № 245-од от «01» 09
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора по УР




Е. П. Гончарова

Пр. № 245-од от «01» 09
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1709432)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. Самара, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая

зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания **чт, щн, нч**;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непронизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с

однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контрол	Электронные (цифровые) образователь
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	3		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение	; Текущий: устный опрос	Диск https://uchi.ru РЭШ
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	4		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий	; Текущий устный; письменный;	Диск https://uchi.ru РЭШ
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	3	0	3		Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных	Текущий устный; письменный;	Диск https://uchi.ru РЭШ
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	5		Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогаударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;	Текущий устный; письменный;	Диск https://uchi.ru РЭШ

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	5		Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Текущий устный; письменный;	Диск https://uchi.ru РЭШ	
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	0	5		Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Дидактическая игра "Составь пары" (глухость - звонкость без введения терминов);	Текущий устный; письменный;	Диск https://uchi.ru РЭШ	
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	1	4		Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Текущий устный; письменный;	Диск https://uchi.ru РЭШ	
Итого по разделу		27							
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация									

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	0	7	Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Текущий устный; письменный;	Диск https://uchi.ru РЭШ
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	2	0	0	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Текущий устный; письменный;	Диск https://uchi.ru РЭШ
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	7	0	0	Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Текущий устный; письменный;	Диск https://uchi.ru РЭШ

3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7	1	6		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Текущий устный; письменный;	
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7	0	7		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи; ши; ча; ща; чу; щу.; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча; ща; чу; щу; жи; ши.; Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и конца предложения с соблюдением пробелов между словами.Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы.Игра «Кто больше»: подбор; и запись имён собственных на заданную букву.;	Текущий устный; письменный;	Диск https://uchi.ru РЭШ
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Текущий устный; письменный;	Диск https://uchi.ru РЭШ
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	7	0	7		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Текущий устный; письменный;	Диск https://uchi.ru РЭШ

3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	7	0	7		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи ши; ; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми; жи; ши.; Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и конца предложения с соблюдением пробелов между словами.Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы.Игра «Кто больше»: подбор; и запись имён собственных на заданную букву.;	Текущий устный; письменный;	Диск https://uchi.ru РЭШ
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	6	0	6		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями ча;ща;чу;шу.; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча;ща; чу; шу; Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и конца предложения с соблюдением пробелов между словами.Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы.Игра «Кто больше»: подбор; и запись имён собственных на заданную букву.;	Текущий устный; письменный;	Диск https://uchi.ru РЭШ
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	7	0	7		Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и конца предложения с соблюдением пробелов между словами.Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы.Игра «Кто больше»: подбор; и запись имён собственных на заданную букву.;	Текущий устный; письменный;	Диск https://uchi.ru РЭШ
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применении: перенос слов по слогам без стечения согласных	7	0	7		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и конца предложения с соблюдением пробелов между словами.;	Текущий устный; письменный;	Диск https://uchi.ru РЭШ
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применении: знаки препинания в конце предложения	5	2	3		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Текущий устный; письменный;	Диск https://uchi.ru РЭШ
Итого по разделу		70						

Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	1		<p>Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;</p> <p>Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;</p> <p>Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;</p>	Текущий устный;	Диск https://uchi.ru РЭШ
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	1		<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;</p> <p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;</p> <p>Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;</p> <p>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;</p>	Текущий устный; письменный;	Диск https://uchi.ru РЭШ
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	2	0	2		Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;	Текущий устный; письменный;	Диск https://uchi.ru РЭШ

2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	1		Комментированное; выполнение задания;; оценивание правильности; предложенной характеристики; звука; нахождение; допущенных при; характеристике ошибок.; Дидактическая игра; «Детективы»; в ходе игры; нужно в ряду предложенных; слов находить слова с; заданными характеристиками звукового состава; ;	Текущий устный; письменный;	Диск https://uchi.ru РЭШ
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1		Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; Беседа о функциях <i>ь</i> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного);	Текущий устный; письменный;	Диск https://uchi.ru РЭШ
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1		Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; Беседа о функциях <i>ь</i> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (<i>ь</i> обозначает мягкость предшествующего согласного);	Текущий устный; письменный;	Диск https://uchi.ru РЭШ

3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1		Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;	Текущий устный; письменный;	Диск https://uchi.ru РЭШ
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1		Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Текущий устный; письменный;	Диск https://uchi.ru РЭШ
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	4		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Текущий устный; письменный;	Диск https://uchi.ru РЭШ
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	6	0	6		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Текущий устный; письменный;	Диск https://uchi.ru РЭШ
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	0	2		Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Текущий устный; письменный;	Диск https://uchi.ru РЭШ
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Текущий устный; письменный;	Диск https://uchi.ru РЭШ
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Текущий устный; письменный;	Диск https://uchi.ru РЭШ

5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	0	0		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Текущий устный; письменный;	Диск https://uchi.ru РЭШ
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Текущий устный; письменный;	Диск https://uchi.ru РЭШ
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i>; - сочетания <i>чк, чн</i>; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. 	10	1	9	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса;</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил;</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;</p> <p>Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки</p>		
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	1	3	<p>Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;</p> <p>Контрольное списывание текста;</p>	Текущий устный; письменный;	Диск https://uchi.ru РЭШ
Итого по разделу		14					

Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	4	0	4		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Текущий устный; письменный;	Диск https://uchi.ru РЭШ
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	1		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Текущий устный;	Диск https://uchi.ru РЭШ
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	1		Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Текущий устный; письменный;	Диск https://uchi.ru РЭШ
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	2		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Текущий устный; письменный;	Диск https://uchi.ru РЭШ
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	2		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Текущий устный; письменный;	Диск https://uchi.ru РЭШ
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	6	130				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практически работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	0		<p>Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;</p> <p>Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры;</p> <p>Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка;</p> <p>Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации;</p> <p>Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России;</p>	Устный опрос;	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya -shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и</p>

рабочие программы

учителям начальной

школы:

<http://nachalka.com>

6.Сетевое сообщество

педагогов:

<http://rusedu.net>

7.Учитель портал:

<http://www.uchportal.ru>

1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0		Диалог о том, как мы изучаем язык; Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;	Устный опрос;	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya</p> <p>-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
Итого по разделу:		2						
Раздел 2. Фонетика и графика								

2.1.	<p>Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p>	1	1	0		<p>Учебный диалог о способах обозначения звука [й'];</p> <p>Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных);</p>	<p>Устный опрос; текущий; письменный;</p>	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya</p> <p>-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
------	---	---	---	---	--	--	---	--

2.2.	<p>Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p>	1	0	0		<p>Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;</p> <p>Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков);</p>	<p>Устный опрос; текущий. письменный;</p>	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya</p> <p>-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
------	--	---	---	---	--	--	---	--

2.3.	<p>Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.</p>	1	0	0		<p>Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный;</p> <p>Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;</p> <p>Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков;</p>	<p>Устный опрос; текущий; письменный;</p>	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya</p> <p>-shkola</p> <p>4. Фестиваль ь педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
------	--	---	---	---	--	--	---	--

2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0		Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных);	Устный опрос; текущий; письменный;	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya</p> <p>-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
------	--	---	---	---	--	---	------------------------------------	--

2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0		<p>Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв);</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;</p>	<p>Устный опрос; текущий; письменный;</p>	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya</p> <p>-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
------	---	---	---	---	--	--	---	--

2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0		<p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке);</p> <p>Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания</p> <p>«Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);</p>	Устный опрос; текущий; письменный;	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya</p> <p>-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
------	--	---	---	---	--	--	------------------------------------	--

2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;	Устный опрос; текущий; письменный;	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya</p> <p>-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
Итого по разделу:		7						
Раздел 3. Лексика								

3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	0		<p>Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);</p> <p>Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;</p> <p>Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;</p>	Устный опрос; текущий; письменный;	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya</p> <p>-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
------	---	---	---	---	--	--	------------------------------------	--

3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0		<p>Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а);</p> <p>Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями;</p> <p>Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова;</p> <p>Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны;</p> <p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов;</p>	Устный опрос; текущий; письменный;	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya</p> <p>-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
------	--	---	---	---	--	---	------------------------------------	--

3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0		<p>Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова;</p> <p>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов;</p> <p>Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь;</p> <p>Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах;</p>	Устный опрос; текущий; письменный;	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaia</p> <p>-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
------	---	---	---	---	--	--	------------------------------------	--

3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	0	0		<p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов;</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»; Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам;</p> <p>Практическая работа: поиск в текстах антонимов;</p> <p>Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова;</p>	Устный опрос; текущий; письменный;	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaaya</p> <p>-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
Итого по разделу:		10						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								

4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	4	0	0		<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений;</p> <p>Совместное составление алгоритма выделения корня;</p> <p>Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня;</p> <p>Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем;</p>	Устный опрос; текущий; письменный;	<p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaia</p> <p>-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p>
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	0	0		<p>Наблюдение за изменением формы слова; Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова);</p> <p>Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания;</p> <p>Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме);</p>	Устный опрос; текущий; письменный;;	<p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaia</p> <p>-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p>

4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	1	0	<p>Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть рядгора, горка, горочка, горный, гористый); Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов;</p> <p>Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами;</p> <p>Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов;</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок;</p> <p>Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками;</p>	Устный опрос; текущий; письменный ;;	<p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalpaуa</p> <p>-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителей начальной школы: http://nachalka.com</p>
Итого по разделу:		14					
Раздел 5. Морфология							
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	0	0	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия</p> <p>«имя существительное»;</p> <p>Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных;</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например,</p>	Устный опрос; текущий; письменный ;;	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p>

					<p>слова,называющие явления природы, черты характера и т. д.);</p> <p>Дифференцированное задание: выявлениеобщего признака группы слов;</p>		
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	0	0	<p>Наблюдение за предложенным набором слов:что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия</p> <p>«глагол»;</p> <p>Упражнение: распределение глаголов на двегруппы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»;</p> <p>Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того,называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы;</p> <p>Работа в парах: нахождение в текстеглаголов;</p>	Устный опрос; текущий; письменный ;;	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p>
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	0	<p>Наблюдение за предложенным набором слов:что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия</p> <p>«имя прилагательное»;</p> <p>Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимостиот того, на какой вопрос отвечают:«какой?», «какое?», «какая?»;</p>	Устный опрос; текущий; письменный ;;	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p>

						<p>Наблюдение за лексическим значением имёнприлагательных;</p> <p>Дифференцированное задание: выявлениеобщего признака группы имён прилагательных;</p> <p>Практическая работа: выписывание из текстаимён прилагательных;</p>		
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, оби др.	4	1	0		<p>Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытиемскобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок;</p> <p>Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаковозвучащие предлоги и приставки;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>текущий;</p> <p>письменный ;</p>	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p>
Итого по разделу:		19						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0		<p>Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»;</p> <p>Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);</p> <p>Работа в парах: составление предложений изнабора слов;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>текущий;</p> <p>письменный ;</p>	<p>Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-porusskomu-yaziku</p>

6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0		Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Устный опрос; текущий; письменный ;;	Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomu-yaziku
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0		Работа с рисунками и подписями к рисункам(предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Устный опрос; текущий; письменный ;;	Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomu-yaziku
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0		Работа с рисунками и подписями к рисункам(предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	Устный опрос; текущий; письменный ;;	Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomu-yaziku
Итого по разделу:		8						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу ; сочетания чк, чн .	7	0	0	<p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов;</p> <p>Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ);</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести);</p>	Устный опрос; текущий; письменный ;;	http://school-collection.edu.ru/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	7	0	0	<p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;</p> <p>Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных;</p> <p>Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных;</p>	Устный опрос; текущий; письменный ;;	http://school-collection.edu.ru/

7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	0		<p>Наблюдение за языковым материалом (словас безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах;</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;</p>	Устный опрос; текущий; письменный ;;	http://school-collection.edu.ru/
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	7	0	0		<p>Наблюдение за языковым материалом (словас безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах;</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;</p> <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p>	Устный опрос; текущий; письменный ;;	http://school-collection.edu.ru/
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	5	0	0		<p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;</p> <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p>	Устный опрос; текущий; письменный ;;	http://school-collection.edu.ru/

						Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;		
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	1	0		<p>Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;</p> <p>Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;</p>	Устный опрос; текущий; письменный ;;	http://school-collection.edu.ru/

7.7.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными 	20	1	0	<p>Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;</p> <p>Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;</p> <p>Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;</p>	Устный опрос; текущий; письменный ;;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		50					
Раздел 8. Развитие речи							

8.1.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	5	0	0	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения; Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;</p> <p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета; Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений;</p> <p>Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения;</p>	Устный; письменный; текущий;	<p>http://school-collection.edu.ru/</p>
------	--	---	---	---	---	------------------------------	--

8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	0	<p>Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях; Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок;</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оценением правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах; Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);</p> <p>Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны;</p>	Устный; письменный; текущий;	http://school-collection.edu.ru/
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	3	0	0	<p>Составление устного рассказа по картине сопорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно;</p> <p>Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею;</p> <p>Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине;</p> <p>Устный рассказ об этой картине;</p> <p>Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию;</p> <p>Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и</p>	Устный; письменный; текущий;	http://school-collection.edu.ru/

						<p>готовят устный рассказ овыбранной картине;</p> <p>Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	0	0	<p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений</p> <p>/ несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли;</p> <p>Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения; Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте;</p> <p>Наблюдение за последовательностью предложений в тексте;</p> <p>Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте;</p>	Устный; письменный; текущий;	http://school-collection.edu.ru/
------	---	---	---	---	---	------------------------------	---

8.5.	<p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>	4	0	0	<p>Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема;</p> <p>Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев; Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев; Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены;</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение;</p>	Устный; письменный; текущий;	http://school-collection.edu.ru/
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0	<p>Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений;</p> <p>Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);</p>	Устный; письменный; текущий;	http://school-collection.edu.ru/

8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5	0	0	<p>Учебный диалог «Какие могут быть цели присоединения текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста;</p> <p>Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания;</p> <p>Обсуждение различных текстовых описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий; Наблюдение за текстом повествованием и установление его особенностей;</p> <p>Работа в группах: сравнение текстов-- повествований с текстами-описаниями; Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей;</p> <p>Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»;</p>	Устный; письменный; текущий;	http://school-collection.edu.ru/
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	0	0	<p>Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов);</p> <p>Устные ответы на поставленные к тексту вопросы;</p> <p>Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью коррек- тировки пересказа;</p>	Устный; письменный; текущий;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		30					
Резервное время		30					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0		Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;	Устный опрос; текущий ;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	0		Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;	Устный опрос; фронтальный;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными Ь и Ъ , в словах с непроизносимыми согласными	0.5	0	0		Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными Ь и Ъ , в словах с непроизносимыми согласными;	Устный опрос;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5	0	0		Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;	Устный опрос; письменный;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								

3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	0		Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»;	Устный опрос;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
------	---	---	---	---	--	--	---------------	--

3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0		Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;	Устный опрос; текущий; фронтальный;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0		Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике;	Устный опрос;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4	0	0		Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»;	Устный опрос;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	1	0		Объяснение роли и значения суффиксов/приставок;	Письменный контроль;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
Итого по разделу:		8						
Раздел 5. Морфология								

5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0		Составление по результатам диалога таблицы «Частиречи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	Устный опрос;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.gi оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	0		Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.gi оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2	0	0		Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Устный опрос; фронтальный; текущий;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.gi оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	9	0	0		Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Устный опрос;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.gi оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов информации в учебнике;	Устный опрос;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	1	0		Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Устный опрос;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0		Составление по результатам диалога таблицы «Частиречи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	Устный опрос;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числами падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	4	0	0		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; текущий; фронтальный;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

5.9.	Склонение имён прилагательных.	2	1	0		Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
5.10.	Местоимение (общее представление).	1	0	0		Составление по результатам диалога таблицы «Частиречи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	Устный опрос; текущий ;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2	0	0		Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;	Практическая работа;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0		Составление по результатам диалога таблицы «Частиречи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	Устный опрос;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

5.13.	Неопределённая форма глагола.	2	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.gi оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс	
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	4	0	0		Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;	Практическая работа;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.gi оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс	
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	2	0	0		Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.gi оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс	
5.16.	Частица <i>ne</i> , её значение	3	1	0		Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Практическая работа;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.gi оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс	
Итого по разделу:		43							
Раздел 6. Синтаксис									

6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	0		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;	текущий;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	0	0		Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	Устный опрос;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3	0	0		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;	Устный опрос;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	0	0		Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	Устный опрос; фронтальный;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	3	1	0		Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами;	Контрольная работа; фронтальная;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
Итого по разделу:		13						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	2	0	0		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;	Практическая работа;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	2	0	0		Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Устный опрос;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	2	0	0		Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;	Практическая работа;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный твёрдый знак; - произносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами 	44	1	0		Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;	Практическая работа;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	<p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.</p>	4	0	0		Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
8.2.	<p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	3	0	0		Практическая работа: анализ и корректировка текстов, нарушенных порядком предложений;	Практическая работа;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
8.3.	<p>Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p>	1	0	0		Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Практическая работа;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	5	0	0		Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Практическая работа;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	6	0	0		Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	6	0	0		Совместное составление плана текста;	Практическая работа;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	0	0		Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Практическая работа;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	0		Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения;	Устный опрос;	«Единое окно доступ к образовательным ресурсам» - http://windows.edu/ru
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	2	0	0		Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения;	Устный опрос;	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
Итого по разделу:		3						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0		Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»;	Устный опрос;	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0		Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам;	Устный опрос;	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								

3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	6	0	0		Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложениитекста, объяснение своего выбора;	Устный опрос;	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	6	1	0		Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок(выбор наиболее точного синонима);	Устный опрос;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
Итого по разделу:		12						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	3	0	0		Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова позаданным признакам (значение, способвыделения, способ обозначения);	Устный опрос;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	0	0		Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;	Устный опрос;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	1	0		Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;	Письменный контроль;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
Итого по разделу:		6						
Раздел 5. Морфология								

5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	1	0	0		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;	Устный опрос;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	0	0		Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	0	0		Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;	Устный опрос;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных

							образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	3	0	0		Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных;	Устный опрос; Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	0		Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	5	0	0		Упражнение: нахождение в текстах местоимений;	Устный опрос;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	16	0	0		Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик;	Устный опрос;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0		Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи;	Устный опрос;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных

								образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	4	0	0		Дифференцированное задание: поискошибок в проведении разбора слова как части речи; Различие приставки и предлога.;	Письменный контроль;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2	0	0		Работа с предложением.;	Письменный контроль;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

5.11.	Частица не, её значение (повторение)	5	1	0		Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны;	Письменный контроль;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	9	0	0		Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия;	Устный опрос;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	2	0	0		Упражнение: нахождение в текстепредложений с заданными характеристиками;	Устный опрос;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	8	1	0		Практическая работа: соотнесениеизученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Устный опрос;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
Итого по разделу:		19						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	4	0	0		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;	Устный опрос;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	6	0	0		Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Устный опрос;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	8	1	0		Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;	Письменный контроль;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных

								образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов. 	22	0	0		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок;	Устный опрос;	<p>Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru</p> <p>оборудования и электронных образовательных</p> <p>ресурсов для общего образования 1-4 класс</p>
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	4	0	0		Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы;	Устный опрос;	<p>Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru</p> <p>оборудования и электронных образовательных</p> <p>ресурсов для общего образования 1-4 класс</p>

7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	6	1	0		Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;	Письменный контроль;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	6	1	0		Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения;	Письменный контроль;	База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	6	0	0		Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок;	Устный опрос;	База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс

8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	5	1	0		Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Письменный контроль;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	7	1	0		Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки;	Письменный контроль;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	6	0	0		Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему;	Устный опрос;	База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс

8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	5	0	0		Практическая работа: написаниеотзыва на прочитанную книгу;	Устный опрос;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
Итого по разделу:		35						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	«Твои новые друзья». «Дорога в школу» с серией сюжетных картино	1	0	1		Устный опрос;
2.	«Первое задание». «На уроке». «Что в центре круга?» рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	1		Устный опрос;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям. «Большие и маленькие». «Сравни»	1	0	1		Устный опрос;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям. «Сравни». «Каких цветов	1	0	1		Устный опрос;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям. «Направление». «Найди короткий путь»	1	0	1		Устный опрос;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям. «Чем похожи?». «Где чей домик?»	1	0	1		Устный опрос;
7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям. «Лото». «Найди пару»	1	0	1		Устный опрос;

8.	«У речки». «Сколько? Столько» Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов	1	0	1		Устный опрос;
9.	«Целое и часть». «На компьютере». Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	1		Устный опрос;
10.	«Часть и целое». «Целое из частей» Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	1		Устный опрос;
11.	«Головоломка». «Овал». «Элементы печатных букв а, б». Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	1		Устный опрос;
12.	«В квартире». «Веселые превращения». «Элементы печатных букв в, г»	1	0	1		Устный опрос;
13.	«Сравни дома». «В магазине одежды». «Элементы печатных букв д, е»	1	0	1		Устный опрос;
14.	«В походе». «На отдыхе». «На коньках». «Элементы печатных букв ж, з»	1	0	1		Устный опрос;
15.	«Контур и силуэты». «На волнах». «Морское путешествие». «Элементы печатных букв и, к»	1	0	1		Устный опрос;
16.	«На лугу». «Мы рисуем». «Под грибом». «Элементы печатных букв л, м»	1	0	1		Устный опрос;
17.	«Сравни и подумай» «Мы — спортсмены». «Выбирай». «Элементы печатных букв н, о»	1	0	1		Устный опрос;

18.	«Кто построил домики?». «Сравни и подумай» «Элементы печатных букв п, р»	1	0	1		Устный опрос;
19.	«Рассмотри и расскажи»«В гости к бабушке». «Элементы печатных букв с, т»	1	0	1		Устный опрос;
20.	«Распиши посуду». «Наличники». «Расшитые полотенца»	1	0	1		Устный опрос;
21.	«Прогулка в парк». «Знаки в городе». «Элементы печатных букв х, ц»	1	0	1		Устный опрос;
22.	«Подбери пару». «Разгадай секрет». «Сравни и подумай»	1	0	1		Устный опрос;
23.	«В спортивном зале». «Собери машины». «Элементы печатных букв щ, ь, ъ, ы»	1	0	1		Устный опрос;
24.	«Подумай и сравни».«Элементы печатных букв э, ю, я»	1	0	1		Устный опрос;
25.	«Проверь себя». «Элементы письменных букв»	1	0	1		Устный опрос;
26.	Знакомство с тетрадью«Мой алфавит»	1	0	1		Устный опрос;
27.	Звуковой анализ слов со звуком [а]. Буквы Аа	1	0	1		Устный опрос;
28.	Буквы О, о	1	0	1		Устный опрос;
29.	Буквы У, у	1	0	1		Устный опрос;
30.	Буквы У, у	1	0	1		Устный опрос;
31.	Буквы И, и.	1	0	1		Устный опрос;
32.	Буква ы	1	0	1		Устный опрос;

33.	Буквы Э, э	1	0	1		Устный опрос;
34.	Повторение изученных букв	1	0	1		Устный опрос;
35.	Буквенная мозаика. «Пиши, да не спеши!».	1	0	1		Устный опрос;
36.	Буквы М, м	1	0	1		Устный опрос;
37.	Буквы С, с	1	0	1		Устный опрос;
38.	Буквы Н, н	1	0	1		Устный опрос;
39.	Буквы Л, л	1	0	1		Устный опрос;
40.	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	0	1		Устный опрос;
41.	Буквы Т, т	1	0	1		Устный опрос;
42.	Буквы К, к	1	0	1		Устный опрос;
43.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1		Устный опрос;
44.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1		Устный опрос;
45.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1		Устный опрос;
46.	Буквы В, в	1	0	1		Устный опрос;
47.	Буквы П, п	1	0	1		Устный опрос;
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами. Буква г	1	0	1		Устный опрос;
49.	Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к]	1	0	1		Устный опрос;
50.	Письмо слов и предложений	1	0	1		Устный опрос;

51.	Письмо слов и предложений с буквами Буквы Е, е	1	0	1		Устный опрос;
52.	Буквы Ё, ё	1	0	1		Устный опрос;
53.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	1		Устный опрос;
54.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	1		Устный опрос;
55.	Буквенная мозаика	1	0	1		Устный опрос;
56.	Буквы Б, б	1	0	1		Устный опрос;
57.	Буквы З, з	1	0	1		Устный опрос;
58.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	1		Устный опрос;
59.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	1		Устный опрос;
60.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	1		Устный опрос;
61.	Буквы Р, р	1	0	1		Устный опрос;
62.	ПБуквы Д, д	1	0	1		Устный опрос;
63.	Буквенная мозаика	1	0	1		Устный опрос;
64.	Буквы ж	1	0	1		Устный опрос;
65.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	0	1		Устный опрос;
66.	Буква Ж	1	0	1		Устный опрос;
67.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	0	1		Устный опрос;
68.	Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика	1	0	1		Устный опрос;

69.	Буква Я	1	0	1		Устный опрос;
70.	Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика	1	0	1		Устный опрос;
71.	Буквы а – я, о – ё, ы – и	1	0	1		Устный опрос;
72.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	0	1		Устный опрос;
73.	Буквы Х, х	1	0	1		Устный опрос;
74.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	0	1		Устный опрос;
75.	Буква ь	1	0	1		Устный опрос;
76.	Письмо букв Й, й	1	0	1		Устный опрос;
77.	Буквы Ю, ю	1	0	1		Устный опрос;
78.	Буква Ю после согласных	1	0	1		Устный опрос;
79.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	0	1		Устный опрос;
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами. Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	0	1		Устный опрос;
81.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	0	1		Устный опрос;
82.	Буквы Ш, ш	1	0	1		Устный опрос;
83.	Правописание сочетаний жи – ши	1	0	1		Устный опрос;
84.	Буквы Ч, ч	1	0	1		Устный опрос;
85.	Повторение изученных букв	1	0	1		Устный опрос;

86.	Буквы Щ, щ	1	0	1		Устный опрос;
87.	Правописание сочетаний ча – ща, чу – шу	1	0	1		Устный опрос;
88.	Буквы Ц, ц	1	0	1		Устный опрос;
89.	Буквы Ф, ф	1	0	1		Устный опрос;
90.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	0	1		Устный опрос;
91.	Разделительные ь и ъ	1	0	1		Устный опрос;
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	0	1		Устный опрос;
93.	Разделительные ь и ъ	1	0	1		Устный опрос;
94.	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - шу. Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	0	1		Устный опрос;
95.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	0	1		Устный опрос;
96.	Алфавит	1	0	1		Устный опрос;
97.	Секреты письма. Элементы букв щ, ц	1	0	1		Устный опрос;
98.	Отработка элементов букв л, м, я, ч	1	0	1		Устный опрос;
99.	Отработка элементов букв г, п, р, т.	1	0	1		Устный опрос;
100.	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ Отработка элементов букв г, к.	1	0	1		Устный опрос;
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита. Отработка элементов букв у, д, з.	1	0	1		Устный опрос;

102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание. Отработка элементов букв о, с, б	1	0	1		Устный опрос;
103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма. Отработка	1	0	1		Устный опрос;
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт. Отработка элементов букв э, х, ж, ф.	1	0	1		Устный опрос;
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я. Отработка обобщенных элементов букв е, ё, Е, Ё	1	0	1		Устный опрос;
106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме. Соединения букв	1	0	1		Устный опрос;
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях. Отработка обобщенных элементов букв ь, ъ, ы, в	1	0	1		Устный опрос;
108.	Работа с деформированным предложением. Отработка обобщенных элементов букв А, Л	1	0	1		Устный опрос;
109.	Работа с текстом. Отработка обобщенных элементов букв Г, П, Т, Р, У, Ф	1	0	1		Устный опрос;
110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами. Формирование орфографической зоркости	1	1	0		Устный опрос;
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь. Отработка обобщенных элементов букв В, Б, К, Н, Ю,	1	0	1		Устный опрос;

112.	Текст и предложение. Отработка обобщенных элементов букв Д,	1	0	1		Устный опрос;
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Списывание	1	0	1		Устный опрос;
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Списывание предложений	1	0	1		Устный опрос;
115.	Обобщающий урок	1	0	1		Устный опрос;
116.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1		Устный опрос;
117.	Слово как единиц языка и речи (ознакомление). Цели и формы общения	1	0	1		Устный опрос;
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги. Родной язык – средство общения.	1	0	1		Устный опрос;
119.	Смысловая сторона русской речи.	1	0	1		Устный опрос;
120.	Слово как название предмета (ознакомление). Роль слова в общении. Слово и его значение.	1	0	1		Устный опрос;
121.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление). Слово как средство создания образа.	1	0	1		Устный опрос;

122.	Обобщающий урок. Проверочная работа по теме «Роль слова в	1	1	0		Устный опрос;
123.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление). Имя	1	0	1		Устный опрос;
124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов. Имя собственное	1	0	1		Устный опрос;
125.	Слово как название действия предмета (ознакомление). Слова с несколькими значениями	1	0	1		Устный опрос;
126.	. Слова, близкие по значению (синонимы).	1	0	1		Устный опрос;
127.	Слова, противоположные по значению (антонимы). Проверочная работа по теме «Слова близкие и противоположные по смыслу»	1	0	1		Устный опрос;
128.	Слово, его значение. Группы слов (предмет)	1	0	1		Устный опрос;
129.	Роль слова в речи. Определение значения слова. Группы слов (признак)	1	0	1		Устный опрос;
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	0	1		Устный опрос;
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря. Обобщающий урок	1	0	1		Устный опрос;
132.	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Звуки и	1	0	1		Устный опрос;
133.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1		Устный опрос;

134.	Списывание текста. Гласные звуки. Обозначение их буквами	1	0	1		Устный опрос;
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове.	1	0	1		Устный опрос;
136.	Согласные звуки. Обозначение их буквами. Гласные ударные и безударные	1	0	1		Устный опрос;
137.	Согласные звуки. Обозначение их	1	0	1		Устный опрос;
138.	Слоги. Деление слов на слоги	1	0	1		Устный опрос;
139.	Правила переноса слов	1	0	1		Устный опрос;
140.	140. Перенос слов	1	0	1		Устный опрос;
141.	Перенос слов	1	0	1		Устный опрос;
142.	Ударение	1	0	1		Устный опрос;
143.	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори	1	0	1		Устный опрос;
144.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов. Ударные и безударные гласные	1	0	1		Устный опрос;
145.	Обозначение мягкости согласных звуков на	1	0	1		Устный опрос;
146.	Диктант	1	1	0		Устный опрос;
147.	Обозначение мягкости согласных звуков на	1	0	1		Устный опрос;
148.	Твёрдые и мягкие согласные звуки в середине слова	1	0	1		Устный опрос;

149.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я	1	0	1		Устный опрос;
150.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я	1	0	1		Устный опрос;
151.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-	1	0	1		Устный опрос;
152.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-	1	0	1		Устный опрос;
153.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	0	1		Устный опрос;
154.	Разделительный мягкий знак	1	0	1		Устный опрос;
155.	Разделительный мягкий знак	1	0	1		Устный опрос;
156.	Разделительный твёрдый знак	1	0	1		Устный опрос;
157.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?" Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	1	0	1		Устный опрос;
158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	1	0	1		Устный опрос;
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?" От слова к предложению	1	0	1		Устный опрос;

160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями. Предложение. Смысловая и интонационная законченность	1	0	1		Устный опрос;
161.	Повторение знаний о тексте и предложении. Знаки препинания в конце предложения. Проверочная работа по теме «От слова к предложению»	1	1	0		Устный опрос;
162.	Знаки препинания в конце	1	0	1		Устный опрос;
163.	Комплексное повторение изученного в 1 классе. Текст, как речевое произведение. От	1	0	1		Устный опрос;
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе. Текст, как речевое произведение. От предложения к тексту	1	0	1		Устный опрос;
165.	Итоговая работа за 1 класс	1	1	0		Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	5	160		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1				Устный опрос;

2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1				Устный; письменный; текущий;;
3.	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1				Устный; письменный; текущий;;
4.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1				Устный; письменный; текущий;;

5.	<p>Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в срединеслова;</p> <p>разделительный.</p> <p>Использованиена письме разделительных ь и ь.</p>	1				Устный; письменный; текущий;
6.	<p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю,</p> <p>я (в начале слова и послегласных).</p>	1				Устный опрос;
7.	<p>Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).</p>	1				Письменный контроль;
8.	<p>Использование знания алфавита при работе со словарями.</p>	1				Устный опрос;
9.	<p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)</p>	1				Письменный контроль;
10.	<p>Понимание слова как единства звучания и значения.</p> <p>Лексическое значение слова (общее представление).</p>	1				Устный опрос;
11.	<p>Понимание слова как единства звучания и значения.</p> <p>Лексическое значение слова (общее представление).</p>	1				Устный опрос;

12.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1				Устный опрос;
13.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1				Устный опрос;
14.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1				Устный опрос;
15.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1				Устный опрос;
16.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1				Устный опрос;
17.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1				Устный опрос;
18.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1				Устный опрос;
19.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1				Устный опрос;

20.	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.</p> <p>Признаки однокоренных (родственных) слов.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Выделение в словах корня(простые случаи)</p>	1				Устный опрос;
21.	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.</p> <p>Признаки однокоренных (родственных) слов.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Выделение в словах корня(простые случаи)</p>	1				Письменный контроль;
22.	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.</p> <p>Признаки однокоренных (родственных) слов.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Выделение в словах корня(простые случаи)</p>	1				Письменный контроль;
23.	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.</p> <p>Признаки однокоренных (родственных) слов.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p>	1				Письменный контроль;

	Выделение в словах корня(простые случаи)					
24.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				Письменный контроль;
25.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				Письменный контроль;
26.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				Устный опрос;
27.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				Устный опрос;
28.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				Диктант;

29.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	1				Устный опрос;
30.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	1				Устный опрос;
31.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	1				Устный опрос;
32.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	1				Письменный контроль;
33.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	1				Диктант;
34.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1				Устный опрос;
35.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1				Практическая работа;
36.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1				Устный опрос;
37.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1				Письменный контроль;

38.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употреб - ление в речи	1				Диктант;
39.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.),употреб - ление в речи	1				Устный опрос;
40.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.),употреб - ление в речи	1				Устный опрос;
41.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.),употреб - ление в речи	1				Письменный контроль;
42.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.),употреб - ление в речи	1				Письменный контроль;
43.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.),употреб - ление в речи	1				Диктант;
44.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1				Устный опрос;
45.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,	1				Устный опрос;

	«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи					
46.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1				Письменный контроль;
47.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1				Письменный контроль;
48.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1				Диктант;
49.	Предлог. Отличие предлогов отприставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				Устный опрос;
50.	Предлог. Отличие предлогов отприставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				Устный опрос;
51.	Предлог. Отличие предлогов отприставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				Устный опрос;
52.	Предлог. Отличие предлогов отприставок. Наиболее распространённые предлоги:	1				Устный опрос;

	в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.					
53.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	1				Устный опрос;
54.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	1				Устный опрос;
55.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				Устный опрос;
56.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				Устный опрос;
57.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1				Устный опрос;
58.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1				Практическая работа;

59.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1				Устный опрос;
60.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1				Письменный контроль;
61.	Повторение правил право - писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн .	1				Письменный контроль;

62.	Повторение правил право - писания, изученных в 1 классе:прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча,ща, чу, щу; сочетания чк, чн .	1				Письменный контроль;
63.	Повторение правил право - писания, изученных в 1 классе:прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча,ща, чу, щу; сочетания чк, чн .	1				Письменный контроль;
64.	Повторение правил право - писания, изученных в 1 классе:прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча,ща, чу, щу; сочетания чк, чн .	1				Письменный контроль;

65.	Повторение правил право - писания, изученных в 1 классе:прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча,ща, чу, щу; сочетания чк, чн .	1				Письменный контроль;
66.	Повторение правил право - писания, изученных в 1 классе:прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча,ща, чу, щу; сочетания чк, чн .	1				Устный опрос;
67.	Повторение правил право - писания, изученных в 1 классе:прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча,ща, чу, щу; сочетания чк, чн .	1				Устный опрос;

68.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1				Устный опрос;
69.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1				Устный опрос;
70.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1				Устный опрос;
71.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1				Практическая работа;
72.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1				Тестирование ;
73.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1				Письменный контроль;
74.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1				Письменный контроль;
75.	Понятие орфограммы.	1				Устный опрос;

76.	Понятие орфограммы.	1				Устный опрос;
77.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1				Устный опрос;
78.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1				Устный опрос;
79.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1				Устный опрос;
80.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1				Устный опрос;
81.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1				Устный опрос;
82.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1				Устный опрос;

83.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1				Устный опрос;
84.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				Устный опрос;
85.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				Письменный контроль;
86.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				Устный опрос;
87.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				Устный опрос;
88.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				Контрольная работа;
89.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1				Письменный контроль;
90.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1				Письменный контроль;

91.	Разделительный мягкий знак.	1				Устный опрос;
92.	Разделительный мягкий знак.	1				Устный опрос;
93.	Разделительный мягкий знак.	1				Письменный контроль;
94.	Сочетания чт, щн, нч.	1				Устный опрос;
95.	Сочетания чт, щн, нч.	1				Устный опрос;
96.	Сочетания чт, щн,нч.	1				Письменный контроль;
97.	Проверяемые безударныегласные в корне слова.	1				Устный опрос;
98.	Проверяемые безударныегласные в корне слова.	1				Устный опрос;
99.	Проверяемые безударныегласные в корне слова.	1				Устный опрос;
100.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1				Устный опрос;
101.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1				Контрольная работа;
102.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1				Устный опрос;

103.	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1				Устный опрос;
104.	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1				Устный опрос;
105.	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1				Контрольная работа;
106.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.	1				Устный опрос;
107.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.	1				Письменный контроль;
108.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.	1				Контрольная работа;
109.	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1				Устный опрос;
110.	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1				Устный; письменный; текущий;

111.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения</p>	1				Устный; письменный; текущий;
112.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения</p>	1				Устный; письменный; текущий;

113.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения</p>	1				Устный; письменный; текущий;
114.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения</p>	1				Устный; письменный; текущий;

115.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения</p>	1				Устный; письменный; текущий;;
116.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				Устный; письменный; текущий;;
117.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				Устный; письменный; текущий;;
118.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				Устный; письменный; текущий;;
119.	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1				Письменный контроль;
120.	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1				Письменный контроль;

121.	Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1				Письменный контроль;
122.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1				Устный; письменный; текущий;;
123.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1				Устный; письменный; текущий;;
124.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1				Устный; письменный; текущий;;
125.	Тема текста. Основная мысль	1				Устный; письменный; текущий;;
126.	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1				Устный; письменный; текущий;;
127.	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1				Практическая работа;

128.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)	1				Устный; письменный; текущий;;
129.	Знакомство с жанром поздравления.	1				Устный опрос;
130.	Знакомство с жанром поздравления.	1				Письменный контроль;
131.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1				Устный; письменный; текущий;;
132.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1				Устный; письменный; текущий;;
133.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1				Устный; письменный; текущий;;
134.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1				Устный; письменный; текущий;;
135.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1				Устный; письменный; текущий;;

136.	<p>Выразительное чтение текставслух с соблюдением правильной интонации.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 —45 слов с опорой на вопросы</p>	1				Письменный контроль;
137.	<p>Выразительное чтение текставслух с соблюдением правильной интонации.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 —45 слов с опорой на вопросы</p>	1				Письменный контроль;
138.	<p>Выразительное чтение текставслух с соблюдением правильной интонации.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 —45 слов с опорой на вопросы</p>	1				Письменный контроль;
139.	<p>Выразительное чтение текставслух с соблюдением правильной интонации.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 —45 слов с опорой на вопросы</p>	1				Письменный контроль;
140.	<p>Выразительное чтение текставслух с соблюдением правильной интонации.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 —45 слов с опорой на вопросы</p>	1				Письменный контроль;
141.	Резерв.	1				

142.		1				
143.		1				
144.		1				
145.		1				
146.		1				
147.		1				
148.		1				
149.		1				
150.		1				
151.		1				
152.		1				
153.		1				
154.		1				
155.		1				
156.		1				
157.		1				
158.		1				
159.		1				
160.		1				
161.		1				
162.		1				
163.		1				
164.		1				
165.		1				

166.		1				
167.		1				
168.		1				
169.		1				
170.		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и ихназначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент. Речевое общение. Собеседники. Диалог.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный —непарный (в объеме изученного)	1	0	0		Устный опрос;

3.	Повторение: разделительный твёрдый и мягкий знак. непроизносимые согласные.использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0		Устный опрос;
4.	Повторение: лексическое значение слова	2	0	0		Устный опрос;
5.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова(ознакомление)	2	0	0		Устный опрос;
6.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
7.	Повторение значимых частей слова. Состав слова.	4	0	0		Устный опрос;
8.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. корни в сложных словах.Окончание.	3	0	0		Устный опрос;
9.	Контрольная работа по теме" Состав слова"	1	1	0		Контрольная работа;
10.	Части речи.Принципы выделения частей речи.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Имя существительное как часть речи. Повторяем то что знаем.	1	0	0		Устный опрос;

12.	Имена существительные единственного и множественного числа	3	0	0		Устный опрос;
13.	Род имен существительных.	2	0	0		Устный опрос;
14.	Изменение имен существительных по падежам. Этимология названия падежей.	2	0	0		Устный опрос;
15.	Изменение имен существительных по падежам.(склонение) Именительный падеж	1	0	0		Устный опрос;
16.	Изменение имен существительных по падежам. (склонение)Родительный падеж	1	0	0		Устный опрос;
17.	Изменение имен существительных по падежам. (склонение)Дательный падеж	1	0	0		Устный опрос;
18.	Изменение имен существительных по падежам.(склонение) Винительный падеж	1	0	0		Устный опрос;
19.	Изменение имен существительных по падежам. (склонение)Творительный падеж	1	0	0		Устный опрос;

20.	Изменение имен существительных по падежам. (склонение)Предложный падеж	1	0	0		Устный опрос;
21.	Определение падежа, в котором употреблено имясуществительное: именительный и винительный падежи	1	0	0		Устный опрос;
22.	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	2	0	0		Устный опрос;
23.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	2	0	0		Устный опрос;
24.	Контрольный диктант по теме "Имя существительноекак часть речи"	1	1	0		Диктант;
25.	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное:общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Устный опрос;
26.	Изменение прилагательногопо родам и числам	2	0	0		Устный опрос;
27.	Изменение прилагательного по родам , числам и падежам Контрольная работа по	2	1	0		Контрольная работа;

	теме "Имя прилагательное как часть речи"					
28.	Склонение имён прилагательных	2	0	0		Устный опрос;
29.	Самостоятельные части речи. Местоимение (общепредставление)	1	0	0		Устный опрос;
30.	Личные местоимения, их употребление в речи	1	0	0		Устный опрос;
31.	Лицо и число личных местоимений. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	2	0	0		Устный опрос;
32.	Глагол как часть речи	1	0	0		Устный опрос;
33.	Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.	3	0	0		Устный опрос;
34.	Неопределённая форма глагола	2	0	0		Устный опрос;
35.	Изменение глаголов по числам. Род глаголов в прошедшем времени	3	0	0		Устный опрос;

36.	Частица не с глаголами	2	0	0		Устный опрос;
37.	Контрольная работа по теме "Глагол как часть речи"	1	1	0		Контрольная работа;
38.	Предложение и его смысл.	1	0	0		Устный опрос;
39.	Главные члены предложения	3	0	0		Устный опрос;
40.	Второстепенные члены предложения	3	0	0		Устный опрос;
41.	Предложения распространённые и нераспространённые	3	0	0		Устный опрос;
42.	Наблюдение за однородными членами предложения. Предложения с однородными членами союзами и, а, но и без союзов	3	1	0		Контрольная работа;
43.	Звуки и буквы. Повторение правил правописания, изученных в 1-2 классах	2	0	0		Устный опрос;
44.	Формирование орфографической зоркости. Ударение. Слог.	2	0	0		Устный опрос;

45.	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	2	0	0		Устный опрос;
46.	Безударные гласные в корнеслова, проверяемые ударением	3	0	0		Устный опрос;
47.	Парные по звонкости-глухости согласные в концеи середине слова	2	0	0		Устный опрос;
48.	Непроизносимые согласные	2	0	0		Устный опрос;
49.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	2	0	0		Устный опрос;
50.	Удвоенные согласные	2	0	0		Устный опрос;
51.	Буквосочетания ЧК-ЧН	2	0	0		Устный опрос;
52.	Гласные после шипящих	2	0	0		Устный опрос;
53.	Правило написания мягкогознака после шипящих на конце имён существительных	2	0	0		Устный опрос;

54.	Правило написания безударных окончаний имёнсуществительных 1-го склонения	3	0	0		Устный опрос;
55.	Правило написания безударных окончаний имёнсуществительных 2-го склонения	3	0	0		Устный опрос;
56.	Правило написания безударных окончаний имёнсуществительных 3-го склонения	3	0	0		Устный опрос;
57.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	2	0	0		Устный опрос;
58.	Непроверяемые гласные исогласные из словаря учебника	2	0	0		Устный опрос;
59.	Раздельное написание частицы не с глаголами	2	0	0		Устный опрос;
60.	Работа с изученными орфограммами	12	0	0		Устный опрос;
61.	Контрольный диктант	1	1	0		Диктант;
62.	Речевое общение.Собеседники. Диалог	4	0	0		Устный опрос;
63.	Культура устной и письменной речи	3	0	0		Устный опрос;

64.	Общее представление о тесте и его особенностях. Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес	2	0	0		Устный опрос;
65.	Текст. Виды текстов.	4	0	0		Устный опрос;
66.	Художественный и научный тексты. Создание собственных текстов заданного типа	2	0	0		Устный опрос;
67.	Жанр письма	1	0	0		Устный опрос;
68.	Учимся писать письма. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности	1	0	0		Практическая работа;
69.	Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение)	3	0	0		Устный опрос;
70.	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1	0	0		Устный опрос;
71.	Творческая работа: создание собственного текста с использованием норм речевого этикета	2	0	0		Творческая работа;

72.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	2	1	0		Практическа я работа;
73.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста	2	0	0		Устны й опрос;
74.	Ключевые слова в тексте.	1	0	0		Практическа я работа;
75.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1	0	0		Изложение;
76.	Контрольная работа по теме "Текст"	1	1	0		Контрольна я работа;
77.	Повторение изученного за год. Склонение имен существительных с прилагательными	4	0	0		Практическа я работа;
78.	Морфологический разбор имени существительного, прилагательного, глагола	4	0	0		Практическа я работа;
79.	Предложение и текст	4	0	0		Практическа я работа;
80.	Повторение изученных орфограмм за год	3	0	0		Тестирование ;
81.	Итоговый диктант	1	1	0		Диктант;
82.						
83.						

84.						
85.						
86.						
87.						
88.						
89.						
90.						
91.						
92.						
93.						
94.						
95.						
96.						
97.						
98.						
99.						
100.						
101.						
102.						
103.						
104.						
105.						
106.						

107.						
108.						
109.						
110.						
111.						
112.						
113.						
114.						
115.						
116.						
117.						
118.						
119.						
120.						
121.						
122.						
123.						
124.						
125.						
126.						
127.						
128.						
129.						

130.					
131.					
132.					
133.					
134.					
135.					
136.					
137.					
138.					
139.					
140.					
141.					
142.					
143.					
144.					
145.					
146.					
147.					
148.					
149.					
150.					
151.					
152.					
153.					

154.					
155.					
156.					
157.					
158.					
159.					
160.					
161.					
162.					
163.					
164.					
165.					
166.					
167.					
168.					
169.					
170.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	9	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Виды, формы контрол я
		всего	контрольны еработы	практически еработы		

1.	Сведения о русском языке. Знакомство с учебником. Речевое общение.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Речь устная и письменная. Цель речевого общения.	2	0	0		Устный опрос;
3.	Фонетика и графика. Классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Ударение.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0		Устный опрос;
5.	Лексика. Правила общения. Речевая культура. Обращение.	1	0	0		Письменный контроль;
6.	Деловая речь. Научная речь. Художественная речь.	3	0	0		Письменный контроль;
7.	Метафора и сравнение. План текстов.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Антонимы, синонимы, фразеологизмы.	3	0	0		Устный опрос;
9.	Контрольный диктант "Речевая культура"	1	1	0		Контрольная работа;
10.	Анализ контрольного диктанта.	1	0	0		Устный опрос;

11.	Текст. Типы текста.	2	0	0		Устный опрос;
12.	Морфемика. Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	3	0	0		Устный опрос;
13.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	0	0		Устный опрос;
14.	Значение наиболее употребляемых суффиксовизученных частей речи (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
15.	Обучающее изложение.	1	1	0		Письменный контроль;
16.	Морфология. Части речисамостоятельные и служебные.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Имя существительное.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Повторение: склонение имёнсуществительных; имена существительные1, 2, 3-го склонения.	2	0	0		Устный опрос;
19.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	0	0		Устный опрос;

20.	Имя прилагательное	1	0	0		Устный опрос;
21.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	2	0	0		Устный опрос;
22.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Устный опрос;
23.	Местоимение.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Личные местоимения.	2	0	0		Устный опрос;
25.	Повторение: личные местоимения 1-го и 3- го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	2	0	0		Устный опрос;
26.	Глагол.	2	0	0		Устный опрос;
27.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов	8	0	0		Устный опрос;
28.	Способы определения I и II спряжения глаголов.	6	0	0		Тестирование ;
29.	Наречие (общее	1	0	0		Устный опрос;

	представление).					
30.	Значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Предлог.	2	0	0		Устный опрос;
32.	Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	0	0		Устный опрос;
33.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2	0	0		Устный опрос;
34.	Частица не, её значение (повторение)	3	0	0		Устный опрос;
35.	Контрольный диктант	1	1	0		Письменный контроль;
36.	Анализ контрольного диктанта.	1	0	0		Устный опрос;
37.	Синтаксис. Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание ихсходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные)	2	0	0		Устный опрос;
38.	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные);	2	0	0		Устный опрос;

39.	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов);	2	0	0		Устный опрос;
40.	Распространённые и нераспространённые предложения	3	0	0		Устный опрос;
41.	Предложения с однородными членами: бессоюзные, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0		Устный опрос;
43.	Простое и сложное предложение (ознакомление).	2	0	0		Устный опрос;
44.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но;	2	0	0		Устный опрос;
45.	Бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	2	0	0		Устный опрос;
46.	Контрольный диктант.	1	1	0		Письменный контроль;

47.	Анализ контрольного диктанта.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Орфография. Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	4	0	0		Устный опрос;
49.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	4	0	0		Устный опрос;
50.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	2	0	0		Устный опрос;
51.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	2	0	0		Устный опрос;
52.	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	4	0	0		Устный опрос;
53.	Контрольный диктант	1	1	0		Устный опрос;
54.	Анализ контрольного диктанта.	1	0	0		Устный опрос;

55.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);	4	0	0		Устный опрос;
56.	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);	4	0	0		Устный опрос;
57.	Безударные падежные окончания имён прилагательных;	4	0	0		Устный опрос;
58.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;	4	0	0		Устный опрос;
59.	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;	4	0	0		Устный опрос;
60.	Безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.	2	0	0		Устный опрос;

61.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	4	0	0		Устный опрос;
62.	Наблюдение за знаками препинания в предложении прямой речью после слов автора	4	0	0		Устный опрос;
63.	Контрольный диктант	1	1	0		Устный опрос;
64.	Анализ контрольного диктанта	1	0	0		Устный опрос;
65.	Развитие речи. Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах:	1	0	0		Устный опрос;
66.	Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.);	2	0	0		Устный опрос;
67.	Диалог; монолог;	1	0	0		Устный опрос;
68.	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1	0	0		Устный опрос;
69.	Обучающее изложение	1	1	0		Устный опрос;
70.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и	6	0	0		Устный опрос;

	выразительности письменной речи.					
71.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	4	0	0		Устный опрос;
72.	Подробное изложение текста по плану	1	1	0		Устный опрос;
73.	Сочинение как вид письменной работы.	5	0	0		Устный опрос;
74.	Словесное творчество.	1	0	0		Устный опрос;
75.	Составление собственного текста. Сочинение.	1	1	0		Устный опрос;
76.	Изучающее, ознакомительное чтение.	6	0	0		Устный опрос;
77.	Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	0	0		Устный опрос;
78.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0		Устный опрос;
79.	Итоговый тест за 4 класс	1	0	0		Устный опрос;

80.	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	0	0		Устный опрос;
81.	Обобщающий урок.	1	0	0		Устный опрос;
82.		0				
83.		0				
84.		0				
85.		0				
86.		0				
87.		0				
88.		0				
89.		0				
90.		0				
91.		0				
92.		0				
93.		0				
94.		0				
95.		0				
96.		0				
97.		0				
98.		0				
99.		0				
100.		0				
101.		0				
102.		0				
103.		0				
104.		0				

105.		0				
106.		0				
107.		0				
108.		0				
109.		0				
110.		0				
111.		0				
112.		0				
113.		0				
114.		0				
115.		0				
116.		0				
117.		0				
118.		0				
119.		0				
120.		0				
121.		0				
122.		0				
123.		0				
124.		0				
125.		0				
126.		0				
127.		0				
128.		0				
129.		0				
130.		0				
131.		0				

132.		0				
133.		0				
134.		0				
135.		0				
136.		0				
137.		0				
138.		0				
139.		0				
140.		0				
141.		0				
142.		0				
143.		0				
144.		0				
145.		0				
146.		0				
147.		0				
148.		0				
149.		0				
150.		0				
151.		0				
152.		0				
153.		0				
154.		0				
155.		0				
156.		0				
157.		0				
158.		0				

159.		0				
160.		0				
161.		0				
162.		0				
163.		0				
164.		0				
165.		0				
166.		0				
167.		0				
168.		0				
169.		0				
170.		0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Бабушкина Т.В., Русский язык. Учебник. 1- 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс

Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2-х частях

Климанова Л.Ф., Абрамов А.В., Пудикова Н.А

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Российская академия наук

Российская академия образования

Издательство «Просвещение»

Л. Ф. Климанова

С. Г. Макеева

Методическое пособие

к учебнику «Русский язык» 1-4 класс на сайте издательства "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру, РЭШ

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных

ресурсов для общего образования 1-4 класс

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Комплект наглядных пособий «Грамматические разборы» Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Глагол»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя прилагательное» Комплект таблиц для нач. шк.

«Русский язык. Имя существительное» Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Местоимение»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Предложение» Набор таблиц «Словарные слова»

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.